

# 基于核心素养视角下的初中英语教学策略研究

尹彩素

(晋城市泽州县北义城中学 山西 晋城 048000)

**[摘要]**在初中英语教学中,教师要围绕核心素养培养,创新教育理念,深入挖掘教育资源,不仅要关注学生的成绩分数,更要注重培养学生核心素养,提高学生英语综合能力,促进学生全面发展。

**[关键词]**初中英语; 核心素养; 策略分析

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.1095

## 引言

为了让学生更好地适应社会,促进学生可持续发展,教学中要重视学生核心素养的培养,让学生在激烈的社会竞争中具有竞争力,成为现代社会需要的人才。为此,作为英语教师要不断分析研究英语学科核心素养的内涵,认识到培养学生核心素养的重要性,结合英语教学目标创新教学方式方法,全面落实核心素养的教育教学机制,提高学生英语综合素养,促进学生全面发展。

### 一、培养学生的学习兴趣,提升学生核心素养

语言能力是基础内容,只有具备一定的语言能力学生才能熟练掌握语言知识,提升英语综合水平。语言能力包括听、说、读、写是各方面,教师要围绕教学目标,针对学生实际情况精心设计教学策略,将发展学生语言能力放在首位,提高英语教学质量水平。在过去教学中,要点灌输是首位,语言学习机械化严重,学生对英语语言的了解仅限于单词、语法和句型这些知识点,很难感受到英语这门语言的魅力和学习英语带来的乐趣,对英语的应用价值更是知之甚少,这样一来,不仅背离英语教育的初衷,无法体现英语教育的价值,同时还会打击学生学习英语的热情和积极性,让学生产生厌学的不良情绪。为此,教师要把握学生的价值取向,从学生的兴趣爱好出发,提高英语教学的趣味性和生动性,吸引学生注意力,激发学生学习英语的兴趣,逐步提升学生英语核心素养。

例如,在训练口语表达能力时,教师设计了一道辩论题目:Between money and happiness, what is more important?鼓励学生以小组为单位进行交流讨论,在辩论过程中,小组成员畅所欲言,借助掌握的语言知识遣词造句,表达自己的内心想法,这样一来,不仅可以活跃课堂氛围,营造轻松愉快的英语学习环境,还能锻炼学生思维能力,提高口语水平,教学效果事半功倍。由此可见,教师要尊重学生主体地位,将学习的主动权还给学生,让学生拥有更多机会去表现自己,展现自我价值,这样不仅能够有效提高学生表达能力和语言水平,还能增强学生成就感和自信心,激发学生探究学习的欲望和动力。再如,学习用英语“自我介绍”时,首先教师要带领学生熟悉单词和语法知识,然后给学生做示范,加强学生对单词、语法和句型知识的掌握,随后将时间留给学生,鼓励学生进行自我介绍,这样不仅可以使所掌握的英语知识运用到具体情境中,锻炼学生口语能力和表达能力,还能展现英语知识的应用价值,激发学生学习英语知识的兴趣和动力,在不断实践中掌握语言学习的方法和技巧,增强学生自信心,提高学生核心素养。另外,教师要发挥多媒体技术的优势,搜集一些经典的英文电影,结合教学内容剪辑合适的片段播放给学生观看,让学生一边听一边观看字幕,让英语学习更加轻松快乐,使学生自发地参与到英语学习活动中来。观看过后,教师要给学生介绍故事的年代背景,加强学生对语言文化的了解,然后让学生自由发挥,根据自己的观影感受写一篇观后感,给学生自由展示的机会,这样不仅可以锻炼学生语言表达的能力,还能感受英语语言的魅力,激发学生学习英语知识的兴趣。

### 二、提升文化意识,增强核心素养

为了提高学生英语核心素养,教师要重点培养学生跨文化交流意识,带领学生了解英语国家的文化背景和风土人情,这样不仅可以让学生感受英语这门语言的魅力,体验英语学习带来的乐趣,激发学生学习英语知识的热情和兴趣,同时也能加强学生对语法和句型知识的认知和理解,帮助学生熟练掌握英语知识。因为国家文化的差异学生不能以学习汉语的方式去理解英语的语法知识,所以,想要正确区分两种语言的不同就要去了解两种文化的差异,尊重他国文化。

例如,在学习和饮食相关的英语知识点时,教师可以为学生讲述英语国家的饮食习惯,让学生了解其他国家和中国饮食习惯有哪些不同,在熟练文化背景的基础上再去学习与饮食相关的英语知识点,学习效率事半功倍。

### 三、增强学生自主学习意识,提高学生的核心素养

发展学生英语核心素养首先就要培养学生自主学习意识和自主学习能力,让学生掌握英语学习的方式方法,提高英语学习效率。实践证明,学习能力的提升能够有效激发学生学习的积极性和主动性,让学生主动参与到学习活动中来,学习效率事半功倍。此外,学习能力的提升会增强学生成就感和自信心,感受到学习带来的乐趣,从而让学生乐学、善学和好学,使学习成为一种自发的行为,逐渐养成良好的学习习惯,促进学生可持续发展。在过去的英语教学过程中,学生往往处于被动学习的状态,学生掌握的知识点都是教师灌输给学生的,这样不仅学习效率非常低,同时还会打击学生学习的热情和动力,因此,教师要转变教学观念,尊重学生主体地位,将学习的主动权还给学生,鼓励学生进行自主探究学习,让学生自主发现问题、分析问题、解决问题,提高学生自主学习意识和自主学习能力,逐步提升英语核心素养。

例如,在教学What color is it这节课的时候,教师引导学生以小组为单位进行自主探究学习,首先,在小组长的带领下认读音标,学习新单词,逐渐掌握单词的正确发音,提升学生语音能力;其次,小组分工合作,朗读教材对话内容,在锻炼口语表达能力的同时进一步熟悉并掌握新的单词和语法知识,为下一步的英语学习打好基础;最后,小组长带领小组成员分析总结重要句型知识,归纳句型表达的结构,然后选派小组代表展示小组讨论成果,小组之间再进行交流讨论,分享探究成果,进一步扩大探究学习的效果。

### 结束语

目前,培养学生学科核心素养成为教学改革的重要方向之一,英语核心素养主要包括四个方面,分别是文化品格、思维品质、学习能力以及语言能力。在素质教育背景下,我们要把培养学生核心素养放在首位,锻炼学生语言表达能力,提高学生综合能力。

### 参考文献

- [1]李雪枝.核心素养视角下初中英语词汇教学策略探析[J].校园英语,2021,(30):145-146.
- [2]庄苏冉.核心素养指导下的初中英语阅读教学措施分析[J].校园英语,2021,(30):247-248.
- [3]胡建萍.基于核心素养培养的初中英语阅读教学思考[J].中学生英语,2021,(28):69.