

# “1+X”证书制度背景下高职日语技能型人才培养研究

王莉薇

(湖南外国语职业学院 湖南 长沙 410000)

[摘要]近年来随着国家对高职教育的重视加强加深,2019年教育部等部门联合印发《关于在院校实施“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点方案》,部署并启动“学历证书+若干职业技能等级证书”(简称1+X证书)制度的试点工作。方案提出要探索并建设职业教育的国家“学分银行”,对职业教育的学历证书和职业技能等级证书所体现的学习成果进行认证、积累与转换。

[关键词]1+X; 高职日语; 人才培养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.847

在此背景下,我国高职院校迎来了新的挑战,但伴随着挑战也迎来了新的机遇。高职教育应如何改革,如何强大自身才能顺应时代潮流,才能符合市场需求,才能教育出符合社会主义现代化建设新需求的高水准高质量技能型人才?高职日语专业在此时代潮流中又如何成为弄潮儿,培养出企业、社会急需的技能型人才呢?这不仅仅是高职教育急需探索的问题,也是高职日语教育急需研究的问题。

## 一、新时代下社会对日语类人才的需求发生改变

随着近年我国经济结构的转型升级、工业化进程的速度加快,一大批新技术、新业态、新职业、新岗位、新工种也在迅速的不断问世,传统的语言类“傍身一技”的人才已经不再符合当下社会“一人多能、一岗多用”的社会、企业需要。当今社会越来越强调日语专业人才的综合素质,日语类的用人单位更希望招聘具有日语专业水平,同时又具有金融、经济、法律、微电子、外贸等知识,并同时具有快速适应岗位、团队合作精神、与人沟通能力、创新创造能力等综合素质、能力的高素质日语人才。在此背景下,高职日语专业的学生面对更复杂社会环境,就业难度与以往比较更为加大。

在当今新的政经环境下,国家对高职教育提出新要求,新的指导方向,高职日语人才的培养只有与时俱进,进行高职日语人才教育改革,制定人才培养新标准和注重在校语言专业技能、职业核心技能同时培养的教学改革探索,才能进一步提升高职日语学生面向未来的工作能力、生存能力,为学生高质量就业奠定基础,也才能够更好地落实培养高素质技术技能人才这一高职教育中心任务,更好地服务于当今国家的发展战略。

## 二、高职日语学生能获取的职业技能证书受限面大

据目前所规定的职业技能证书所涉及的专业、职业种类来看,高职日语专业学生能获取的证书种类少,覆盖面低。以湖南省日语专业学生人数最多的高职院校——湖南外国语职业学院为例,湖南外国语职业学院近年来一直在结合本地、本校特色,探索如何在新时代背景下培养符合时代发展需要的高职日语技能型人才,取得了以下成绩:1.与世界五百强企业“理光”、知名跨境电商企业“Tomorrow国际”、不断加强校企合作,不断输送学生去知名企业进行实习实训,和企业合作培养学生职业技能。2.聘请知名企业专家定期进行讲座、授课,提高学生的职业技能养成意识、帮助学生树立职业规划,引导学生获取“跨境电商海外营销职业技能等级证书(初级)”、“跨境电商海外营销职业技能等级证书(中级)”等证书。

另外,湖南外国语职业学院还积极探索,为帮助学生更好就业,做出了更多尝试:1.与湖南知名培训机构“黑马教育”等企业进行校企合作,不断增加学生专业对口的实习、实训岗位锻炼机会,培养学生的职业核心技能。2.创办“湖外驾校”,让学生能在校期间取得驾照,积极引导持有更多的证书,有利学生就业。3.引进了“J.TEXT”、“JSST”等考试项目,引导日语专业学生获取日语语言能力测试证书,为学生实现对口就业、优质就业夯实专业基础。4.进行教材编写方面

的探索,编写出更符合高职学生使用的教材《日语口语》、《新素养日语·第1册》、《新素养日语·第2册》等,不断进行教材改革的探索,积极响应“三教改革”的政策。

湖南外国语职业学院虽然一直在不断探索也取得了些许成绩,但距离培养高素质技能型日语人才,实现高质量与高就业率还有一定差距,学生虽取得了更多学生能取得的证书种类不多,校企合作深度不深、能覆盖的学生人数不多,现用教材仍偏重于日语语言能力的养成等。“1+X”证书制度背景下高职院校日语技能型人才的培养急需进行更深入的探索和实践。

## 三、高职院校日语专业与企业的校企合作深度仍待加深

高职院校日语人才培养急需跟上时代步伐。高职日语专业与企业在各方面的合作在不断加深,具体表现在校企合作订单班、企业接收学生到企业进行实习、实训,高职院校日语专业聘请企业专业到学校进行讲座等。但高职院校日语专业与用人单位的合作仍存在不少问题亟待解决。

(一)高职院校日语专业现阶段培养的毕业生适应岗位和企业的能力不强

现阶段较多高职院校日语专业的专业设置、人才培养方式、课程设置、教学方式等都较传统,培养的毕业生较难快速适应岗位和企业,高职院校日语专业的人才培养方式方法与社会和企业对日语类人才的需求不符,校企合作机制下培养高质量技能型日语人才的机制仍在探索。高职院校日语专业与企业的合作能力有待加强,校企合作期间产品研发能力和技术服务能力有待提高,高职日语专业总体缺乏对合作企业的吸引力。部分职业院校日语专业还按照传统的日语教学模式追求日语语言理论的系统性和完整性,相对缺乏职业能力方面的针对性、实践性和岗位职业相关特色的教学与人才培养,还未形成与用人单位的岗位职业能力相对应的职业能力培养教学体系,学生所学知识、技能与用人单位要求落差较大。导致高职院校日语毕业生不能达到企业对学生顶岗实习的要求。目前,大多高职院校日语专业的校企合作仅仅停留在用人单位安排学生到企业实习的浅层次上,还没从学生在校的人才培养目标、日语实训基地建设、日语课程开发、日语专业设置标准、实践教学体系、日语专业人才培养与课程评价等方面进行深层次合作。

### (二)用人企业参与高职日语教育的动力不足

用人企业作为社会主义市场经济的主体,以获利为目的,用人企业参与到高职教育发展中的重要动力,也来自盈利的目的。大多用人企业定位自身参与高职教育为直接或间接的利益损失,换句话说,企业认为,是否深度参与高职日语教育的发展,对用自身的收益占比均没有太大影响,大多企业在没有对应的经济等方面的激励政策和相关法规约束的机制下,用人企业并非一定有必要通过直接参与高职院校的日语教育合作来获得人力的储备资源。

用人企业与高职院校日语专业合作的意识淡薄,没有把与高职院校日语专业合作培养日语人才纳入企业主体的价值链中,没有把校企合作当成是储备自身人才的重要手段,所以对高职日语专业人才培养过程未能给予足够的关注。用人企业不主动与高职院校校企合作的主要因素大概有:一方面校企合作

(下转第1294页)

反转的情况。同时,为了加强学生观看视频的针对性,还需要为其提出具体的任务,要求学生根据视频内容尝试性判断,如果电机正反转出现故障,那么应该如何进行正反转的控制线路检测工作。问题提出后,要求学生以小组为单位,根据云班课中的任务清单实施操作,具体来说包括以下4点。第一,分析电动机正反转的原理;第二,利用仿真系统,模拟排除电动机正反转的故障,并掌握电阻分段测量法的应用方式;第三,可在云班课中的模拟电路中设置故障点,并给予学生实际电路组,要求学生在模拟实验与实际操作穿插的过程中,尝试利用电阻分段测量法实施线路检测,记录实验过程中的各项数据,与其他同学共同探讨,排除实验故障;第四,利用云班课工组组织学生进行小组互评、小组自评。并通过在线测试的方式,帮助学生再一次回顾实验步骤,加深理解。

### 结论

综上所述,作为一名处于现代化信息时代的教育工作者,在教学过程中,必须要贯彻终身学习的思想,能够主动地汲取新的教学理念、教学思想,能够主动地应用一些创新性的教学工具,突破传统教学模式的限制,在创新性教学中突破万难,总结经验,改进方式,促使自身与学生的共同发展。

### 参考文献

- [1]叶丹茜.云班课在高职电工信息化教学中的应用探讨[J].科技风,2021(01):48-49.
- [2]邓海涛,李颜君.基于蓝墨云班课的职业教育课程信息化教学设计——以“电工基础”课程中“自感与互感”为例[J].岳阳职业技术学院学报,2019,34(03):78-82.
- [3]赵亚丽.电工电子实训信息化教学研究[J].时代农机,2017,44(07):219.

(上接第1292页)

给用人企业增加了不少成本,学生到企业实习,用人企业必须安排专人管理,增加了人力、物力的投入、成本;用人企业要安排高职的学生在企业的吃、住,给予一定的劳动报酬,需要增加企业的投入,有的企业甚至无法解决学生在企业期间的吃住问题;学生因不熟悉业务,在顶岗实习、实训过程中会导致生产效率低,工作中易出故障、错误,会增加企业的各方面的成本。另一方面,可能会给用人企业增加一定风险。高职学生在实习、实训的实操中发生任何事故,企业面临承担学生的医疗费、抚恤金等费用的风险,增加了用人企业的额外开支,增大了用人企业的资金投入,增添了用人风险。其次,高职学生在企业的实习、实训期间的产出很难保证高水准工作,可能对企业声誉也会造成一定程度的影响。

### 四、高职院校日语专业应对措施

#### (一)推进高职院校日语专业与产业融合

科学分析产业、职业、岗位、专业关系,及时调整专业设置、优化专业结构,尽量做到日语行业对日语人才的结构调整到哪儿,高职日语专业的办学就跟进到哪儿。熟悉用人企业对日语专业人才的需求要素,掌握最新的用人动态,优化高职日语专业的专业细化和课程结构,尽量实现外语加技能的人才培养模式。

#### (二)推进高职日语人才培养与用人企业的市场对接

促进高职日语专业联动名企,加深校企合作,“订单”制培养高素质复合型人才,探索外语加技能的人才培养模式。力图实现企、生、校“三赢”。不断探索现代学徒制,租金高职院校与企业按照“专业共建、人才共育、风险共担、成果共享、发展共赢”的理念,共享教学资源,共用实训基地,对接

用人企业需求,构建“共培共享、弹性学制、多元评价”的管理制度体系,形成“双主体管理、双基地育人、双身份学习、双导师指导”、“工学交替、分段育人”培养模式,积极展开高职日语专业高素质技术技能人才培养有效途径的探索。高职院校日语专业可探索如何根据用人企业“量身定制”所需人才,充分满足用人企业发展的人才需求;以低成本实现教育教学改革,培养更多“双师型”教师;通过深度的校企合作、合作育人让学生接触到先进设备、优秀技师,快速提升职业技能。

#### (三)促进教师队伍转型升级,组建高水平“双师”专职教师团队

加速建设高水准、结构化合理的高职日语专业教师教学的骨干团队,打破传统各自为战的教师队伍格局,加速组建博士、教授引领,名师工作室为平台的高水平日语教学团队,联动人企业,跨专业集体育人,发挥高职与用人企业的各自特长协同发展的创新团队,形成教授、副教授、讲师、助教搭配合理的教学梯队,创建“双师型”教师培养生态体系,重点突出建证书获取率,促进专业教师中“双师型”教师的占比积极提升,校企合作进行“双师型”教师培养基地和教师企业实践基地的建设。

### 参考文献

- [1]石伟平,林玥茹.新技术时代职业教育人才培养模式变革[J].中国电化教育,2021(01):34-40.
- [2]王兴,王丹霞.1+X证书制度的若干关键问题研究[J].职业技术教育,2019,40(12):6-12.