

# 论合作学习在小学数学教学中的实施策略

刘洁

(秦皇岛市抚宁区茶棚学区茶棚小学 河北 秦皇岛 066300)

**[摘要]**合作学习要求打造以学生为主体的高质量、现代化的课堂,旨在锻炼学生发展学生自主学习的能力,培养学生的核心素养真正贯彻落实教育对德与智的要求。数学课堂开展合作学习要求教师变革教学理念思维,在课上有意识的引导学生思考合作,在传授数学知识在提高课堂效率的同时要培养学生形成正确的学习习惯,合作学习进行思维交流打造生动有趣的数学课堂。

**[关键词]**合作学习; 小学教育; 数学课堂; 现状; 作用; 对策

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.972

伴随着社会经济物质发展的巨大进步和飞跃,国家对于数学知识教学的实践性和应用性要求不断提高。根据国家教育部门下发的关于教育改革的新标准,要求各所学校重视数学教学模式改革。尤其以小学数学教育为重,教师应当重视合作学习对于学生的引导作用,重视课堂实践打开学生的思路,尊重学生主体的创造力不断探索新课改下合作学习的新模式。因此,以人教版的数学教学为例教师展开了广泛而深刻的教育探索,致力于调整原有教学秩序打造高智慧化、高质量、高效率的数学合作学习课堂。

## 一、分析小学数学教学现状确定推进合作学习教育改革的方向

从教学的结果来看,现阶段我国小学数学课堂教学稳中有进,但课堂教学仍然没有脱离原有教学模式束缚与桎梏教学改革的效果不明显。从教学的角度来看,教学存在“急”与“躁”的问题,课堂讲解以师为主生为辅,在学习中又以教为主学生“说”为辅,新式课堂难以拓展普及。教学模式单一加之数学知识的学习具有枯燥乏味的特点学生学习的兴趣不高,导致课堂学习注意力分散教学质量严重下降。因此教师应当进行课堂改革,激发学生学习动机、肯定学生学习成果培养学生的自信心进而引导提高学生的数学核心素养。推进发展合作学习的教学模式将通过学生讨论、组员配合的方法,有利于改变课堂教学氛围沉闷的现象。推进合作学习教学模式符合教育改革的潮流,是实现素质教育目标进行教育探索的一大转机。

## 二、浅谈推进合作学习在小学数学教学中应用对于数学教育的作用

### (一) 推进数学课堂合作学习,培养学生自主学习能力

数学课上鼓励通过小组配合的方式符合素质教学的潮流,高质量的教学要求对教师主体和学生主体都提出了更高的要求。这样的教学方式激发了学生的课堂参与责任感,要求学生就必须拿出更多的时间去搜集资料做好课前预习准备,学生在上课前就解决了一部分基础知识能更快的融入课堂紧跟教师讲解思路,循序渐进学生的学习信心增强。学生的课堂注意力得到了有效提高,从兴趣和心理的角度把握激发学生的学习动机由此形成良性循环,学生的自主性被激发有利于学生长远的学习发展。

### (二) 推进数学课堂合作学习,有利于调动课堂积极性

学生在数学课堂上进行讨论,能够小组内互相帮助解决一些老师没有涉及到的简单基础问题,讨论得到的学习成果突显了学生课堂主体地位,给予了他们足够的思维时间,培养他们合作学习的能力。针对性的小组合作、有意识的课堂实践有利于打造轻松的教学氛围实现快乐教育学习的目标,真正落实了素质教育学生的学习能力大大提升。

## 三、探究推进合作学习进行小学数学课堂教学模式改革的对策

### (一) 打破常规分组学习,精准合作提升整体

教师推进数学课堂合作学习要在传统分组的基础上进行增加和创新,打破常规组别,根据学生的学习特点、学习能力进

行分组。合理安排“优秀资源”,精准针对性的分组合作促进班级整体的提升。例如,教师在讲解人教版小学数学课本六年级上册“分数乘法”和“分数除法”的重难点章节时,课堂时间有限教学任务大教师就可以临时分配小组,鼓励这一章节学习成绩优异的学生帮助其他学习有困难的学生完成课堂学习任务。还可以将合作学习与奖励机制联系在一起,合理分配学习小组两两合作,以考试成绩为标准结合学生熟悉的游戏划分出“黄金”、“钻石”、“王者”等不同的荣誉称号小组成员每进步一次该组的“荣誉”晋升一级。

### (二) 激励制度应用教学,锻炼学生自主学习能力

教师推进合作学习要重视学生自主学习能力的锻炼,要学会“放手”将学习任务落实到学生主体上。给予学生充分的讨论交流时间,让学生体会到合作学习的乐趣积极主动的投入到合作学习中。例如,教师在讲解人教版小学数学课本四年级上册“统计”章节时,就可以鼓励引导学生进行课堂实践。组织学生在小组内完成统计题“统计小组成员对于芒果、香蕉、苹果的喜爱人数。”小组成员通过调查、讨论、合作完成了统计图表,学生的知识得到了很好的锻炼和应用,学生在讨论中了解了小组内成员的喜好轻松的学习氛围也减轻了学生对于学习数学知识的畏难情绪,学习的效果大大提升。

### (三) 教师把握课堂节奏,起到有效调控作用

合作学习的方式要求充分尊重学生的学习主体地位,旨在提高学生个人学习能力和数学思维能力,这必然会占据大部分课堂时间,因此存在这学生讨论和老师讲解的矛盾,处理不好会造成课堂的混乱,课堂质量下降。这时候要求教师起到调控作用,合理安排教学任务分发给容易处理的问题让小组讨论,教师要在课堂上突出讲解重点难点知识,起到总结概括提点的作用。合理把握课堂各个阶段时间,做到课堂收放自如,教学内容讲解灵活丰富。在小组责任负责人的选取上,教师不要一味选择成绩表现优异的学生也要关注那些自律能力不高的学生,要注重教师期望对于学生影响。要建立合理的小组运行机制,设置学习引领者、气氛调动者、责任监督者不同的位置,鼓励学生参与到合作学习中形成整体意识。

## 四、结束语

由此可见,在小学数学课堂上实行合作学习的方式是行之有效的教育探索,符合素质教育教育的目标期许,助力学生全面发展、长远学习。但教师也应树立好课堂“引导者”的形象而不是“沉默者”的形象,提醒学生在课前准备预习课程,课上及时引导学生进行下一阶段的学习,给予学生合作讨论自由和课堂互动的同时,也要把握传授好数学课堂重点知识这一核心问题。

## 参考文献

- [1] 吴立宝, 夏马成, 许亚桃. 21世纪以来我国中小学数学合作学习研究回顾与展望[J]. 天津市教科院学报, 2020(06): 60-66.
- [2] 李家爱. 小学数学合作学习教学模式实践探析[J]. 文理导航(中旬), 2020(11): 26-27.