

浅析在小学语文教学中培养学生朗读能力的策略

王璐

(新疆博尔塔拉蒙古自治州博乐市第五小学 新疆 博乐 833400)

[摘要] 朗读训练作为语文教学的主要内容,其根本目的在于提升学生的语言表达能力,帮助学生积累丰富的知识内容,充分提升学生的语文综合素养。通过多元化朗读方式,丰富学生朗读体验;注重制定朗读目标,强化学生朗读效果;引导学生反思总结,积累丰富基础知识三方面措施,对小学语文教学中的朗读训练进行分析和探究。

[关键词] 小学语文; 朗读; 训练

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.916

朗读对小学生的语文学习与综合能力提升而言至关重要,其优势和作用体现在多个方面,是帮助学生优化记忆效果的有效方式,更是丰富学生认知并增强学生自信心的有效方法。在以朗读为核心的语文教学工作中,语文教师可以利用多元化的朗读方式、朗读内容及朗读目标,帮助学生在良好的朗读学习氛围中掌握丰富的语文知识,进而提升学生的语文综合水平。

一、多元化朗读方式,丰富学生朗读体验

朗读学习不应局限在固定的方式和方法中,加强多元化朗读方式的运用,不仅可以丰富学生的朗读体验,同时可以优化学生的朗读学习效果,增强学生的语文综合能力。首先,自由朗读的方式是比较常见的,给予学生自主朗读的空间,引导学生自主朗读,根据自己的节奏进行朗读训练,以此发展学生的自主学习意识,同时达到既定的朗读学习目标。其次,可以利用小组朗读或合作朗读的方式进行教学。这种方式可以充分提高学生的合作能力,使学生在合作朗读过程中体会集体的重要意义。另外,在朗读教学方式中,教师的范读或者领读等方式同样比较重要,可以通过教师的正确引导,使学生充分感受语文朗读的节奏,帮助学生全面掌握朗读内容及中心思想。例如,在小学语文《四时田园杂兴》的诗词朗读教学中,教师即可通过领读的方式对学生进行引导,学生本身不善于对诗词朗读进行合理的断句,教师要发挥引导作用,将诗词的正确断句方式进行示范,使学生在教师的示范作用下进行自由朗读,同时感受通过合理的断句和节奏初步感受诗词中主要表达的含义及中心思想。因此,将多元化朗读方式运用于小学语文朗读教学中,可以丰富学生的朗读体验,优化学生的朗读学习效果。

二、注重制定朗读目标,强化学生朗读效果

朗读教学工作中,教学目标的制定至关重要。教师要加强对多元化教学目标的制定和运用,使学生在朗读学习过程中全面提升综合能力,获得良好的学习效果,提升学生的语文核心素养。首先,认知教育发展目标可以根据朗读内容进行制定,将朗读内容中的重点词句作为认知教育发展目标,使学生在朗读过程中掌握相关认知内容。其次,教师要注重为学生制定技能发展目标,以培养学生正确的断句能力、良好的朗读节奏感等综合能力为主要培养目标。另外,设计价值观教育发展目标同样十分重要,其主要目的在于引导学生通过朗读内容感受其中表达的丰富感情及中心思想,帮助学生树立正确的人生观、价值观,培养学生的综合素质。除此之外,多元化教育目标的设

定中,教师可以根据具体的朗读内容设计教学目标,使学生在朗读学习过程中掌握多方面技能。因此,在小学语文朗读教学工作中,强调多元化朗读教学目标的制定,是优化学生朗读学习效果的重要基础。

三、引导学生反思总结,积累丰富基础知识

学生在朗读学习过程中,反思及总结是非常重要的。根据以往的教学经验,很多学生在朗读之后并不擅长进行及时反思及总结,进而导致其学习效果不理想。为了优化学生的朗读学习效果,加强反思及总结是帮助学生在朗读学习过程中掌握及积累丰富基础知识的重要途径。对此,学生可以从多个方面及多个角度进行反思和总结。

其一,根据朗读过程的节奏进行总结,如果节奏或断句效果不好,其朗读学习效果将不会太好。对此,学生可以通过朗读录音的方式进行总结。将朗读的过程进行录音,并在朗读之后进行总结,发掘自己朗读过程中的不足和问题,从而利用科学的方法进行解决。其二,反思和总结的另一重点在于积累。朗读之后,学生要梳理朗读内容,对其中的重点内容进行反复复习和整理,以此达到深度掌握朗读内容和认知知识的目的。其三,朗读总结及反思环节可以通过合作朗读的互相评价形式进行总结,对合作小组的朗读过程进行综合性评价与总结,一方面帮助学生从多方面、多角度了解自身的优势及不足,另一方面可以帮助评价者取长补短。因此,在小学语文朗读教学工作中,强调反思与总结的重要意义,并引导学生从多种方式和多个角度进行总结,可以极大地改善学生的语文学习效果,发展学生的语文核心素养。

四、结语

对小学语文朗读教学工作进行分析发现,朗读训练的具体实施方式十分全面,教师可以因材施教,利用科学的方式为学生设计朗读训练方法,同时结合不同的朗读内容,使学生在丰富的朗读内容中全面掌握语文知识,在总结反思过程中全面提升语文核心素养。

参考文献

- [1] 尤荣.小学语文教学中的朗读训练[J].科教导刊,2021(3):167-168.
- [2] 何恩.小学语文阅读教学中朗读训练的思考[J].科学咨询(教育科研),2020(4):243.
- [3] 徐荣.论如何在小学语文教学中加强朗读训练[J].华夏教师,2019(31):50-51.