

读写结合构建小学语文写作教学探究

黄丽英

(惠州淡水第三小学 广东 惠州 516211)

[摘要]目前,在新课改的推进过程中,我国越来越受国家教育的发展,而小学语文教学是整个义务阶段的基础教育,更成为国家教育的关注点。而读写结合的教学模式更是小学语文教学中的重要教学手段,国家教育部门更是要求教师在教学过程中,改变传统的教育思想观念,对教学模式进行革新,创新出新颖有趣的教学手段。读写结合可以有效的对小学生的学习进行相互补充,促进,弥补,实现共同进步以及提高小学生学习语文知识的实效性。基于此,教师可以通过深入剖析语文教材,引导他们在课堂中进行读写的练习,以及通过阅读掌握写作技巧和语言文字的运用,从而有效的提高小学生的综合素养。为此,本文也将通构建读写结合的教学模式应用于小学语文写作中进行探究分析。

[关键词]读写结合;小学语文教学;写作策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.639

引言

读与写已经成了小学语文教学中的重要核心教学内容,是不可替代的技能。读写结合所指的就是通过阅读与写作融合在一起的一种新型的教学形式,能够有效的调动小学生的感官系统,从而引导他们共同完成语文教学任务的过程。读与写是一种双向性的过程,缺一不可,任何一方面缺失都会导致整个小学语文教学质量下降,两者的结合充分的成了小学语文学习的“利剑”。尤其是对于在高年级的小学生来说,读写结合能够有效的激发他们对语文燃起学习的情趣,增强他们在学习中的主观性。让他们能够更加积极的去创新自己的思维,发挥出自身的想象力,从而有效的锻炼了他们的语言交流表达能力以及写作能力。为此,教师要重视对读写结合的教学手段,并且全面的推动小学生的阅读和写作,才能让小学生的学习得到持续性的发展。

一、小学语文教学采取读写结合的优点

小学语文的教学素材的内容包罗万象,覆盖的教学内容也是比较宽广,为此,教师在进行课程的学习时更是要注意方式方法,要有针对性的进行教学。读写结合的教学模式对需要打好语文知识基础的小学生来说是非常具有实用性,阅读能够丰富小学生的知识视野,开阔他们学习时的眼界,并且可以积累大量写作素材运用到写作中,从而提高他们的写作技能。同时,在阅读那些优秀的文章时,还可以深入的领会作者的写作手法和技巧,以及与作者发生情感的共鸣。并且记录那些好词好句,为后续的写作积攒素材,让他们在写作时产生更多的灵感。从而让文章更加生动有趣丰富。比如说,通过六年级语文下册《彩色的翅膀》这篇文章的时候,就可以充分的借鉴文章里面的拟人和比喻手法,促使他们在今后的写作中得到学以致用运用到写作中去,学会融会贯通,通过这样的技能来提高写作水平。

二、写作教学在小学语文中读写结合的策略分析

(一)结合课文展开讲解,引导学生进行写作

教师在进行写作教学的过程中,可以通过小学生熟悉的文本进行讲解做指导,引导他们掌握正确的阅读技巧和写作方法,利用阅读课文中的内容进行写作,充分的对文章中的重点思想进行理解渗透,获取文章中的精髓,并以此运用到写作教学中。同时,教师可以组织小学生大胆的进行读与写的模式进行写作,唤醒他们的写作灵感,从而提升他们的写作技能。例如,教师在指导小学生学习人教版六年级下册语文《草虫的村落》这节课的内容时,教师事先可以对文本进行讲解文章的主要中心思想,其次对他们进行问题提问,让他们通过阅读草虫世界中的情趣猛然,激发他们那对大自然的向往,说出他们的独特感受,并且把自己的所读所想揣摩出作者写作时的情,从而有效让小学生的写作能力得到提升。

(二)带动学生进行多元化的思考

思考是整个教学环节重要的手段,也是提升他们学习能

力的有效方式之一。基于此,教师在小学语文教学过程中,进行读写结合的教学方式时可以充分的运用提问的方式带动他们进行多元化的思考。通过思考可以有效的刺激他们的大脑,发挥他们的想象力打开他们的思维,才能更加深入的引导小学生深刻理解文章中的意义,以及带动小学生在写作时充分的将自身的情感通过写作表达出来。例如,在进行小学六年级人教版下册《索溪峪的“野”》这节课时,这篇文章主要是作者通过描述自己身处美丽的索溪谷,感受到了索溪谷的“野”,并且表达出了畅游大自然的愉悦兴趣。教师可以在组织小学生进行阅读时,让他们从多个角度维度去思考索溪谷不同方面的“野”表现在哪里?仔细的阅读文章中从哪几方面写出了索溪谷的“野”?通过这些发散性的问题进行提问,可以开拓他们的思维,让他们在思考的过程中,更加深入的理解文章的内涵。在后续写作时能够触类旁通,领悟文章中的意蕴运用到写作中,从而更好地表现出自己的想法。

(三)通过读写结合,深化累积理解

俗话说:“好书不厌百回读”。在语小学文教学中,群文阅读是累积写作材料的重要收点,教师要注重筛选阅读材料,多选取符合中高年级学生的认知特点,短小精悍的优秀文章,引导学生熟读成诵,并通过“读写结合”的方式,指导学生观察、学习作者写作的方法,来深化理解积累文章到底该如何选材、确定中心、遣词造句等知识,进一步提升语文知识运用能力。例如:在讲六年级人教版语文学上册教案《蒙娜丽莎之约》这一内容时,教师要引导小学生学会连词成句的进行阅读,并且要在阅读时明确主体,学会仔细审题。首先,教师要利用读写结合的特点,让小学生在阅读文本的时候紧扣描述“蒙娜丽莎”特点的词语,并且正确的认读“肖像,悄然,矜持,难以捉摸”等词汇,能够潜移默化的让小学生感受到美的熏陶,从而有效的积累语言,内化语言。通过这样琢磨咀嚼的方式,可以让学生在心领神会中,积累写作知识,逐步形成下笔如有神的能力。

结束语

简而言之,读和写的结合应该已经从小学开始,从小培养这些技能,提高学生的语言能力。读写连接集中于“联集”,它们互为补充,永不分离。教师在教学中通过正确的读写组合引导学生,不断提高课文的语言运用。为此,为了能够有效的培养小学生的读写能力,我们必须在教学过程中充分的将他们结合起来,科学地促使学生随着教学水平的提高而接受读写的审美协会。

参考文献

- [1]巫秋容.读写结合教学模式在小学语文写作教学中的应用[J].西部素质教育,2019,5(01):229+231.
- [2]李淑娟.小学语文读写结合教学新探[J].科学咨询(教育科研),2018(09):109.