

# 小学语文教学拓展性阅读初探

尹雪静

(高林村镇白塔铺小学 河北 保定 072550)

**[摘要]**小学语文阅读教学过程中,注重拓展性阅读的应用能够较好地丰富学生的知识储备,并且给学生带来更为丰富的情感体验,无论是拓展学生视野或者是培养学生的发散思维,创造力以及想象力有着良好的益处。为了更好的发挥拓展性阅读对于学生语文素质的增长作用,小学语文教师有必要掌握正确的拓展性阅读教学策略,这也是本文的研究重点所在,希望能够推动拓展性阅读在小学语文阅读教学中的应用。

**[关键词]**小学语文; 阅读教学; 有效性; 方法研究

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.909

受到素质教育的影响,现阶段的小学语文教学,对于学生阅读能力的关注度不断提升,这是因为阅读能力属于学生语文综合素养的重要组成部分,针对学生的阅读能力进行培养,不仅有利于学生的知识储备,同时对于学生的写作以及其他语文活动的开展都大有裨益。为了更好的提高学生的阅读能力,提倡将拓展性阅读教学策略应用于语文阅读教学过程中,有利于突出学生的主体地位,并且拓展性阅读对于学生的逻辑思维能力和理解能力培养效果显著,但是从目前情况来看,有关拓展性阅读在小学语文阅读教学中的应用效果差强人意,有必要更新该方面的教学观念,不断创新新的教学方法,才能够更好的发挥拓展性阅读的教育价值。

## 一、小学语文教学中实施拓展性阅读教学的重要意义

新课改以来,素质教育得到了充分的重视,因此在小学语文教学过程中,出现了更多的新型教育模式,实现了对学生综合素养的有效培养,在小学语文阅读教学过程中,关于教学目标出现了翻天覆地的变化,对于学生的理解能力,分析能力以及语言运用能力的培养更加重视。在此背景之下,倡导将为拓展性阅读教学应用于小学阶段的语文教学过程中,对于学生多方面的能力,都有显著的提升效果,帮助学生获得更多的知识储备机会,实现知识量的增长,同时借助拓展性阅读的方式,让学生接触更多课本以外的内容,达到对学生发散思维培养的效果,实现视野的拓展。除上述内容之外,拓展性阅读的应用还能够为学生带来更加丰富的情感体验,获得思想道德品质的提升,由此可见,拓展性阅读在小学语文教学中的应用必要性。

## 二、现阶段我国小学拓展性阅读教学的现状

从目前情况来看,许多语文教师在应用拓展性阅读的过程中,习惯性采用传统的教学方式,采用的教学思路相对较为固定,都是按照疏通文章,大意概述文章主旨的方式进行教学,这种教学方式的弊端在于十分枯燥,单一,无法激发学生关于拓展性阅读的兴趣。可见,传统教学方式的本质是以教师主导,整个阅读教学过程,学生相对较为被动。其次,在实施拓展型阅读的过程中,对于小学生所表现出的个性差异以及年龄特征的关注度不高,无法充分调动学生的主观能动性,在教学方式方面的落后,也在一定程度上限制了学生对于拓展性阅读的参与积极性,并且对于学生的思维发展以及多方面能力的提升也会产生抑制。除了教师方面会限制拓展型阅读的应用成果之外,学生方面关于拓展性阅读的认知,也在一定程度上影响着最终的教学效果,例如学生更惊讶倾向于选择自己喜爱的类型进行拓展性阅读,而忽略了全面发展目标的要求,加上小学生在抑制力方面相当较为薄弱,容易出现半途而废的情况,难以在拓展性阅读中进行长期的坚持。上述多方面因素的共同影响,导致当前小学阶段的拓展性阅读应用效果不佳,有必要进行改革升级。

## 三、高效实施拓展性阅读的有效举措

(一)实施情景教学法,为学生营造轻松的阅读氛围

只有学生对于阅读拥有充足的兴趣,才能够在兴趣的驱动

之下,实现主观能动性的发挥,表现出对于拓展性阅读的积极参与。考虑到小学生对于新鲜事物有着强烈的好奇心,并且表现出较强的模仿能力,因此在开展拓展性阅读的过程中,就需要关注学生年龄特征的考虑,通过创设轻松愉快的阅读氛围来吸引学生,对于拓展性阅读的参与兴趣。想要实现阅读氛围的创设,有效方法之一是运用情景教学法,在激发学生参与阅读兴趣的同时,也能够为学生的感知力提升提供帮助。例如,在拓展性阅读之前,教师可以鼓励学生将自己曾经阅读过的,有趣的故事和其他同学进行分享,或者鼓励学生将其粘贴在教室的阅读角,以此来激励更多的学生有兴趣参与。在该过程中,教师需要注重采用正向化的激励措施,来调动学生的阅读积极性,保证学生能够积极分享自己的阅读经验,同时形成良好的阅读习惯,教师也可以采取定期举办阅读交流活动的方式,为学生的阅读成果提供展现平台,组织学生进行书籍分享以及交换阅读,以此丰富拓展性阅读的内容。

(二)合理实施多媒体教学,为学生的知识迁移创造有利条件

伴随着信息技术的快速发展,在当在小学语文教学过程中,关于信息技术的应用已经十分普遍,因此在开展拓展性阅读教学过程中也需要关注信息技术的合理应用,借助多媒体技术的优势,为学生的知识迁移创造良好的条件支持。并且学习技术的融入,也能够为学生提供更加丰富的阅读资源,形成对课堂知识的有效补充。结合课本知识相关内容,实现阅读内容的拓展,帮助小学生接触更加多元化的知识内容,以此激发学生关于阅读的兴趣,并且信息技术的融入,也能够给学生带来多方面感官的刺激,丰富学生在阅读过程中的体验,从而让学生领悟到阅读的魅力所在,实现课堂氛围的活跃。

(三)教师培养自主阅读和合作阅读能力

学生良好的阅读能力建立在自主阅读的基础上,只有在小学时就开始进行相关的拓展阅读训练才能更好地建立一个良好的学习习惯。拓展性阅读教学实践就是要引导学生发挥主观能动性,提高自主阅读能力。在这一方面,教师可以充分利用学生的自由活动时间,教师可以鼓励学生将自己喜欢和想要分享的书籍带到班级的图书存储区域,然后在课外阅读时间,让学生从图书角选取一本书籍自主阅读。自主阅读能力之外需要培养的无疑就是合作阅读能力。合作是学生获取灵感保持学习动力的最好方法。

## 结束语

综上所述,将拓展性阅读应用于小学语文教学过程中,能够充分调动学生关于阅读的主动性通过阅读能力的提升,实现学生语文综合素养的全面成长。作为小学语文教师,就需要积极掌握拓展性阅读应用的技巧,发挥其教育价值。

## 参考文献

- [1]唐国君.小学语文教学中拓展性阅读材料的选择和应用策略探究[J].考试周刊,2021(05):35-36.
- [2]董国庆.探讨拓展性阅读在小学语文教学中的应用[J].当代家庭教育,2020(35):144-145.