

论小学英语课堂教育中的德育渗透

刘伊丽

(辽宁省盘锦市双台子区实验小学 辽宁 盘锦 124000)

[摘要]在应试教育体制下, 智育成为小学英语教学的主体, 却忽视了德育教育。而德育教育是培养一个全方位、高素质人才的重要因素。小学英语学科是九年义务教育阶段学生必修课程, 与其他学科一样, 担负着对学生进行德、智、体、美诸多的任务。小学英语课程是小学生接触的一门新颖的、感兴趣的新学科, 如何既不违背基本的教学原则, 又能够将德育有效地融入英语学习当中, 使德育能够促进小学英语教学, 是值得研究的重要问题, 既要教会小学生如何更好地学习英语, 更要教会他们如何更好地做人。在英语教学中渗透德育, 有其独到的优势。

[关键词]小学英语; 课堂教育

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.549

《英语新课程标准》指出, 课程的功能绝不仅仅是传授知识, 而应当在课堂教学中, 注意发掘教材中的道德因素, 寓道德教育于语言教学中, 使学生学会如何求知, 如何做人, 养成和谐和健康向上的品格。

一、以身作则, 示范引领中渗透德育

小学生具有很强的可塑性, 教师作为家长外的第二重要的启蒙者, 对学生的影响非常重大。教师的世界观、人生观、价值观可以通过教学行为、语言、日常言行举止等外化表现出来, 对学生产生潜移默化的影响, 相关研究资料表明: 那些重视自身教态修养、性情开朗活泼、待人诚恳大方、谈吐文雅谦逊的教师, 往往能取得良好的教学效果, 学生可以从中学到意志和修养, 从而学习兴趣更加浓厚, 愿意在教师的带领下完成教学任务和目标。比如学生在三年级上册就已经学过基本的问候语及礼貌用语。每次上课前我用“Hello!”“Nice to see you.”“How are you?”等问候学生。在课堂中我也常把“Excuse me.”“Can I help you?”“Thank you.”“You are welcome.”等文明礼貌用语挂在嘴边, 并引导学生多说、多用, 反复练习, 可以让学生自然形成团结互助、积极向上的良好的英语课堂风气, 增强英语课堂的感染力和凝聚力。

二、研读教材, 文本学习中渗透德育

英语学科本身是思想性很强的人文学科, 它能直接反映人们的思想情感。因此, 教师应注意充分发挥其思想情感的教育作用, 对教材深入钻研, 充分挖掘教材内在的思想教育因素, 使学生思想受到很好的熏陶。

辽师大版小学英语教材中包含了许多语言功能训练项目, 例如: 问候、表达能力、道德表达、社会风俗等, 为英语德育教学提供了丰富的资源和题材。所以, 教师在备课时, 要仔细研读教材, 深挖教材, 捕捉每个话题、每段语篇中的德育因素。根据教学内容设计相关活动对学生进行德育渗透。如: 在教学“What would you like?”和“Would you like...?”的功能结构时, 我设计了在快餐店就餐和家里来了客人时的情景; 在学习“What’s the weather like?”时, 设计了天气预报发布会的情景; 在学习“How much is it?”时, 布置了小商店情景。通过这些模拟情景的学习, 使学生学习了与他人的合作和交往, 培养了学生关心他人, 互助友爱, 文明礼貌等思想品德和行为规范, 同时, 也激发了学生的兴趣和创造性, 形成课堂教学的高潮。伴随着这一系列的教学活动, 德育融汇其中。

三、创设情境, 语言运用中渗透德育

我国古代大教育家孔子认为: 其身正, 不令而行; 其身不正, 虽令不从。教师的教学态度直接作用于课堂教学, 在教学过程中教师的举止、着装、言谈、态度都会对课堂产生影响, 并产生教学效益。小学英语教学的德育渗透要建立在高效

课堂的基础上, 如果没有牢固的课堂知识与能力训练为底蕴, 缺乏和谐、轻松的课堂气氛, 德育教育自然无从谈起。教学中教师应结合教材实际, 创设贴近生活的良好教学情境, 让学生于语言运用中进行合理的德育渗透, 发挥德育润物细无声的作用。如在教授Shopping这一话题时, 重点句型是: How much is it? It’s ___ Yuan. 在学生熟练掌握本课重点句型后, 教师创设情境, 将整个班级划分成四个大商店: Food Store (食品店), Fruit Store (水果店), Toy Store (玩具店), Stationary Store (文具店)。从全班中选出四位最优秀的学生担任各商店的Shopkeeper (售货员), 让学生先拟定个人计划并制作购物清单再进行模拟购物 (每位学生仅有100元的购物基金)。活动前, 教师引导学生先根据清单做预算, 避免非理性消费。活动结束后, 教师引导学生归纳总结并评出“最佳理财能手”。通过这一活动让学生学会合理消费, 合理理财, 养成勤俭节约的好习惯。

四、拓展延伸, 课外活动中渗透德育

开展适当的课外活动能对英语课堂教学在思想性、创新性等方面进行拓展与延伸, 同时提供渗透德育教育的舞台, 并有利于将其落到实处。作为英语教师, 可以结合中国传统节日如以教师节、中秋节、春节等为载体, 充分发挥学生的动手能力, 为家长、老师、同学等制作英语贺卡、电子贺卡或是书信等形式, 培养学生尊重教师、尊重父母、关爱朋友的良好品质; 也可以结合西方国家较重大的传统节日如感恩节、圣诞节等, 让学生也一起来过“洋节”。如制作感恩节贺卡活动, 《感恩的心》英文版歌曲手语比赛, 感恩节手抄报比赛等。又如圣诞节是孩子们最喜欢的节日, 举办“扮圣诞老人”这一学生喜闻乐见的活动, 让学生反串“圣诞老人”给父母悄悄送圣诞礼物, 并捕捉父母收到礼物后的欣喜照片与他人分享。这些看似简单的活动, 却给我们带来意想不到的结果。通过这一系列活动的开展, 教育学生感恩父母, 知恩图报。

实践证明, 在小学英语教学中渗透德育, 不仅可以提高学生学习英语的兴趣和自信心, 而且有利于学生树立正确的人生观、世界观, 培养学生良好的道德品质。德育工作任重而道远, 而学生的发展千变万化。所以, 作为教师, 我们要有计划、有目的地渗透德育, 寓德育于小学英语教学之中, 才能全面提高学生素质。通过内容丰富的教学活动, 为人师表的风范, 按照英语教学的自身规律, 自觉地培养具有高尚人格、美好心灵、德才兼备的高素质、全方位人才。

参考文献

- [1]《中小学德育大纲》
- [2]《中华人民共和国教育部〈英语课程标准〉解读》
- [3]王静.《小学英语教学中德育渗透研究》[D].北京交通大学硕士学位论文, 2014, 4.