

初中英语课堂小组合作学习实施的策略分析

崔妮妮

(平乡县油召中学 河北 邢台 054500)

[摘要]在传统英语教学中,学生的主要学习方式是听课。当学生以这种方式进行学习时,他们无法拥有更多学习上的自主性,也很难获得更多锻炼的机会,这种学习方式限制了学生的全面成长。为了使学生更好地成长,教师在授课过程中开始采取“合作学习”的授课方式,把更多的学习自主权交给学生,让学生获得更多锻炼的机会,从而促进学生全面成长。

[关键词]初中英语;小组合作学习;实施策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.800

引言

在初中英语教学中,小组合作学习能够提升学生学习的主体地位,这种课堂教学模式已经被很多教师应用到日常教学中。对于当前的初中英语教学来说,要想提升课堂教学的质量,迫切需要改善当前的教学模式,在教学的过程中应用合作学习的模式。在使用小组合作学习模式的过程中,学生可以积极地参与课程教学中,自身的合作学习意识也能得到加强。在应用小组合作学习的时候,教师可以对小组进行合理划分,对不同组别的学生分配不同的学习任务。对于教师来说,应该更加明确小组合作学习的重要性,才能更好地利用小组合作学习。

一、小组合作学习的重要意义

小组合作学习指的是学生在小组内共同完成学习任务,通过对学习任务进行划分,小组内的学生互相帮助与交流,不断进行探索,以此完成学习任务,达到锻炼思维能力、激发学生兴趣的学习目的的一种方法。随着教育的不断深入,小组合作学习已经被广泛运用于课堂教学之中,是一种帮助学生高效学习的手段。在小组合作学习的过程中,学生不仅可以提高自身的学习能力,还能提高自身的团队精神和合作能力,对学生的全面发展有着重要的作用。为了响应新课程改革的号召,初中英语教学方式逐渐向着多元化的方向发展,更加重视学生在学习中的主体地位,并且将培养学生主动学习的意识和主动学习的能力作为教学目标之一。因此,小组合作教学方式符合现代教育理念,对于提高初中英语教学质量和学生的学习效率有着重要的意义。

二、合作学习在初中英语教育教学中的应用现状

(一) 小组合作学习中组长没有充分发挥作用

组长对于小组起着引领作用。组长为小组内成员分配学习任务,带领着其他小组成员共同进步、共同学习。因此,教师一般会选择学习成绩好、有较强责任心的学生作为组长。但由于初中生英语基础较弱,在与组内其他成员进行英语沟通的时候会有一些难度,因此许多学生都没有勇气发表自己看法,导致组内学习有较大的压力。由于组长缺乏经验,所以在实际情况中,组长一般处于被动的状态,无法带领和指导整个小组,导致小组学习状态十分散漫,学习进度十分缓慢,没有将合作学习的效果充分发挥出来。

(二) 难以摆脱应试教育束缚

目前很多初中英语教师都意识到合作教学的应用优势,大力倡导在课堂教学中开展合作教学,但是受到传统教育理念的影响,现实中的英语课堂构建仍然没有完全摆脱应试教育的束缚,合作学习与语言能力训练内容的结合还不够深入,这种教学方法在教学中难以发挥其应有的作用。初中英语教学是素质教育的重要组成部分,英语教师有必要在合作教学的研究方面投入更大的精力,以借助教学模式的科学化,促进初中学生综合语言能力的提升。

(三) 小组安排不符合实际

在英语课堂教学过程中,运用小组合作的模式进行有效的学习需要一些时间进行合理的研究和讨论。可是课堂的时间是非常有限的,为了课程的顺利实施,小组进行探讨的时间是有一定的局限性的。对此,针对一系列的英语问题来说,学生在课堂上没有太多的时间进行有效的思考,学生也会因为课堂上有限的时间思考得不全面。教师在课堂当中不能进行一一地解答,这样就会致使学生的疑问不能够有效地进行解决,对下次的开展也就没有更多的积极性和耐心。

三、小组合作学习在初中英语课堂的实施策略

(一) 构建合理的合作小组

在初中英语教学当中,进行小组合作学习的前提是要对学生进行合理的分组。教师要考虑几点,首先是要保证人数的合理性,一般情况下,根据教材的内容和学生的情况,以不超过六人为宜,人数过多,则不利于小组内的成员充分的交流合作,而人数过少则会导致交流过少。其次,教师要考虑分组的原则。保证每个小组之间的差距不大,组内的人员要有一定的层次性,要尽可能地将不同性别、不同性格、不同学习能力的学生组成一组,增加小组成员的多样性,这样小组成员之间可以达到优势互补的目的。最后,要制定明确的活动规则和成员角色。在对学生进行分组之后,教师要指定一个组长,全面的负责本小组内的活动,检查小组成员的活动情况,对于成绩中等的学生则可以作为小组的发言人,代表整个小组进行汇报,而成绩较差的学生则可以作为记录员,将每个学生的发言记录下来,这样有助于提升学生的英语水平。

例如,在学习英语单词的时候,教师可以根据学生的实际情况,分成5人一组,在学习tonight这个单词的时候,可以让

小组的成员想一想含有ight字母的单词，并将其写出来，看一看哪个小组想到的单词最多。为了更好地取得小组比赛的好成绩，每个小组成员都会绞尽脑汁，积极参与，互相交流，这对于提升学生的合作能力和英语知识水平都是有帮助的。

（二）制定目标，增强意识

学生原本都是单独存在的个体，教师采用合作学习的方式能够快速对学生进行合理重组。在初中英语课堂上，要想帮助学生更好地适应合作学习这一形式，明确合作学习的方向，教师就要为他们予以相应的指导和帮助，让学生制定好合作学习的目标，避免学生在合作学习中出现不知从何下手的情况。同时，教师还应当引导学生拟定好小组公约，让各个组员学会自我约束、自我管理，进而逐步适应这一学习形式，切实促进自身英语学习质量和效率的提升。

例如：在教学“Have you ever been to a museum?”这部分知识内容的时候，教师引导学生从三个角度出发，即知识与能力、过程与方法以及情感与态度，让学生以合作学习的形式展开深入探究。具体来说，首先是使学生把握本节课的目标：“现在完成时”的用法及标志词、“现在完成时”的构成及区分等；其次是让学生结合自身的情况，自主进行探究任务的分配，与英语基础较差的学生共同总结“现在完成时”的标志词“already/yet/for+一段时间/since+时间点”等，让他们了解现在完成时的构成即“have/has+动词过去分词”。教师通过这样的方式能让学生在合作学习中学会区分“现在完成时”，并且逐步明确“现在完成时”的用法；最后，教师可让各个小组的组长派出一名代表来分享本组的学习成果，可以是收获的知识，也可以是在学习中的心得体会等，以此丰富学生的情感体验。

（三）细致化分小组学习，确定小组学习任务

初中英语教师在教学的过程中根据不同学生的学习情况进行分组，每个小组成员内部应该有一定的差异性，学生通过小组进行互动学习。另外，小组每个成员应该有自己的角色和任务，同时每个学生的角色可以进行轮换，从而保证学生在学习的过程中有一定的积极性。小组合作的过程中，内部成员应该和平共处，最终才能实现合作学习。在小组合作学习的过程中，最应该注意的是开展各种游戏，这样学生的学习兴趣能够得到较大的激发，这些游戏包括“爬梯子夺红旗”“英语智慧角”等，学生在做游戏的过程中可以更好地学习英语知识，最后实现合作学习。小组内的成员可以互帮互助，一起合作完成各种学习任务和目标。利用自身优势，弥补同龄人的不足，促进共同学习、共同进步。精细差异化小组学习的教学目的，不仅是为了提高学生水平，而且是为了更好地在现实生活中运用。小组合作学习有助于提高初中英语课堂教学效率，不断提高学生的英语学习核心素质。在实际的小组合作学习中，初中

英语教师可以组织学生在组内进行学习，通过互相的沟通学习和交流，让每个学生都能自由表达自己的想法，同时教师从每个学生的实际情况出发，选择表现突出的小组，给予一定的奖励，对于那些表现一般的学生，也要进行鼓励。通过这种方式，能够提升学生的学习积极性，改善实际的英语教学质量，最终提升学生的英语学习成绩以及学习效率。

（四）建立科学的评价机制

教师要以公平公正为原则，科学地建立评价机制，通过小组合作的方式，将原本个体学生之间的竞争转化为小组之间的竞争，增加集体荣誉感，提高学生在课堂中的参与度，可以用积分的形式来进行比赛，积分最高的小组能够获得相应的奖励，并且激发出其他小组的竞争意识；可以结合组内的成员进行互评，学生自评以及小组之间的互评和自评来进行评价，在评价中，可以依据实际的教学情况，来制订自评表和互评表。同时学生也可以对教师的教学进行评价，让教师能够从学生的评价中获得教学反馈，从而调整教学的内容和方式，提高自身的教学能力，形成良性循环。

结束语

综上所述，初中英语教学在应用小组合作学习的过程中，教师应该公平地对待每一个学生，同时注重分析学生在小组内的学习情况，从而避免出现不可控的情况。另外需要注意的是，在初中英语小组合作学习的过程中，教师应该积极地引导学生进行合作学习，分析课文学习内容，通过设置各个问题提升学习氛围，增加学生的学习热情，最后提升小组内成员的学习成绩，充分发挥小组合作学习的效果。

参考文献

- [1]石双喜.初中英语课堂小组合作学习的实施策略探究[J].考试周刊,2020(10):97-98.
- [2]徐辉.初中英语课堂小组合作学习的实施策略[J].英语画刊(高级版),2020(09):100.
- [3]钱小容.初中英语课堂小组合作学习实施策略探析[J].读写算,2019(08):115.
- [4]沈海丽.初中英语教学中小组合作学习的实施策略分析[J].科普童话,2019(47):28.
- [5]李珊珠.浅析初中英语课堂小组合作学习的实施策略[J].考试周刊,2019(02):94-95.
- [6]王蓓蓓.初中英语课堂小组合作学习实施策略[J].新校园(阅读),2018(08):118.
- [7]王远行.新课程理念下初中英语课堂小组合作学习实施策略[J].校园英语,2018(18):148.
- [8]钟瓊莲.浅谈初中英语课堂小组合作学习实施策略[J].新课程学习(下),2018(02):94.