

浅谈小学语文“素读”经典课堂教学

王祝敏

(河北省张家口市怀来县沙城镇第八小学 河北 张家口 075400)

[摘要]很多阅读的方法会在小学语文教学中使用到,在素读经典中也可以应用到这些方法,活跃了课堂气氛。例如,在阅读中极其常用的方法是吟诵法,它也非常适合于古诗词的教学。

[关键词]语文;素读;成果

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.1266

属于文化重要的载体的学科是语文,有非常丰富的经典故事以及文化内涵蕴含在里面,既能够让学生逐渐爱上阅读,又能够扩大学生识字量。在欣赏以及阅读时不用融入个人偏好或添加过多自己的见解,反复的诵读是唯一要做的,牢固的记在心里,这就是“素读”,记忆学习是它的侧重点,逐渐的会在内心领悟作者思想。学生在“素读”中只需细细品味,没有任何压力,学生阅读自主性就完全突显出来,阅读形式得到了丰富,教学的质量也会提高。所以,教师要在语文课堂中融入素读经典,使课外知识得到巧妙拓展;“素读”经典开怀课堂的开展要使用多样化方法;为了推动学生知识积累,要展示素读经典成果。

一、为了对课外知识进行巧妙拓展,就要在语文课堂教学中引入素读经典

语文教学在小学时期涉及到了较少的内容,没有较大的学习压力,这个时候是一个重要时期,可以让学生良好素读习惯得到塑造。因此,教师在课堂教学中可以引入素读经典,以此来拓展学生课外知识,展示经典时可以使用表演、故事讲述等多种形式,例如,如今《诗词五百首》、《弟子规》、《三字经》等都是极具代表性的经典素材,这些素读材料都是很宝贵的,学生爱戴师长、尊老爱幼等行为受到引导,良好的品德得到塑造,所以,教师要收集教科书中的传统文化,统计工作要做好,基于相关资料的查找,把各种各样的课外阅读资料提供给学生。比如,教授《姓氏歌》时,教师要指导学生认识与了解不同的姓氏,并且要把这些姓氏从哪里来的介绍给学生,也可以要求家长参与探索,个人的姓氏要与学生一起挖掘。在每天的晨读和课堂教学前,花一些时间让学生朗读童谣和儿歌,使语文教学的组成中有素读的位置,如些学生就更容易理解教科书内容,此外也拓展了学生课外知识,开阔了他们的视野。

二、“素读”经典开怀课堂的开展需要使用多样化方法

很多阅读的方法会在小学语文教学中使用到,在素读经典中也可以应用到这些方法,活跃了课堂气氛。例如,在阅读中极其常用的方法是吟诵法,它也非常适合于古诗词的教学。拖长音现象经常会出现小学生语文阅读中,可是短而促是吟诵法讲究的,因此学生阅读时的坏习惯教师一定要加以纠正,这时候教师就要指导学生,让学生使用吟诵法阅读古诗词,开展吟诵比赛活动,良好的习惯就可以在学生中逐渐养成。比如,吟诵《姓氏歌》的过程中,班级中很多学生的姓氏会涉及到,因此学生吟诵的兴趣就可以被引发出来,他们的成就感就能够借助比赛获得,学生的自信心也通过素读经典增强了。另外,歌诀乐读的方法也可以选择,这种读书形式也是当前比较新颖

的,它是专门针对于经典素读的方法,是由陈琴提出,读书时的节奏感是这种方法所侧重的,完美展现了经典内容。学生学习经典时可以通过这种方法得到乐趣,也可以凭借音乐律动感以及节奏感使学生对经典的印象更深刻,经典内涵也能够领悟到。例如,经典素读《饮湖上初晴后雨》的过程中,诗词有很强的节奏感,在诵读的过程中可以让学生打节拍,读出情感和韵味。

三、为了让学生更多的积累知识,要展示素读经典成果

在语文课堂教学中开展素读经典活动时,要有相应的评价体系,可以检验素读成果,从而促使学生的素读热情可以长久的保持。日常课堂教学中只有那些表现积极的学生的朗诵成果可以得到展示,为了吸引所有学生都主动的参与素读经典活动,教师可以按汇报演出的形式开展素读经典活动,学期教科书中包含的经典内容是学生需要展示的,家长诵、亲子诵、个人诵、齐诵等都可以成为举办形式,规定每个学生都要参加,观众是家长,为了向家长、同学、老师展示自己更好的一面,学生在活动前要充分准备好,素读经典的经验要利用课余时间不断积累。同时,学生学习也能够在比赛的形式下受到推动,素读经典的主题由教师设计,散文、古诗、寓言故事、诗歌等都可以,把不同的奖项设置到比赛中,不断鼓励学生,把素读经典氛围构建出来,学生会在无形中受到影响。

此外,社会上的一些实践活动,教师也可以组织学生参加,经典中所蕴含的品德就可以在活动中让学生去感悟。比如,在老年人活动中心,学生给老人们带来诗歌朗诵,也可以为他们整理床被、打扫卫生等,学生在得到掌声的同时,也增强了他们素读经典的自信心,学生把快乐带给老人的同时也感受感恩。

学生的自信心在各种各样的活动中得到增强,他们的表现欲望也提高了。通过展示素读经典的成果,学生逐渐对素读经典有了兴趣,也更多的了解了传统文化。

古人的一种阅读方法是素读,反复的进行诵读是对学生的基本要求,没有任何压力,记住就行了。素读经典在小学语文教学中受到重视,良好的阅读习惯会在学生身上形成,并且学生背熟经典后,很难忘记,学生的一生都会受到经典中蕴含的品质与精神的影响。

参考文献

- [1]徐丽珍.小学语文教学中经典素读的探究[J].少男少女,2018,2(6):65-66.
- [2]陈琴.素读经典课堂教学的讲与读[J].语文教学通讯·C刊,2015(5):4-8.