

公共图书馆在全民阅读活动中的作用与对策探讨

张晓喆

(鹤壁市图书馆 河南 鹤壁 458000)

[摘要]我国在如何促进国民全民阅读、提高国民文化素质方面,党和政府以及社会各界一直以来都高度重视。近年来,在全民阅读理念的引领下,图书馆的读书活动受到广泛重视,传统的读书活动已经无法满足全民阅读理念下的教育指导要求,应该结合新时期背景下的全民阅读理念,充分利用图书馆的资源组织受众阅读。阅读推广活动要从多角度展开,以满足读者的各种需求,做到全方位服务,提高阅读活动的吸引力。本文就公共图书馆在全民阅读活动中的作用与对策进行探讨,从而引导全民阅读、推广阅读。

[关键词]公共图书馆;全民阅读;阅读活动;作用价值

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.1156

2016年3月17日,国家“十三五”规划纲要全文发布,其中首次提到“推动全民阅读”,实现了全民阅读工作在国家规划中的历史性突破。在“十三五”规划纲要中,全民阅读位列国家八大文化重大工程之一。

2017年,《公共文化服务保障法》和《公共图书馆法》相继出台,《全民阅读促进条例(草案)》也得到通过,这意味着国家对公共图书馆、对全民阅读的投入与管理进入法治轨道。作为全民阅读设施管理单位的公共图书馆,其硬件与软件的建设将被纳入一个强有力的保障体系中,开展全民阅读工作的条件和环境也将更加成熟。

2019年9月8日,在国家图书馆建馆110周年之际,习总书记在给国图8位老专家回信中写道:“图书馆是国家文化发展水平的重要标志,是滋养民族心灵、培育文化自信的重要场所。希望国家图书馆坚持正确政治方向,弘扬优秀传统文化,创新服务方式,推动全民阅读,更好满足人民精神文化需求,为建设社会主义文化强国再立新功。”推动全民阅读是坚定文化自信、传播先进文化,提高国家文化软实力的重要举措,公共图书馆是落实和开展全民阅读活动的重要场所,引导全民阅读、推广阅读、创新阅读方式,是公共图书馆责任与使命所在。

一、全民阅读现状分析

近年来我国各地已经开始全面落实全民阅读的理念,可促使全民积极参与到阅读活动中,但是,目前在全民阅读的环境中,社会大众阅读的时间很少,阅读目的性较低,主要因为在阅读的过程中缺乏良好指导,没有形成相应的阅读活动形式,未能设置具有针对性的内容,缺乏充足的硬件与软件条件,难以有效开展全民阅读活动。高校大学生尚未形成正确的阅读观念意识,没有积极参与到相关的阅读活动中,未能养成良好行为习惯,甚至还会出现全民阅读理念方面的问题,难以满足全民阅读的需求。为落实全民阅读的理念,先后就全民阅读实现了地方立法,我国的东、南、西、北、中各个区域都有地方出台的全民阅读法律性文件,全民阅读立法四面开花已经变成现实,并为推动我国全民阅读立法提供了切实可行的重要实施依据。

在全民阅读法规中,均有提及公共图书馆的内容,主要是侧重强调完善图书馆设施和自身的阵地服务,保障公共图书馆开展阅读服务。各地的全民阅读立法对于推动地方全民阅读工作和公共图书馆事业的发展提供了必要的规范和法制保障,具有重要意义。

二、公共图书馆在推动全民阅读活动中的地位和作用

全民阅读工作经过各级政府十余年的实践和研究,在内涵深化、立法保障、形式创新上不断取得突破,成效十分显著。而对于视全民阅读为重要使命的公共图书馆来说,应当有更多新的思考,其中之一便是究竟应当在政府组织的全民阅读工作中占据怎样的位置,发挥怎样的作用,方能彰显出图书馆人在推动全民阅读中的价值。

(一)为人民群众提供平等阅读场地

公共图书馆自身的特征在《公共图书馆法》中明确是“保

障公民基本文化权益,提高公民科学文化素质和社会文明程度,传承人类文明,坚定文化自信”的最高宗旨,也是体现社会公平公正性的一种重要场所,要真正做到面向全社会人民群众进行同等开放,实现公共图书馆“全民免费时代”,维护我国人民群众平等享受阅读的权利。

(二)为全民阅读创设良好的阅读环境

是否具备良好的全民阅读环境,对于激发读者阅读兴趣具有精密关联,甚至也会对阅读行为造成因影响。比如:优质静谧的阅读环境,能够帮助读者更加快速进入到阅读状态,并且也能激发读者不间断地进行阅读。此项内容,是基层公共图书馆开展环境建设工作的理想目标。因此,为了能够更好地推动全民阅读活动顺利开展,就要最大限度保障基层公共图书馆发挥作用,在吸引更多读者到图书馆内阅读的同时,更加优质的推动全民阅读活动。

(三)全民阅读活动的组织者和倡导者

在实际组织和开展全民阅读活动中,会涉及很多内容,并且在落实推动工作期间需要社会中的多方力量参与建设,这样才能够提升全民阅读活动组织和推动有效性。结合我国不同地区社会发展状况进行研究,已知目前积极参与全民阅读活动推动工作的社会力量,具体包括地方党委和政府部门、文化机构、出版社、传媒机构、公共图书馆、社会其他组织和有条件的公民等等。对于基层公共图书馆而言,在此项工作中承担着组织者和倡导者的职责,是推动全民阅读活动顺利开展的重要机构。

(四)全民阅读活动的物质保障中心

社会公共文化服务机构是有多个不同部分共同组建而成的,公共图书馆这一分支机构必不可少。主要就是因为其自身具有较为丰富的馆藏图书资源和社会公共文化服务性,并且馆藏资源也在逐步向特色性、系统性、多样性转变,不得否认在推动全民阅读活动中扮演着物质保障的重要角色。地方党委和政府部门越来越注重全民阅读活动的开展,所以在政府经济部门和文化部门,在公共文化体系建设方面投入了更多的精力和资金。我国公共图书馆建设工作,正处于快速发展阶段,所以馆藏资源体系在不断完善,无形中为全民阅读活动深入开展提供了坚实有力的物质保障。

(五)公共图书馆工作应体现在全民阅读的各个方面

在全民阅读系统工程中,公共图书馆所参与和提供的绝不仅仅是文献借还的场馆,除了应推进公共图书馆网络体系的不断延展外,还应该为各级政府制定与实施全民阅读政策提供决策参考,大力倡导各类群体提高阅读意识和培养阅读习惯,承办政府主办的各类重点全民阅读活动外,常年开展异彩纷呈的阅读服务及活动,成为凝结各界社会力量推动全民阅读的有效平台。公共图书馆作为一个机构和设施,是一个点,但作为一股推动全民阅读的主体力量,就应该形成一个面,以点带面,在全民阅读的方方面面都展现出公共图书馆的潜能与价值。

三、公共图书馆开展全民阅读推广活动的对策

(一)创新阅读推广服务方式

当前,在互联网、大数据信息化时代,诸多服务方式都发

生了根本性变革,公共图书馆自然也要紧跟时代潮流,完善文化服务方式,这其中就包括创新阅读推广服务方式。

首先,积极融入数字阅读的时代趋势。在当前信息化、大数据的网络环境下,人们习惯于通过新媒体平台获取数字阅读电子资源,传统纸媒阅读和现代电子化阅读共同成为获取知识的两大主要渠道。因此当代公共图书馆应该大力购买、开发和挖掘数字资源,便于读者通过新媒体数字阅读平台获取知识,享受文化服务,满足其精神文化需求。其次,积极打造品牌化阅读推广活动。通过展览、社区图书室、读书分享会、送书进社区、城市书屋等各类方式,让社会大众知晓阅读推广、热爱阅读推广,吸引社会力量参与到阅读推广的丰富活动之中。此外,通过举办专题讲座、书籍展览、有奖知识竞赛等趣味活动,鼓励全面参与到阅读中等,从而吸引大量读者参与,有效拓展了服务阵地,取得了良好的社会反响。

(二)为不同的读者群体提供阅读服务

1.青年人群阅读服务,可以将信息化的服务方法充分利用起来,读者使用智能手机就可以享受图书馆提供的电子服务。2.老年人群提供阅读服务,为老年人提供良好的阅读空间,让老年人在图书馆阅读。阅读的空间要明亮、优雅,文化气氛浓厚,还可以为老年人提供茶叶、开水等等,让老年人坐在图书馆安静地阅读。3.科研人员以及专家学者提供阅读服务,需要提供专业性很强的图书。可以在图书馆专门设置一个科研图书

室,让他们在这里可以阅读和研究。4.儿童提供的阅读服务,要以快乐阅读为主题展开,向孩子的家长提供亲子读物,鼓励家长与孩子共同阅读,培养儿童对于阅读的兴趣。图书馆可以为儿童建立幼儿阅读基地,让图书馆成为儿童娱乐的场所,让儿童在娱乐的过程中提高阅读的兴趣。阅读活动要符合儿童的需求,提高对幼儿的吸引力,而且让幼儿掌握一些阅读技巧,提高自主阅读能力。

结语

全民阅读是一项普遍而持久的公共事业,而阅读是由个人决定、承担和完成的私事。全民阅读这项公共事业的落实,最终要体现于个人的阅读质量。阅读推广,是向公众提供的一项重要重要的阅读服务。每个社会成员,既是阅读推广的对象,也是阅读推广的触角。全民阅读作为一项造福社会、服务群众的基本政策长期坚持,还要更加积极地体现和发掘公共图书馆在当中的职能和价值。

参考文献

- [1]黄梦蓓.公共图书馆在全民阅读活动中的作用与对策研究[J].新商务周刊,2018,000(009):267.
- [2]李瑞欢.基于全民阅读的公共图书馆阅读推广设计与实践创新研究[J].兰州教育学院学报,2019,35(8):96-98.
- [3]张民.全民阅读背景下高校图书馆服务模式创新探讨[J].长江丛刊,2019,35(20):96-97,115.

(上接第1524页)

智、体、美、劳”等多个方面进行全面的评估,在满足人才培养目标的前提下,充分发挥学徒天性和个性化发展需求。

学徒学艺阶段:在这个阶段,学徒身份的界定、学徒学习目标、学习及实践内容、学习及实践的进度、学习及实践的评价等几个关键环节直接影响到学徒培养的目标能否实现。

学徒出师:按照现代学徒的人才培养目标,需要经历学徒培养过程考核和最终的出师考核,达到相关标准和要求后,准予出师。

学徒发展:学徒出师后,并不意味着学徒的学习和培养的结束,而应该作为一个新的起点,开始新的学习征途,树立终生学习理念,根据个人的职业生涯规划持续不断的开展相关学习,很有可能参与新一轮学徒选拔,进入一个新的现代学徒培养周期。

(三)完善长效合作机制

现代学徒的教学运行机制是现代学徒培养目标实现的重要保障,也是现代学徒人才培养模式的重要要素。现代学徒的人才培养的重要特点是校企深度合作、产教深度融合。因此,学校与产业、与企业要建立深度合作机制,基于现代学徒全生命周期培养搭建校企深度交流平台、全面推动及落实现代学徒培养人才培养方案制订、课程开发、教材建设、实训体系建设、教学资源建设、师资培养及能力提升等相关领域合作。

四、小结

基于全生命周期理论分析现代学徒的特点、现代学徒的管理特点来制订现代学徒的人才培养方案,构建现代学徒的人才培养模式,有利于提升现代学徒的人才培养质量。

参考文献

- [1]袁世军;肖智清.现代学徒制物流管理高等学徒的理论研究综述[J].科技经济导刊.2016,(28).255
- [2]袁世军;陈建华.高职物流管理专业的评价指标体系建设研究—基于湖南省高职示范性特色专业建设实践[J].工业和信息化教育.30-37
- [3]吴梦初;钱平;鲁彦.基于全生命周期应用型人才培养途径研究[J].武汉职业技术学院学报.2019,18(06).15-19
- [4]许崇海;秦梦华;李红霞.基于全生命周期理论视角的本科人才培养模式改革[J].中国轻工教育.2012,(03).3-6

作者简介:袁世军(1979-),男,湖南现代物流职业技术学院教授,研究方向:物流管理。

基金项目:湖南省教育科学“十三五”规划课题—基于校企共建二级学院的“双主体双身份”学徒协同管理机制研究(XJK18BZY042)阶段性研究成果;2020年湖南省教育厅科学研究项目—5G技术背景下产教深度融合的湖南物流管理专业公共实训体系构建研究(20C1290)