

军队院校管理类课程贯彻“立德树人、为战育人”的教学探索

岳帅 史宪铭 赵美

(陆军工程大学石家庄校区 河北 石家庄 050003)

[摘要]兵者,国之大事也。治军先治校,强军必强校。新一轮军队院校调整改革后,管理类课程作为培养能打胜仗新型军事人才的核心基础课程,结合军队院校课程改造通过对管理类课程在立德树人、为战育人的导向教学中深度探索,梳理课程与立德树人、为战育人的内在联系,提出课程进一步面向立德树人、为战育人的具体措施,为军校管理类课程培养新型军事人才筑牢教学阵线。

[关键词]军队院校;管理类课程;立德树人;为战育人

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.864

习主席指出:“院校教育必须与时俱进,面向战场,面向部队,围绕实战搞教学,着眼打赢育人才,使培养的学员符合部队检核和未来战争的需要,向着部队、实战、未来贴近再贴近”^[1]。如何在“立德树人、为战育人”的教育过程中发挥管理类课程与军队院校紧密衔接产生的独特效应,为军队院校管理类课程的教学实践提出了新的具体要求。

一、军队院校管理类课程新形势下的具体要求

(一) 提高思想认识

军队院校是培养新型军事人才的重要摇篮,更是我国国防建设的主要力量,肩负着我国强军战略的建设任务。军队院校管理类课程教学还存在一些问题,部分学校和老师对该类课程不太重视,认为校内不是战场,学生只需要练好体能、侦查和武器装备操作技能即可,军事管理属于将领型人才技能。这类课程应该要紧密结合当前国内外局势、新型战争以及战场实战等内容,提升学生国家安全意识和实战技能。

(二) 丰富教学内容

军队院校要围绕新军事变革和实战训练来开发管理类课程,定期更新课程内容,把管理类课程教学和实战演练和我国军事发展形势对接,不断增加实战化教学内容。军事管理类课程要避免“假大空”,要着眼于部队实战演练、模拟现代化战场,进一步提升学生的实战意识和政治觉悟。随着我国军事现代化发展,作战武器和作战方式都发生了变化,学校要把新型作战方式、装备等融入教学中,调整院校管理理论课程中的关键环节教学重点,提升军队院校管理类课程质量。

(三) 转变教学模式

军队院校是根据部队人才需求开展定向教学,根据学员毕业后任职岗位来开展教学,例如侦察兵、通讯兵等不同兵种开展教学,岗位指向性比较强,可以加快人才培养步伐。军队院校管理类课程要结合部队不同岗位开展实战教学,打造全新的实战管理教学模式^[2]。教师要积极转变“灌输式”教学模式,利用信息技术、任务驱动和实战演练等方法开展军事管理类课程教学,逐步淡化教员课堂主导地位,引导学生对作战区域环境、敌方人数和装备等进行侦查,让学员自主设计作战方案,还可以引导学生利用互联网搜集国内外最新军事演习新闻,让学生把军事理论和管理知识融会贯通,全面提升学员实战演练和作战能力。实战管理教学不仅可以让学生学习最新的新型作战方式、新型战斗装备,还可以提升学员勤于动脑、团队协作的军事素养。

(四) 改革考核方式

军队院校管理类课程不同于其他课程,兼具了理论性和

实战性特点,灵活性更强,传统书面考试和考勤考核方式不适合这类课程。学校要立足军事管理类课程特点、军事人才需求特点打造全新的考核方式,既要侧重学员政治觉悟、军事理论素养考核,又要注重学员实战能力和创新能力考核。首先,学校可以定期开展军事管理论文评比,针对近期学习内容、国内外军事新闻等布置论文题目,学员根据主题来进行论述,表达自己对新型战争的设想、强军战略的解读以及最新军事装备的分析,开拓学员军事管理学习视野。其次,教师可以布置综合考核,把军事理论分析、现代化装备操作技能、实战演练方案设计等融为一体,引导学生在沙盘上进行演练,提升学员军事管理综合能力。最后,教师可以安排军事汇报交流,针对课堂学习任务、小组实战演练等进行分组讨论,学员可以对本节课军事理论、不同兵种配合等进行阐述,其余学生可以进行补充,让学员们可以自主答疑解惑。各个小组先介绍本小组作战计划,其余小组可以进行提问,不同小组之间可以对作战计划进行辩论,有学员们选出最佳作战方案,这些分数会纳入学员期考考试评价中。多元化考核方式更符合当前军事发展趋势,也更能挖掘学员军事才能,让学员全身心投入军事管理类课程中。

二、军队院校管理类课程在立德树人的教学探索

(一) 打牢育人基础,实现“立德”与“树人”的有机结合

“立德”与“树人”是新时期高校育人的亮点,国防是国家安全的基础,军队院校是培养国防、军事人才的基地,更要积极贯彻立德树人理念,渗透爱国主义、党史教育和社会主义核心价值观教育。“立德”的核心是陶冶学员道德情操,结合军队院校特点,把中华民族家国情怀融入课程教学,培养学员强军强国战略,不断提升学员政治觉悟。“树人”教育可以从学员体能、军事理论和实战演练等方面入手,培养身体素质过硬、听党智慧、坚决维护人民利益的学员。立德树人和军队院校管理类课程教学是相辅相成的关系,管理类课程是落实立德树人理念的重要途径,立德树人则是管理类课程改革的核心理念,学校要协调好二者之间的关系。学校在管理类课程教学中,要积极渗透“三观”教育、爱国主义教育和红色文化教育,为培养听党智慧、心系人民、能打胜仗的军事人才队伍做好准备,为实现中国梦、强军梦贡献力量。

(二) 拓宽育人途径,促进管理类课程与课程思政深度融合

管理类课程教员要挖掘教材中的显性思政教育素材,再把这些点和隐性思政教育结合,让思政教育更好地融入日常教学

中,让学生真正感受到思政对个人成长、参军等的积极影响。教员可将自己正确的政治态度、时政新闻和国家安全观等融入教学中,也可以介绍我国爱国将领事迹,例如杨靖宇、陈赓等著名军事将领带兵经历,为学员们树立学习榜样,引导学员们学习这些爱国将领无私奉献、不怕牺牲、坚定理想信念等品德,激励他们保卫国家、人民的伟大志向,更要积极他们成长为成为新时代革命军人而努力。

(三)落实育人职责,实现管理类专业课程教师队伍思政素质的提升

教育工作这肩负着教书育人的光荣使命,军队院校教师更要提升自身使命感和责任感,坚持三全育人理念,深入学习课程思政理念,并把这一理念融入专业课教学中。教师要能够做到在课程内容与课程育人目标上与思政内容与目标相互配合、直至有机融合,才能形成育人育才的协同效应。管理类课程教员要在课程教学中,对学生进行政治理论的教育,引导学生树立坚定的理想信念,树立正确的世界观、人生观和价值观,认知、认同和践行社会主义核心价值观,养成独立人格、优良品质和良好心智,也要给学生传授系统的管理学理论知识,特别是要结合管理类学科专业特点,引导学生学好管理专业知识、掌握管理专业本领,拓展多方面的能力,全面成长成才。

三、军队院校管理类课程为战育人的教学探索

(一)突出任务教学,强化教学内容对接战场的直接性

任务教学,即通过设计、布置科学合理的课程任务,来优化教学内容、牵引教学进程、强化学习动力,引导学员的学习方向,提升其知识运用能力。对于管理类课程而言,由于其内容理论性相对较强,学员学起来也都会感觉枯燥、抽象、不易理解,或者理解了却不会应用。而任务驱动的教学模式,则大大改观了这一状况。由于给学员布置了明确的任务,学员学习便有了清晰的目标、导向和动力牵引。他们会自然地将所学知识与任务联系起来,去思考、去分析、去探究、去学习,不仅强化了对知识进一步理解与掌握,还拓展了知识视野,增强了问题意识和探索创新的能力。教员更多是去指导、去帮助、去答疑解惑,并结合实战需求对任务进行科学设计,并在教学实践中不断完善,切实实现任务对教学内容、教学进程和为战育人的牵引作用^[3]。

(二)主动参观见学,突出教学实践对接部队的适应性

参观见学,即根据课程教学目的,组织学员通过实地参观、走访等方式进行的学习体验,是检验、巩固所学知识、获取新知识的一种较好方法。为增强管理类课程的实践性与应用性,突出管理思想、理论、程序、方法、技术等对部队实际工作的指导作用,让学员切实体会到学习管理类课程的作用与价值,安排学员进行适当的参观见学是一种效果好且受欢迎的教学方式。长期的校园生活也让学员渴望走出去、到部队去看一看、到实验室转一转、亲自动手做一做,既增强了对所学课程、所学知识的印象力与兴趣度,也进一步明确了所学课程与部队实际的结合点在哪里,学习的着力点在哪里,对学员的学习有较强的引导作用与持续的强化作用。

(三)注重案例教学,激发学员提高课程能力的主动性

案例教学,即在教学过程中以贴合教学内容实际的特定案例为牵引,通过指导学员提前阅读和课堂讨论,深化对所学知识的理解与运用。管理类课程最大的特点就是内容的开放性、

互动性与启发性,内容涉及知识面广且教学案例丰富,因此,非常适合采用案例教学模式。通过案例教学将枯燥乏味的理论与生动详实的案例有机结合,不仅可以让学生在课堂上进行各种信息、知识、经验、观点的碰撞,从而形成反复的交流与互动,打造一个充满激情与思维碰撞的学习环境,还能启迪思维、启示理论,极大锻炼提升学员认识问题、分析问题、解决问题的能力,提升学员的学习积极性、主动性、创造性,增强学员的学习内动力和学习效果。

(四)强化混合教学,发挥学员拓宽知识领域的积极性

混合教学,即综合采用线上、线下两种教学组织形式进行教学,取长补短、有机结合,拓展学员学习的广度与深度,提升学员学习的自觉性与主动性。对于管理类课程而言,教学内容多为基础性知识和专业背景知识,涉及领域广,通用性强,线上相关教学资源和学习资源都很多,学员可以利用互联网的便捷性与快捷性随时随地进行学习。线上教学也必将成为未来信息化条件下课堂教学的一种必要且有效的教学补充方式。通过开展混合式教学,学员既可以提前展开部分课程知识的预先学习、补充学习和拓展学习,还能有效提升学员的信息检索能力和学习探索能力,使学习方式、教学方式和考核方式的多样性真正落地。

(五)创新考核方式,促进学员知识转化能力的紧迫性

考核是检验教员教学效果和学员学习效果的风向标,考什么、怎么考对学员的学习有着重要的导向作用。考核方式是否科学合理,也极大影响着学员的学习积极性。管理类课程教学内容侧重于思想、理论、程序、方法等专业基础知识,基本不涉及实验操作、装备操作等实践操作内容,理论性较强,实践性偏弱,因此考核方式也多为传统的理论考核形式。但在新时代教育发展的今天,伴随着教育理念的不断转型,为战育人观念的不断明晰,多种教学模式、教学手段的综合采用,考核形式多样化也成为必然。而以能力为导向的考核理念也催生了阶段测试、论文撰写、课题答辩、闭卷考试等多样化的考核形式,极大促进了管理类课程考核的实效性,真正实现了以考促教、以考促学的考核目的。

四、总结

鉴于管理学科的交叉性与复杂性特点,因此对于管理类课程教学双方而言,一方面教员拥有广博的知识面重要且必要的,教员对各学科知识的全面权衡与把握是讲好管理类课程的基本前提。另一方面,学员是教学的主体,是强军兴军征程的中坚力量,充分借助学科的多元和丰富特点调动学员学习的积极性和主动性,培养学员管理思维和管理视野,教学双方相互学习、不断探索,在教学相长中成就彼此,在教学实践中推动管理学科深度发展。

参考文献

- [1]关诗雯,袁野.高等学校推进课程思政建设研究述评[J].兰州教育学院学报,2020,36(08):93-95+98.
- [2]吴勇.汽车士官“教、学、练、战”一体化教学模式的构建——以车辆管理类课程为例[J].军事交通学院学报,2020,22(09):63-66+71.
- [3]王华.抗疫斗争对训练机构为战育人的启示[J].政工学刊,2020(08):23-25.