

“互联网+”视域下小学数学教学的优化策略

张阔

(秦皇岛市抚宁区茶棚学区茶棚小学 河北 秦皇岛 066300)

[摘要] 随着时代的推进,我国的教育领域已慢慢的迈入科学现代化。相对以往的传统教学方法,现代教学更能契合社会潮流,是教育界未来的发展的必经之路。最典型的就是“互联网+”视域下的教学模式了,在学习数学的教学中,教师利用互联网将教学模式网络信息化,能更直观的为学生讲解理论知识,加强学生对数学课堂上内容的吸收。而且互联网教学还能超脱地域和时间,全方面的为学生打造高效课堂。本文就“互联网+”视域下小学教学的优化策略展开论述。

[关键词] “互联网+”; 学习; 数学教学; 优化策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.987

在现代教育领域中,“互联网+”为教学提供了一种发展道路,在小学数学教学中大力开展“互联网+”的教学模式能够有效的促进学生的学习效果。但是在现阶段的“互联网+”教学中仍然存在着诸多问题,如果这些问题不能及时的解决,反而会阻碍教学的发展,所以这需要引起教师以及教育界的高度重视,在“互联网+”教学中不断的探究和创新,优化“互联网+”教学的模式。除此之外,教师还应该能够熟练的运用互联网,以便在“互联网+教育”中,少走“弯路”,为学生创造更加便利的教学环境,将小学数学教学与互联网充分的融合,提高其教学的质量。

一、“互联网+”视域下小学数学教学存在的问题

(一) 没有明确的教学思路

虽然“互联网+”的教学方式是我国现代教育中的一种重要发展方向,但是很多教师的教学思路依旧停留在线下教学中,没用重视“互联网+”的教学模式,这也就导致了互联网教学在教育界中的发展。所以教师首先就要明白“互联网+”教学的教育理念,充分的解读互联网,并灵活的运用互联网教学资源。“乱花渐欲迷人眼”,在多姿多彩的网络世界中,难免会有学生误入歧途,沉迷网络,无法自拔,这就需要教师在线上教学中积极的引导学生,提前帮助学生做好开导工作,为学生指明学习、发展的方向。

(二) 教学体系不能及时得到完善

“互联网+教育”模式是现代教学的产物,并且是新生的教学模式,这也就导致了一部分教师和教学机构的意识仍然停留在传统的教学体系中,不能及时的融入到互联网的教学体系中,从而阻遏了“互联网+”在教学领域中的发展。所以教师就要基于“互联网+”的教学模式,构建更加完整、科学的教学体系,深刻的探究互联网教学在小学数学教学中的作用。同时还要要求部分教育机构对现代化的教学资源设备进行完善,为教师与学生在“互联网+”的教学中,构架好桥梁,这有利于“互联网+”教学体系的完善。

(三) 传统教学不能与“互联网+”的教学模式完美的融合

在传统的小学数学教学中,教师都是利用黑板进行教学,这种教学的模式比较单一,但是在“互联网+”视域下的小学数学教学中,教学模式较为多元,对教材内容的表达方式多种多样。所以要将传统教学与互联网相互融合,改变教师的教学形式是首要的。教师不仅要转换自己的教学思维,同时还要在“互联网+”的数学教学中,不断的创新,让互联网与学生在数学课堂上形成有效的互动,提高学生的参与学习参与度。要做到其教学的完美融合,教师还要做到课前、课后的教学工作,在课前教师可以利用线上微课来帮助学生预习课上教学内容,课后教师还能在线上及时处理学生课后作业中出现的問題。

二、“互联网+”视域下小学数学教学的策略

(一) 创新教学思路

现代的教学思路早已不在适用传统的教学了,因为在现代教学中,融入了很多高效的教学模式和载体,其中要利用好

“互联网+”的教学体系,就必须创新新的教学思路。这就需要教师将教学理念有单一变为多元,将教学思维活跃化、多样化,这样才有可能利用好互联网这一新的教学模式。而且教师还要利用好身边的教学资源,比如多媒体、PPT等,或者教师还可以根据学生的实际情况,让学生去下载相关的app,来进行辅助教学,比如教师可以在课后利用直播软件来为学生解决问题。这样学生的学习时间就有了充足的保证,加强了学生的学习效果。例如在学生观察物体时,由于教学实体资源设备有限,不能让学生对物体有充分的认识,这时教师就可以利用多媒体来辅导教学,通过多媒体,教师能够为学生展示形状各异的物体,学生在理解本课内容的同时,还能借此来帮助学生认识到更多的物体,提高学生的认知,提高学生的观察能力。教师还可以利用提前做好的PPT来辅助教学,利用PPT中的图案,能够培养学生对事物的信息选择能力,同时还能加强学生与课堂内容的互动效果,让学生真正的投入到教学中去。

(二) 利用实践活动,加速小学数学与“互联网+”教学的融合

在“互联网+”的教学中,不能用禁锢思维的去考虑教学的发展方向,因为时代的产物不只有互联网,还有新课标中孕育的各种教学方法,这些依然可以同“互联网+”教学一起融入到小学数学的教学中去。比如在小学数学与“互联网+”教学融合的过程中,开展实践活动,这能够调动学生积极参与性,而且教师还能利用实践活动,处理好学生与互联网的关系,提高学生对网络的辨识度,进而引导学生在互联网中能够独立自主的学习。例如在进行负数的学习,教师可以利用多媒体,为学生播放有关负数的歌曲,然后让学生进行跟唱,最后在让学生自行的歌颂。这能够有效的提高学生对负数的理解和认识,而且这样还能加强记忆。而且教师还能利用负数的含义,为学生展示负数的由来,进而导出“得与失”的深刻含义。通过这种教学模式,能够提高课堂的学习氛围,加强学生的课堂互动性。同时还能为学生树立正确的数学思想观念,使学生全面的发展,这也为学生今后的发展进行了铺垫,

三、结束语

综上所述,要适应时代的发展,就要在传统的小学数学教学中引入“互联网+”的教学模式。而且教师要在其教学中不断的探究创新和实践,优化“互联网+”教学中出现的不足,充分的发挥互联网在我国现代教育中的作用,同时并引入其他的教学模式,互联网真正的融入到教学领域中,助力我国教学的高质量发展。

参考文献

- [1] 陈红. “互联网+”视域下小学数学教学的优化策略[J]. 新课程, 2021(28): 126.
- [2] 何雪林. “互联网+”视域下小学数学教学的优化策略[J]. 安徽教育科研, 2021(02): 76-77.
- [3] 陈伟伟. “互联网+”视域下小学数学教学的优化策略[J]. 读写算, 2021(02): 11-12.