

# 高中化学教学中自主学习的实践探讨

唐国元

(兰溪市厚仁中学)

**[摘要]** 自主学习是当前每名高中生都应当具备的重要能力,对于学生未来发展有着重要的促进作用。所以,这就需要高中化学教师能够抓住每一个机会,提升学生的自觉性,培养学生的自主学习能力。

**[关键词]** 高中化学教学; 自主学习; 实践探讨

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.196

## 引言

化学学科作为高中教学课程当中的重要组成部分,同时也是高考理科综合试题中的一部分。高中化学教师要想有效提高高中生的化学学习成绩,就应当充分调动学生学习化学的学习兴趣,培养学生自主学习能力。而且现如今自主学习也是学生进行学习化学知识的必然条件和要求,是提升高中化学教学效率和教学质量的主要途径。

### 一、高中化学教学培养学生自主学习能力的现状

中国传统教育制度下产生了很多这样的学生——没有学习热情,没有学习的愿望。新课改提出改革中国的课堂教学方式,强调一定要培养学生的自主学习能力,提高学生的自主学习能力。让学生不仅在学校接受老师传授的知识,而且能够通过自主学习无时无刻的接受知识的洗礼。尽管中国提出了课堂教育改革,培养学生的自主学习能力。可是一时之间中国应试教育改革实效不突出,很多学校和教师的教学模式也难以改变,导致教学模式改革的困难重重,学校、教师在改革与守旧的两端摇摆不定,教师为了应付考试对于教学改革也是有心无力。大部分学生依然是接受被动式的教育,没有高昂的学习热情,学习知识依然是缓慢和效率低下。

### 二、高中化学教学中培养学生自主学习能力的有效策略

#### (一) 给学生自主学习的时间,提高学习效率

许多学校为了能在高考中取得理想的成绩,大量地压缩学生自主学习的时间,无故占课、拖堂、假期补课、搞题海战,无情地剥夺了学生的自主学习时间,使学生身心感到极其疲惫。久而久之,学生的学习效率开始下降,甚至有些学生产生了厌学的现象,开始破罐子破摔,这样的教学不利于学生的成长。我们要在平时的教学中多给学生自己学习的时间,让他们对已有的知识进行消化和吸收。该休息的时候就放假休息,不要让学生在休息的时候再补课或者做一些超负荷的作业。只有会休息的人才是会学习的人,有了充沛的精力才能全身心地投入到学习中去。不要无畏地去浪费学生休息的时间,在学习上浪费时间,只能适得其反,所以,在平时的教学中应该给学生留给足够的自主学习时间,提高学习的效率。

#### (二) 学生的主体地位应当被充分尊重

学生是学习活动中的主体,因此学生的主体地位应当得到充分的尊重肯定与重视,这一道理同样适用于我们高中化学教学中,更适用于我们高中化学教师培养学生自主学习能力探索活动之中。而要想更好地落实上述观点,我们高中化学教师就要在自身的化学实践活动中注意认真观察学生们的实际需求,从学生们的个性化化学学习需求入手,给予其恰当的满足与尊重,只有学生们的主体地位得到了充分的重视与维护,他们才能全身心地融入我们化学学习的活动之中,也才能在发挥自身主观能动性的基础上锻炼与提升自身的自主学习能力。

#### (三) 问题引导,培养学生的自主探索能力

传统的课堂教学模式,教师多讲为主的“满堂灌”式教学模式,往往使学生的思维变得狭隘,逐渐丧失了主动探究的意识,使学生感到化学学科枯燥无味。在高中化学教学中,教师要经常让学生参与,使课堂充满创新活力。通过导学案设计,教师可以引导学生通过团结合作进行探究学习,提前引导学生思考,给学生以充分的时间,鼓励他们自主发现新问题,最大

限度地将学习权归还给学生,使学生在发现问题和探索问题解决方法的过程中,思维能力得到了极大地提高。

#### (四) 有效结合实际生活培养学生的学习兴趣

兴趣是最好的教师,只有学生针对所学知识产生兴趣,才会把学生的主动学习欲望体现出来,而且相比较传统的高中化学课堂教学模式而言,高中化学教师只是高度重视理论知识的传授,没能有效提升学生的自主学习能力,促使学生在学习化学知识点时产生厌倦的情绪,所以,这就需要高中化学教师能够在教学中把课堂内容和学生实际生活实践相结合,让学生感受到学习化学知识的重要性,从心底喜欢化学,最终主动探究化学知识。化学知识的学习不仅仅是掌握理论知识就可以,而是应当遵循“从生活走向化学、从化学走向社会”的教学理念,合理运用生活资源给学生构建化学教学情境,还将通过合理运用和生活有关的趣味实验方式激发学生创新意识,促使学生能够积极主动地进行化学知识学习。

#### (五) 加强在化学教学中的自主性实验探究

新课标理念的核心就是“以学生为本”。这也就要求学校在培养学生的教学过程中,要始终将保证学生的主体地位,在传统教学的课堂中,化学实验一般都是教师演示为,学生观察,而在新的课改后都以学生的实践探究为主,在化学课堂上采用分组实验方法,让每个学生都能有动手操作的机会,让他们都能看到自己做的化学现象,通过学生自己实验,提高了学生的操作、观察的能力以及团结合作的意识。长久以来,会明显提高学生对化学学习的自主性。

#### (六) 指导学生对知识进行加工制作

学习化学,不仅仅是原有知识的记忆和理解,更加是对所学知识的构建、组合,在心中建立一个理论框架,把所知道的东西分类排列,对所学到的知识进行加工制作。只有懂得总结归类,才能够进行自主学习,只有经过系统的科学的总结归类,才能够更好的自主学习。老师应该指导学生每一个章节都进行总结,把各个不同章节的内容融会贯通起来,串成一条知识链,便于学生对旧知识的复习,新知识的掌握。让学生真正做到“掌握”知识。

### 结束语

总而言之,在高中化学教学中有效培养学生的自主学习能力,是当前化学教师的主要教学任务,所以,这就需要高中化学教师根据学生的实际情况,不断创新和整改传统教学观念和方法,调动学生的学习兴趣,合理运用多样化的教学方式培养学生的思维能力,从而为高中生构建出大量的实践机会,以此来有效培养学生的独立自主学习能力,进一步促进学生实现全方面发展。

### 参考文献

- [1] 马文博. 高中化学教学中学生自主学习能力的培养研究[J]. 新课程, 2019(15): 202-202.
- [2] 张兵. 高中化学教学中学生自主学习能力培养的实践探究[J]. 新教育时代电子杂志(学生版), 2019, 000(034): P. 1-1.
- [3] 肖清. 高中化学教学中培养学生自主学习能力的策略[J]. 文渊(小学版), 2019, 000(2019年4期): 640.