

如何在小学语文教学中培养学生的阅读能力的思考

李玉芬

(河南省濮阳县城关镇东完小小学 河南 濮阳 457100)

[摘要]伴随新课改的推行,阅读教学的作用越来越明显,阅读是学生对书籍和各类文献的浏览学习知识的过程。阅读教学的有效性决定着学生学习能力的形成,但是在实际的教学过程中,阅读教学的问题也越发突出,主要表现在教学过程被传统教育理念束缚,教学模式单一,学生缺乏良好的阅读环境等方面,本篇文章结合当前阅读教学现状,对提高学生阅读能力提出一些个人见解。

[关键词]小学语文; 阅读能力; 意义; 策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.923

引言

在当今信息时代,阅读与我们每个人的生活都息息相关。对于任何一门语言学科而言,阅读教学是极其重要的,其对学生的思维能力,言语交流和文化探究等方面都具有重要意义。尤其当学生初入小学阶段,阅读作为语文教学中不可缺少的重要内容,在日常课堂和测验当中都占据着可观的分量,但一直以来,学生和教师们似乎都在阅读教学中迷失了方向,找不到阅读的目的,同时教师在阅读教学中也过于注重完成教学目标,从而缺失了阅读教学的初心。因此如何在小学语文教学中培养学生的阅读能力越来越受到人们的关注与重视^[1]。

一、小学语文教学中培养学生阅读能力的意义

(一) 培养学生自主思维能力

阅读能力具体指学生通过视觉对文字或图片进行观察,通过逻辑分析阐述文字和图片的内在含义的能力,这种将文字或图片进行深层挖掘和拓展的能力可以使学生在学习过程中主动体会和理解作者的创作思路和情感,并且学生通过频繁地思考,可以建立起一套属于自己的思维体系,有助于其日后在阅读过程中独立思考,深入理解,提升自身阅读能力的同时培养学生的自主思维能力。

(二) 养成良好道德素质

学生在小学阶段除了学习课本上的理论知识外,还要学习相应的为人处世的道理,树立正确的道德观念,为日后的学习生活奠定良好的基础。阅读作为学生了解周边环境和认知社会最好的途径,有助于开阔学生的眼界,拓宽学生的知识面,使学生对社会和生活有正确的认知,促使学生养成良好的道德素质。

(三) 减轻教师教学压力,提高课堂质量

小学生由于对社会认知不完全,生理和心理尚处于发育阶段,其过于活跃灵动的思维会为教师的教学带来一定的困难,同时部分学生由于活泼好动的性格,也对课堂纪律形成了一定的干扰,这都阻碍了课堂的正常运转,为教师带来了教学压力。但如果能够在语文课堂中融入阅读教学,让学生沉浸在文字的海洋中,既可以使学生将注意力集中在阅读文本中,又可以对学生的日常学习生活进行有效约束,促使学生养成良好的学习习惯。这使得教师在语文课堂中可以更加顺利的进行教学内容创新,无形中减轻了教师的教学压力,提升了语文课堂的教学质量^[2]。

(四) 增强学生的语言表达能力

小学生由于知识储备不足,经常出现词不达意的问题,而阅读可以使学生遨游在知识的海洋中,结合小学生记忆力强的优势,学生在书本中可以学习到多种多样的语言表达方式,有助于学生在日常生活和语文课堂上的交流和互动,增强了学生的语言表达能力,使其在各学科的学习过程中善于表达自己的想法,有效提升学生的学习质量。

二、阅读能力培养过程中的现存问题

(一) 传统教学观念的束缚

在当今时代背景下,各行各业飞速发展,教育也包括在内。伴随着新课改的推行,阅读教学的作用越来越突出。可部分教师依旧存在阅读教学观念落后,教学目标模糊的问题。有些老师依旧保留着落后的教学观念,在教学的过程中主要还是以老师讲解学生机械接受的方式,并没有给学生留出充分思考问题的时间,导致学生被动接受标准答案,思维形成固定模式,认为阅读就是做题,应付考试。过分单一的教学模式和教学观念不仅让学生在学的过程中丧失创造力和积极性,也使得学生对阅读也逐渐丧失兴趣,认为阅读繁琐无趣。阅读能力也无法得到真正意义上的提高^[3]。

(二) 教师为主体,学生被动性强

在新课改阅读教学过程中,“老师讲,学生听”的老套路已然被传承了下来,这显然是行不通的。作为阅读学习主体的学生主动思考和阅读的权利被剥夺,使得学生在学习过程中和老师的思想没有交流和碰撞。长此以往,学生的思维变得僵化,无法自主思考提出问题,课堂互动不佳,教学效率也会降低。恶性循环,对于老师和学生都是一件有害无益的事情。

(三) 缺乏良好的阅读环境

在各个学习阶段,学生们要学习许多门课程,课业任务繁重的同时,学习压力也不断增大,周末还要面对各式各样的培训班,因此当学生走出课堂,似乎没有足够的时间进行阅读,这样就造成了老师想让学生阅读却没有足够的时间,学生想要阅读却被繁重的课业任务压垮的矛盾局面,因为我们不能给他们提供足够的时间和良好的环境,所以学生的阅读量一定是少之又少。

(四) 学生没有养成阅读习惯

不同年龄段的学生有不同的需求,例如小学阶段的学生自控力发展不完全,玩心较重,在阅读过程中存在不持久,半途而废的情况。中学生和高中生心智较为成熟,但面对的诱惑也逐渐增多,例如网络游戏和趣味短视频等,也对阅读造成了一定的阻碍,在众多诱惑中,养成阅读习惯显然变成了一项难题。

三、提高学生阅读能力策略研究

(一) 转变教学观念,培养阅读兴趣

1. 转变传统教学观念。在以往的小学语文教学中,由于生活环境和生活质量限制,学生普遍不具备自主阅读能力,因此教师会在课堂上略过阅读文本的过程,直接将知识点传授给学生。但随着时代变迁,当今学生的阅读能力得到了普遍提升,灌输式的教学也无法满足学生日益增长的学习需求,因此,教师一定要改变自身的教学观念,改变在小学语文教学中单纯讲解理论知识的模式,将阅读文本的步骤重新融入语文课堂中,潜移默化地培养学生的阅读能力和阅读习惯^[4]。

2. 培养学生阅读兴趣。在养成良好学习习惯的过程中,学生的认知能力不断发展,但并不完善,对新鲜事物仍是充满兴趣,兴趣恰恰是激发学生们学习最好的老师,有了兴趣就会

有强大的阅读动力,从而促使学生们更加积极地投入到课堂之中。反之,学生则会觉得语文枯燥无味,阅读麻烦琐碎,以至于直接反映在成绩上,所以教师在教学中要主动培养学生的阅读兴趣,可以在教学过程中讲解一些有关教学内容的相关知识,让学生萌生对课本内容的阅读兴趣。例如,语文老师讲解《草船借箭》时,由于课本内容和学生生活的时代背景大相径庭,在阅读时不能很好地把握文章主旨。因此教师可在讲解该篇文章时通过音频文件的方式在大屏幕上播放出来,有效提高学生的理解能力,同时还可以组织班级同学分组进行表演,让学生们在课余时间收集相关人物资料,了解故事背景,揣摩人物心理,最终呈现在讲台表演上。从而提高学生对于课本内容的阅读兴趣^[5]。

(二) 师生配合,寻找正确阅读方法

1. 教师指明阅读方向。教师是学生学习的明灯,起到为学生指明阅读方法和方向的关键作用。首先教师应针对于学生的不同需求定制不同的阅读方法,小学生刚刚接触阅读,对阅读文本和其中包含的丰富文字具有强烈的好奇心,但由于小学生自身字词储备量不足,在阅读过程中会遇到诸多生僻字词,导致阅读断断续续,影响了学生的阅读乐趣,这是小学生在语文学阅读学习中的客观障碍。教师应该针对这一问题作出指导,教导学生如何阅读。例如在小学语文课堂中,尽早教会学生如何使用字典,当学生在阅读过程中遇到生字时,鼓励学生通过字典学习生字,加深印象,拓展知识面;当学生遇到生词时,引导学生联系上下文去推测生词的含义,逐渐克服生字词带来的阻碍,提高学生阅读能力。

2. 学生自主掌握方法。在学习文化知识过程中,学生们逐渐掌握了各种阅读方法,但大多方法是由教师传授给学生,学生通过模仿使用在阅读当中,这种阅读能力的提升过于被动,无法真正提高学生的阅读能力。提高阅读能力的关键在于学生主动掌握阅读方法,并探索出一条适合自己的阅读道路。例如,在小学语文的学习过程中,阅读课文是学习的首要步骤,但大多数学生总是把阅读当作任务,机械地阅读文字,对文章内容没有进行主动思考,教师此时就要注重培养学生在阅读中进行思考,善于对自己提出问题并在文中找出答案,例如,课文是什么类型的文章,文章主要内容能否概括,文章主旨表达了什么等问题,只有学生在阅读过程中主动进行思考,才能真正意义上提高其阅读能力^[6]。

(三) 营造良好的阅读环境

作为群居生物,生活环境对人类的影响是巨大的,学习也不例外,在小学语文课堂中为学生营造良好的阅读环境,对提升学生阅读能力起到了事半功倍的效果。语文课堂中拥有良好的阅读环境,一方面可以让学生快速融入课堂,另一方面也可以使学生积极配合教师,让阅读氛围更融洽。

1. 课堂阅读环境。课堂阅读环境即在小学语文课堂上为学生营造相对良好的阅读氛围,教师在语文教学过程中发掘适应学生阅读的学习方法,在学生的配合下展开阅读教学。例如时下十分流行的“对比阅读”。在当今社会,许多文学经典都已经从书本走上了荧幕,通过影视这种更直观的形式展现在大家面前。在影视背景下成长起来的学生更是深受其影响,许多学生都是通过“看”接触到的经典著作,至于书本中当中是如何描写的,学生并不在意,他们更享受于视听结合的方式来接触这些名著作品^[7]。此时,教师便要在指导学生了解原著中的描写内容。这便是利用影视媒介来营造阅读环境。例如,在四大名著中的《西游记》的教学指导中,就可以使用这种方法。首先,《西游记》的受众面较广,大多数同学都应该在卡通或者影视剧中对西游记有或多或少的了解,同时暑假期间,西游记的动画版和影视版也在各大电视台反复播放。其次,《西游记》中出现了各种关于人物和环境的描写,对于人物形象的塑

造和当时环境的描写十分细致,有利于学生运用各种阅读方法。在这一基础上,教师就可以选择其中一个经典片段进行对比阅读。如将孙悟空出世这一情节节选出来作为对比阅读的内容。例如可以提问:孙悟空出世的描写在小说和影视剧中究竟有哪些不同,你觉得哪个更好。促使学生讨论思考,创建阅读氛围,营造阅读环境

2. 生活阅读环境。当学生离开课堂,生活阅读环境的重要性便凸显了出来。在当今环境下,时代的发展和变化左右着我们的生活,当然也包括学生的阅读。例如,在2021年8月三日长春下起了大雨,这时,教师可以带学生一起欣赏窗外的雨景,然后要求学生在课后描述一下看到的景象。既然是课后作业,就允许学生查阅一些相关资料,例如描述雨天的词汇及诗句,给学生制造课后阅读的机会,同时结合生活实际,感受到阅读的重要性,从而激发学生自主阅读,主动营造生活阅读环境。

(四) 形成阅读习惯,培养表达能力

不同阶段的学生会面对不同的诱惑,作为引导者,教师可以在阅读教学中帮助学生建立阅读兴趣。例如在阅读经典名著时,教会学生提出问题。孟子说:尽信书,则不如无书。虽然这些书本是名著经典,但结合当今时代,某些观点不一定符合当下实际情况,可以鼓励学生在阅读过程中提出质疑并作出解答,培养学生在阅读过程中产生的成就感,从而进一步养成阅读习惯^[8]。

在提升学生的阅读能力过程中,学生的语言表达能力也得到了加强,因此教师应有意识地将语言表达能力这一项内容融入教学中。具体来说,教师应在语文课堂中将阅读与语言表达相结合,二者相辅相成,既提升了学生的阅读能力,又将语文实际应用在生活中,拉近学科与生活的距离。例如在一节语文课结束后,教师会对本节课的知识点进行分类和总结,此时教师就可以把总结知识点的机会教给学生,一方面提高学生的语言表达能力,另一方面检验学生的学习成果。例如让学生用自己的语言对当堂课接触的新鲜词汇进行解释,或让学生提取文章中心内容或者截取一段作出段落大意的概括,既培养了学生的阅读能力,有提高了学生的语言组织能力。

四、结语

阅读教学在学生的学习生活中起着十分重要的作用,这篇论文是立足在新课改理念基础上,结合现有研究,对阅读教学现状进行分析并提出解决办法。只有在教学观念、阅读环境上做出改变,才能从客观因素上改变学生的阅读现状。同时提高学生的自主阅读能力,让学生养成良好的阅读习惯,才能从根本上提高学生的阅读能力,使阅读教学能教给学生实用的技能。

参考文献

- [1]熊翠兰,熊妍.如何在小学语文教学中培养和提升学生的阅读能力[J].当代家庭教育,2021(24):123-124.
- [2]陈忠芸.如何在小学语文教学中培养学生的阅读能力[J].读写算,2021(24):62-63.
- [3]王锡智,徐含花.在小学语文低年级教学中培养学生阅读能力的探究[J].新课程,2021(32):62.
- [4]马梅仙.探究在小学语文阅读教学中培养学生阅读能力的策略[J].天天爱科学(教育前沿),2021(08):85-86.
- [5]颜红梅.学生的阅读能力在小学语文教学中的重要性及培养策略[J].小学生(下旬刊),2021(07):26.
- [6]李静.如何在小学语文高年级教学中培养学生的阅读能力[J].小学生(下旬刊),2021(07):108.
- [7]桑妍.浅谈在小学语文教学中培养学生阅读能力的有效策略[J].天天爱科学(教育前沿),2021(06):27-28.