

浅谈分层教学在数学教学中的运用策略

黄佳萱

(江西省樟树市洲上初级中学 江西 樟树 331211)

[摘要]在素质教育和新课程改革日益深化的今天,素质化、个性化、实际化的教学逐渐成为教育发展的主要潮流,最新颁布的《小学数学课程实施标准》中也明确到了要“结合学生客观条件制定并实施教学计划”。从这些变化中不难看出,分层教学这种极具针对性的教学观念已慢慢成为广大教育工作者——特别是小学数学教师关注和践行的重点策略,而如何才能使分层教学在小学数学课堂中发挥出真正的作用也成了摆在业界同仁面前的一道必答题。笔者将结合以上认识,就分层教学在数学教学中的运用提出几点看法,以资诸位参阅。

[关键词]分层教学; 数学教学; 运用策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.694

数学是贯穿学生整个学习生涯的主要学科,数学学习比较依赖学生的逻辑推导和空间思维能力,并在多种形式上对这两种能力的动态强化具有一定的反促进作用。然而因为数学知识的抽象性和逻辑性较强,很多学生往往存在着谈“数”色变的问题,这其实也证明了很多教师的数学教学策略还有很大的改进空间,其中最值得你我重视的便是教学策略与学生实际情况的严重脱节。若要从根本上解决这个问题,广大数学教师便必须要树立起“因材施教”的根本教学指导,切实在课堂中贯彻分层教学的科学理念。

1. 实行分层教学法的总体要求

必须要看到的一点是,相当一部分数学教师对分层教学法的认识并不完全,片面地将其视作一种“挽救”学困生的“知识救济”手段,而对中等生和学优生的继续提高则投入甚少。在这种片面认知的影响下,不少数学教师将海量的精力和时间都用在了所谓的“补差”工作中,在客观上放松乃至忽视了对中等生和学优生的进一步培养,结果既过度增加了学困生的学习压力,又弱化了对其他学生的课堂指导,最终“两头皆空”。所以说,分层教学的有效进行必须要具备全局视野,要将全体学生都作为教学的优化目标,以便充分表现出分层教学策略的具体优化作用和全面提高初衷,避免“偏一废一”甚至“二者皆废”的结果。

而在另一方面,数学教师在开展分层教学时还应树立“用发展的眼光看待问题”的哲学意识,要保证具体教学策略的与时俱进。通过大量调查不难发现,良好的分层教学能够快速帮助学生实现学习成绩和状态的质性优化,使其整体学习情况取得破壁式改善;而有些学生则可能因为一些课堂以外的原因而出现成绩上的剧烈波动,以至于表现出成绩的阶段性下滑。在面对这些情况时,数学教师要及时调整对学生的教学方式,是课堂指导不断与学生的实际情况保持高度一致,防止分层教学最终流于形式。

2. 在数学教学中践行分层教学的具体策略

2.1 把握学情、分档施教

分档教学法有着比较丰富的具体理论,数学教师要从课程准备环节就体现出对不同学生的个性化考量。教师可依照学生在一定时期内的考试成绩和平日里的课堂表现,把学生划分成若干学习档位,比如:对于那些对数学抱有较高学习热情但缺乏正确方法指导的学生,还有虽然对数学兴趣一般却有着不错“底子”的学生,教师可将其归为“潜能挖掘组”;对那些数学理论知识学得很好但在实践中表现欠佳,或在处理综合应用型题目时表现吃力的学生,教师可将其归为“知识整合组”;而对经常能够在考试中稳定取得优异成绩的学生,教师就可以把他们划分到“继续提高组”中。

在对每个学生的知识基础和学习情况做好全面考察后,数学教师便要“对症下药”,根据每个学生的弱项、长处分布提

出针对性的指导策略,主要便是结合学生既有的数学学习成果和理解、吸收数学知识的速率来设计具体的课堂教学内容与形式。例如在讲解《图案美——对称、平移与旋转》这一课时,对于“轴对称”板块知识的教学,教师便可试着以“说一说身边的‘轴对称’”等低难度的任务来完善“潜能挖掘组”学生对轴对称概念的理解,而用“观察下列轴对称图形并总结出它们的共同特点”等更具观察引导和概念应用效力的题目作为培养“知识整合组”学生的任务,对“继续提高组”的学生则要有意识地引入一些体现多部分知识联动考查的实践训练。与此同时,数学教师还要根据学生的作答和任务完成情况来迅速评估其对这一部分知识点的理解和消化程度,并在条件允许的情况下尝试提出跨档位的问题用来加快学生知识吸收的速度。

2.2 立足学情、分档提高

在任何形式的检测当中,学生都会接触到具有不同形式、难度、考查方向的题目,每一种题目都代表着不同程度的知识考查,同时也可对学生的知识运用能力做出不同维度的反应,这就需要教师对学生提供必要的引导和帮助来解决这些问题。在具体的指导过程中,教师仍旧要以分层教学概念为基本立足点,指导学生以整体符合自己现阶段学习情况的题目作为主要研究对象,在避免给学生带来过大心理压力或自信心打击的同时,也防止学生出现骄傲自满的心理。

结合实际应用情况来看,“潜能挖掘组”的学生通常对数学概念和基本运算有着较多疑问,教师可对例题的解答过程做细致化的演示,同时多安排一些难度和形式类似的练习,以巩固学生的知识记忆;“知识整合组”的学生常常难以应付跨元的综合题,那么教师就要多做专题强化,从根源上夯实学生的应试根基;至于“继续提高组”的学生,他们的问题往往在知识整合、技能运用等方面有很强的创新性,教师可以引导他们以合作讨论的方式开展自主学习,自己则更多地以辅助者的姿态参与其中,引导学生进一步开发自己的数学优势资源。

结束语

“世界上没有两片相同的叶子”,每个学生也都有着独一无二的个性和条件。数学教师要承认并正视学生个体在多个方面所存在的巨大差异,结合这些差异来具体调整自己的教学内容和方法,本着“因材施教”的基本原则,帮助学生找到最适合自己的提升通道,让学生在“既能适应,又有挑战”的策略指导下不断保持丰沛的学习活力和昂扬的学习斗志。唯有如此,数学教育才能成为替学生打开数学奇幻世界的一扇大门,而学生也才能在数学学习之路上走得更稳、更远。

参考文献

- [1]张燕. 分层教学在初中数学教学中的应用与实践[J]. 读与写(教育教学刊), 2018, 15(03): 74.
- [2]齐伟. 初中数学课堂教学中分层教学的实践与探讨[J]. 课程教育研究, 2017(43): 145.