

浅析微课在小学语文学科教学过程中的具体应用

姜葆容

(河北省保定市徐水区遂城镇曲城小学 河北 保定 072550)

[摘要]目前微课这一新型语文教学方法已经跟随现代互联网信息技术飞速发展而不断出现。微课具有授课时间短,目标明确,内容多样等特点,这些非常的符合小学课堂教学。小学阶段语文课堂教学中微课涉及到了语文书籍写作、阅读、识字等非常丰富的知识点和教学内容,在语文课堂的教学中合理、恰当、有效的进行了综合应用和微课形式的教学,有助于大大增强了语文课堂的教学师生之间的交流互动性,拓展广大学生的自主思维,激发了广大学生对于小学阶段语文的自主学习探究的兴趣,提高广大小学语文课堂的综合能力素养,弥补了传统的课堂教学中的不足,从而实现了微课真正发挥的功能。

[关键词]小学语文;微课;应用及策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.1357

一、利用一堂微课把一些抽象的数码字变得具体更为形象在目前我国小学语文教师的识字课堂教学中,老师就是希望我们能够通过一堂微课来为我国小学生量身打造良好的语文识字课堂教学气氛,以充分地调动我国小学生的语文知识和学习兴趣,不断地激发其尽情体验语文识字的各种乐趣。教师们利用这种微课堂的教学方式来帮助解决学生识字当中疑难的问题同时,也希望能见与其相应地开展全校师生之间的自主互动参与探讨,调动广大学生的内在自主学习动机,增强广大学生能够自主参与学习和有效帮助解决识字问题的综合能力。让语文课堂快速显现生字童趣语文教师通常可以通过借助一堂微课,让小学生在语文阅读中的童话故事快速认识一个字。有的小学生字与现代童话故事情节中的主要背景人物、事件、景色等诸多方面也都拥有着紧密的实际内在联系。遇到这样的特殊情况,教师希望可以通过一堂微课,将这些语文生字以童话故事的具体形式充分展现在中小学生的眼前,既能做到让学生轻松学会识字,又希望能做到让他们充分享受阅读童话故事的美妙乐趣。培养小学生对语文的学习兴趣。在现阶段的课堂教学中,课堂引导这一个环节对于小学生的语文课堂气氛产生了极大的影响。如何才能让一个小学生在开始学习阅读小学语文时就能产生一种对传统语文教学课文中相关知识的重新探索学习欲望,这就需要在课堂导入这一环。结合课文内容如何激发小学生对课文的好奇心,借助微课深入研究探索方法应用课堂,对于这种视觉上的冲击,是比较容易引发学生们的求知兴趣的,语文教师结合课文内容的导入,让学生们可以充分感受到作者文笔所描述风景是多么的精准和生动。

二、运用微课来启发中国小学生对知识的探索欲望。结合我国语文教育专业这一学科研究的特点是为了激发广大小学生的独立主动探究性学习精神以及探求思维的欲望,给予广大小学生充足的学习时间和思想空间,让广大小学生们对自身的一些心理想法或者见解能够进行有效的知识交流或者沟通以及表达。以此方式在充分帮助学习掌握课文内容的前提同时最大限度有充分激发了小学生积极主动参与学习的和探究课文知识的积极欲望。在我国传统教育课堂教学中很多正在教学时的老师对上述并不十分重视,这就必然需要正在教课时的老师及时改变以往传统教学方法,在此基础上同时给予高度重视,并结合微观教课有效性的运用,来充分激发起小学生对一些基础知识及其他重点教学问题及时进行学习自主性和探索性的欲

望。激发了中国低年级小学生无限热爱自然科学,实现了阅读文本学习和探索自然科学的同步提高。

三、运用微课来提升中国小学生的语文朗诵和读写技巧,在我们的小学语文教育课堂中朗诵一直以来都是其重点和培养的内容,如何让小学生们在读写方面形成良好的兴趣及能力,是教课老师教学难点。小学阶段具备极强的读写能力的学生非常少,其中写作对于小学生是一件非常头疼的事情,在传统的语文考试中读写又占分数比非常的大。以往我们的小学生在语文阅读教育的教学过程中,教授课文的老师对一个学生的每次读读写写训练仅仅不过是在简单地先来训练一个学生的阅读写作基本结构和各种阅读书写技巧,而后再就是让其他学生自己亲自动手自己去进行练习,其中许多一些学生因为语文素材的不足,无话不谈能说读写,对于这些学生的每次读读练写都可能会因此产生很大的阻碍,往往这些学生老师都会根据一些短篇范文内容进行阅读示范后再来对其他学生的进行写作,这就直接导致了短篇故事的主要情节被产生雷同,故事也没有那么丰富多样。与教课者和教师相互互动结合的微信授课模式能够有效使得我们的课堂教学活动内容更为丰富,增加了听说读写的教学素材。教师通过网络制作和上传收集教学相关的网络视频教学资料,以微课的形式来示范。设计一些在生活中的内容,让学生在阅读的同时走出去感受动物之间互动的魅力,播放完视频组织学生进行讨论交流。比如在学生跟随父母去动物园观看动物时,可以拍下短视频,这些短视频对学生更加直观,没有范文也就没有为学生设定情节和框架,在学生对自身经历的同时利用视频素材创作故事,从而找到写作灵感,以提升小学生的读写写作能力。

总之,将语文知识活动带入日常生活,语文教师微课在开展语文知识教学中不仅要特别注重从了解学生日常生活中的实际情况出发,从培养学生的语文学习活动兴趣特点出发,通过一堂微课来具体展示他们生活环境中的物品,同时还要围绕这些生活物品知识来组织开展学生动手操作活动。

参考文献

- [1]徐丽丽.小学语文微课设计及应用[J].中国教育技术装备,2017,(9).54-56.
- [2]刘荣华.小学语文微课的价值、研制与使用[J].教学月刊(小学版)语文,2015,(4).6-9.