

# 减负增效下小学数学家庭作业设置策略的研究

白淑莲

(河北省隆化县隆化镇第一小学 河北 隆化 068150)

**[摘要]**对于我们国家来说,社会、经济等方面均在高速向前发展,正因为如此,人们对教育的重视程度也在不断地提高。需要注意的是,素质教育也越来越受到广大教育工作者的关注。而小学数学教学正是小学阶段最为重要的一门课程之一,应当说,它在一定的程度上直接危及教育教学的整体效果。有人会问,为小学生进行数学文化教育的主要途径是什么呢?我个人觉得数学课堂是主要途径,所以,作为一名小学数学教师必须以发展的眼光改革和改进数学课堂教学工作。现阶段,正是由于小学生数学教学课堂工作受制于中国传统的应试教育意识,课堂教学文化教育的实际效果并不理想,学生压力较大,因此教学质量和效率很难提高上去,这直接影响了学生的发展。

**[关键词]**小学数学;提质增效;对策

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.1547

素质教育的重要性是不言而喻的,虽然如此,但是,应试教育早已根深蒂固,很难在较短的时间里彻底改变。同时,我国的考试方式存在一定的不足,一些中小学数学教师必须选择刷题,以此来更好地适应我国应试教育的需求。提问尽管在应试教育中起到了有效的预期效果,但也让青少年身心疲惫。此外,学生的逻辑思维水平和耐力较差,做题会使得学生的学习能力大大降低,甚至使学生产生烦学心理,从而导致学习效率低下。对于广大教师来说,一定要重视小学数学教学的现状及出现的不足。教师应根据课程内容的特点和规律,改变课堂教学,认识、丰富和改进教学策略和教学方法,减少学生课后的学习任务,适度缓解压力,进一步加强学生数学教育的质量和效率。

## 一、课堂教学数据分析

(一)教师的教学方法缺乏多样化,使得学生的自学能力不能很好地调动出来

小学数学教学课堂工作的有效性和质量直接关系到教学方法。因此,对于一名小学数学教师来说,应当按照课程的相关内容来进行选择较为合理的教学方法,改变灌入式的传统教学策略。同时,教师要进一步重视学生主体性和自觉性的塑造,选择合适的教育模式,进行因材施教。可是,往往有一些老师对教学方法的选择不够重视,没有综合考虑小学生的自身情况,同时,更没有充分认识到数学内容的不同对教学方法的选择也是不同的。正因为如此,使得一部分教师并不能将学生的学习积极性激发出来。

(二)未能设定较为合情合理的学习目标

一般来说,有一部分教师对每一名学生的家庭氛围、个人爱好、数学思维方法解读等方面的差异性不够重视,总是采取相同的教学方法。在课堂教学中,数学教学的实际效果不是很理想。同时,由于一些教师忽视了学生之间的差异,无法制定紧密贴近学生具体情况的课程目标。这不利于学生的主动性和学习的自信心,以致于难以达到教学目标。

(三)专业技能应用预期效果差

如今,往往一部分教师忽略了思维训练的方法,无法帮助学生将所需要的学习和训练数学思维渗透到日常生活中。尽管一些数学教师精心准备了教学设计,但课堂教学的实际效果几乎为零。其实,出现这种情况是有极为重要的原因。作为一名

教育工作者并没有对思维训练的方法重视起来,更没有从实践的视角来对待思维训练的方式。需要注意的是,往往有一部分教师对数学常识的解读有一些误区,认识的结果比较片面,这在一定的程度上给学生带来不利影响。

## 二、教学内容的认识及策略的实施

(一)提质增效、减负增效等内容的详细介绍

提质增效、减负增效是融入新课改工作标准的主要体现。新课程改的关键取决于课程内容的价值取向。需要注意的是,保持价值取向的有效途径是提高课堂教学效率。它主要包括以下两个层面,一是有有效的课堂教学,二是减负增效课堂教学。首先,有效的教学要求教师基于教育资源的推广和整合,改进教学策略和教学方法,从而有利于课堂教学工作中产品质量和实践效果的提升,从而减少学生的压力。在有效的教学环节,规定要妥善处理学生对课堂信息内容的反馈;同时,规定教师具有较强的语言功能和课堂教学组织协调能力,进一步提升课堂教学的高效性,完成有效教学,保证课堂教学的高效性,使学生能够在有效的教学时间内完成数学课程的内容。课堂教学减负增效不仅意味着教师要有效安排作业,适度减轻学生课外作业压力,还包括在整个教学过程中降低课堂常见特定信息的占用率,适度减轻学生的学习压力。

(二)提高小学生数学教学质量和效率的实施对策

1. 为学生提供适当的条件,提高效率,减轻负担。教师在课堂教学的时候,一定要想方设法为学生创设轻松自由的氛围,减轻学生在课堂上无形的学习压力,力争为他们创设一种良好的课堂氛围,而不是采用“填鸭式”的教育方式,要与我们的学生一起讨论、共同成长。

2. 高度重视课堂教学情况和学生的个性特点。中小小学数学教师应根据社会发展趋势的需要,提高课堂教学水平,提升培养意识,消除中国传统应试教育意识的危害,并进一步重视学生在对于教学过程的影响力。对于广大的教师来说,要想提高学生的数学思维意识需要坚持以学生为中心的原则,正确引导他们积极向上地探索数学的奥秘,在这样的情况下,才会使学生的学习主动性更好地激发出来。

## 参考文献

[1] 李娜. 减负增效,从数学家庭作业分层入手[J]. 速读(下旬), 2017(4): 174.