

农村小学语文阅读教学的限制因素及解决对策

王晓庆

(吉林省东辽县足民乡中心小学 吉林 辽源 136612)

[摘要] 阅读是语文最重要的学习方法,只有具备良好的阅读习惯和条件,才能实现语文综合素质的提升。目前,农村学校在小学阅读教学中存在很多限制因素,想要提升小学生阅读的质量,就要明确问题所在,通过有效途径促使语文教育水平的进一步提高。基于此,本文分析限制农村小学语文阅读教学质量提升的有关因素,并提出相应的方法和解决对策,希望帮助农村小学教学获得进步。

[关键词] 农村小学; 语文阅读; 限制因素; 完善对策

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.653

一、限制农村小学语文阅读教学质量提升的相关因素

(一) 学生生活经验的局限

由于农村经济条件较差,教学设备匮乏、现有设备陈旧等硬件条件上的限制,导致语文教学工作受到阻碍。相比于城市学生,农村学生的生活圈子窄,对课本中所描述的风景和事物都缺乏了解^[1]。因此,农村生源学生在生活阅历、认知方面在很大程度上落后于城市学生。还有很多留守儿童,他们在幼儿时期缺少父母的疼爱,没有幸福的家庭环境,在学习时难以对阅读教学所蕴含的情感感同身受。

(二) 缺乏良好的阅读环境

随着现代教育的不断发展,教师应该意识到语文阅读教学不能仅仅限制在课堂范围内,扩大教学范围,开设课外教学是提高学生阅读能力的重要措施。然而对于广大农村学生而言,缺乏良好的阅读学习环境和对阅读的积极性是阅读教学难以获得提升的主要因素^[2]。

农村地区的学生在完成学校布置的家庭作业后还要帮助家人干农活,同时受农村传统思想观念的影响,一些家长对课外阅读没有很强的认同感,认为看课外书就是在看闲书,是不务正业,所以不希望孩子耗费大量读课外书,更不会为孩子购买课外书,培养学生读课外书的好习惯^[3]。

二、农村小学语文阅读教学的完善策略

(一) 营造良好的阅读氛围

要想提高小学语文阅读的教学质量,教师要转变教学观念,在语文教学过程中渗透阅读教学。新时代背景下,阅读教学要培养学生的情感、理解、鉴赏和评价能力。在此基础上,教师应在阅读教学中强调学生的主体性,让学生对阅读有深入的感受和理解,从而达到理想的教学效果。

首先,教师可以把学生分成不同的小组,组织学生阅读后,自由讨论文章的内容、情节和人物特征。这种模式下,教师不再单一的灌输知识,学生不再被动听课。学生可以自主阅读,并向同学表达自己的想法,通过自主学习、合作学习对阅读素材有更深刻的印象,通过小组讨论各抒己见,进行思想碰撞,对作者表达的深层含义及情感有更细致的体悟。

其次,教师要运用恰当的方式帮助学生重拾阅读信心。当学生主动地表达自己的观点时,老师用微笑鼓励学生,学生的观点无论是否标准都要给予学生正面的评价。教师通过有亲和力的语态,可以获得学生的信任和依赖,使师生之间建立更加和谐的关系,阅读氛围更加和谐,有效提高学生的阅读积极性。

(二) 使用多媒体提高阅读能力

针对农村学生缺乏丰富的生活阅历这一问题,语文教师在课可以借助多媒体的强大功能帮助学生克服。通过图画、音频、视频等多种方式,形象生动地表现出学生难以联想的难以理解的片段。

例如,在学习《难忘的泼水节》这一篇课文时,由于学生对少数民族的了解有限,难以理解傣族泼水节的热闹节日气氛,对于傣族民俗文化、风土人情及风俗习惯都不能够深刻感触。对于这一问题,教师可以利用多媒体向学生展示傣族泼水节的图片或者视频,使学生能够直观观察傣族的节日,同时也能看到人们愉快的神态和肢体动作,受到情绪渲染,加深理解

泼水节节日的意义。在多媒体的支持下,教师可以在一定程度上弥补学生缺乏的生活阅历,使学习过程变得简单。

(三) 积极引导发展自己的兴趣爱好

开展课外阅读活动是促进阅读教学进一步发展的一项重要措施。农村小学语文教师应该高度重视课外阅读活动,积极组织课外阅读,通过对学生的积极引导,可以促使学生在小学阶段形成阅读的兴趣。小学语文教师将生课外阅读作为课后作业,并监督学生写课外读物读后感,对学生的阅读进行逐步的引导。除此之外,教师可以通过家长会、家访等途径向教师说明阅读的重要作用和意义,让学生家长形成阅读很重要的心理意识。

其次,为了解决学生没有课外读物可读的问题,学校应定期为学生提供阅读书刊,可以通过组织社会援助丰富教室图书角的图书,为学生养成阅读习惯提供物质支持,学校也应该做好家长的思想工作,使其形成重视阅读教学的意识,并支持肯定教师的工作,使学校语文教师投入更多精力在阅读教学技能的研究上。

(四) 农村小学语文教师自身需要树立阅读意识

农村小学教师要提升自身的阅读教学水平,要树立课程意识、树立学习意识以及教材开发意识,要用自身的品格和爱心来开展教学。教师应重视教育,耐心研究阅读教学的实践方法,并提升整合和开发各种阅读资源的能力,才能够引导学生将阅读指向生活,做到从生活中寻找素材,活学活用。

其次,教师要树立学习的意识。教师在教学过程中必须掌握足够的专业知识,不仅要完成教学工作,还要合理应用课余时间学习先进的教学方法和理论,积极进行学术研究。

最后,要树立教材开发意识。小学主要处在打基础的阶段,语文教材上大多是叙事性的内容,部分教材内容是对各个地区的美丽景观进行的描述。教师可以利用教材对景观的描述手法,结合本地区的自然景观,作为对教材的探索和扩充,通过丰富、真实的阅读素材,能够提高学生的阅读兴趣,从而提升阅读教学的质量。

三、结束语

农村教育一直是我国教育工作的弱势环节,在今后还有很长的一段路要走,由于农村教育具有一定的特殊性,这给语文阅读教学的发展带来了很大困难。作为教师,要积极发挥自己的作用,推动农村语文阅读教学工作质量的进一步提升,逐步改进这一问题,努力克服困难,为农村教育事业贡献自己的一份力量。

参考文献

- [1] 杨蓉. 瑞丽市傣族地区农村小学高年级语文阅读教学现状调查与研究[D]. 云南师范大学, 2018.
- [2] 陈静怡. 信息技术与小学语文阅读教学深度融合的策略研究[D]. 四川师范大学, 2017.
- [3] 马晓燕. 晋中市和顺县李阳镇小学语文阅读教学现状调查与分析[D]. 延边大学, 2016.
- [4] 李青花. 努力践行群文阅读——农村小学语文群文阅读教学浅见[J]. 小学生作文辅导(读写双赢), 2020, (12): 17.