

试论高中数学课堂教学中的师生互动技巧

匡才兵

(江西修水四中 江西 修水 332400)

[摘要] 数学教学在高中教育中存在不可撼动的地位,是培养高中生思维能力、逻辑能力、探究能力的关键学科。而对于高中生来讲,由于知识难度的增加,会出现畏难、逃避等心理、行为,缺乏学习的自主性、积极性。而通过师生互动教学模式的应用,能够确保师生在彼此之间的交流、互动、合作中,激发探索知识的欲望,达成良好的教学成效。基于此,本文首先针对高中数学教学开展师生互动教学模式的重要性进行分析,并视作切入点,探寻更为有效的师生互动技巧。

[关键词] 高中; 数学课堂; 教学; 师生互动技巧

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.755

在高中开展数学教学活动期间,教师如果始终以灌输式、说教式的方法展开教学,高中生会由于枯燥、乏味,而丧失学习的兴趣,导致预期的教学目标无法实现。因此,教师只有不断改进自身的教学模式、观念,通过师生互动技巧的实践,来确保高中生具备更浓厚的学习兴趣,进而在师生互动的过程当中,养成良好的思维能力、逻辑能力、探究能力。

1 高中数学课堂教学中应用师生互动技巧的重要性

1.1 培养高中生自主学习能力

在新课标中,明确要求高中生发挥自主学习能力,而在教学活动中应用师生互动技巧,可以确保高中生自主性的学习数学知识,在课堂中也会有积极的表现,可以与教师共同展开交流、讨论,充分发挥自主学习能力,取得良好的学习成效。

1.2 为高中生提供学习动力

高中生只有具备兴趣,才能够对数学知识的学习一直坚持、更加努力。因此,通过师生互动技巧,将高中生学习兴趣提升,能够为高中生打开数学知识的大门,确保高中生具备更多的学习动力,从而在动力的驱使下,将自身的数学成绩提高^[1]。

2 高中数学课堂教学中师生互动技巧的实践策略

2.1 转变教学思维,构建良好的师生关系

在新教学改革的要求中高中数学课堂教学师生的关系应当是平等的,只有平等互助的关系,才能够有效地提高课堂教学水平。所以,教师应当突破传统教学思维的影响,转变教学思路放低身姿,主动与学生建立较强的互动关系,把学生看作是课堂的主体,尊重每一个学生的发展需求和心理状态。数学是一门逻辑思维严密的学科,而不同的学生拥有不同的逻辑思维方式,教师就需要通过互动的方式来了解学生的学习情况,才可以改变教学思路采用独特的教学模式来应对不同的学生。如果教师的教学中仍然采用传统高高在上的姿态对学生进行教学,学生首先会从主体意识上讨厌数学教学,这样学生更不会与老师之间产生互动,就算有问题、有想法也不敢提出,从而会阻碍学生的个性化发展。

2.2 制定完善的课堂互动目标

想要整体提升高中数学教学的最终成效,将师生互动技巧应用所起到的根本作用充分发挥,就必须要以现下教学的特征作为依据,从而构建起更为完善的知识信息互动目标。在教学活动中,师生互动属于普遍、常见的一种教学形式,需要依靠正确性、实质性目标的支撑,在开展数学教学活动期间,教师必须要将新课改下的教材内容作为根据,整合并且创新课堂中的教学模式,并且将此视作基础条件,合理应用师生互动技巧。例如:在开展《一元二次不等式》的教学活动期间,教师可以通过游戏互动的方法,将问题以及解题步骤等信息传递给学生,并且通过彼此之间的探讨、探索,从而得到高中生的反馈,探寻正确答案,协助高中生能够更好的学习数学知识。整

体的教学活动都必须要将完善的互动教学目标作为基础,通过高中生学习兴趣的技法,从而高效完成。

2.3 开展科学的师生互动教学模式

师生互动技巧是否具备科学性,能够直接决定课堂教学的质量与效率。通过分析相关的调查研究结果,可以发现,在日常开展教学活动期间,教师不仅需要做好课件,吸引高中生学习的注意力,同时,还需要通过科学手段的应用,从而合理结合教学与师生互动。例如:教师在利用师生互动技巧来讲述知识点期间,应该先行提出解决问题的思维方式,随后,再协助高中生吸收知识结构,共同解决数学问题,进而帮助高中生更多的吸纳知识点,在拉近师生关系的同时,确保高中生能够丰富知识视野,提高数学成绩。

2.4 创设学习情境以增加互动性

在开展数学教学活动的过程当中,对知识点进行讲解,在课余时间进行习题练习属于传统的教学模式,如此,高中生只是被动的接受数学知识的灌输,在课后对于不理解的地方,也只能自行探究、自行钻研,而高中的数学课程难度较大、加之课余自主学习的时间较少,导致绝大多数的高中生难以跟上教师的教学步伐,进而导致成绩下降^[2]。此时,教师必须要审视传统教学中存在的不足,通过改进教学模式,来吸引高中生的注意力,激发其学习兴趣,确保每一位高中生都能够积极加入到课堂学习当中,并且通过与教师之间的互动、交流,从而更快、更准确的掌握数学知识。例如:教师可以在教学过程中,为学生创设一些学习情境,通过多媒体技术的运用,来将抽象的知识形象化,确保高中生能够更加直观的了解相关概念与运用方式,如教师在对高中生传授几何模型相关知识期间,可以通过多媒体技术的运用,对3D模型做出切割,并且与高中生围绕知识点展开交流与沟通,促使高中生能够在此学习、互动的情境中,对几何模型相关的定义、三视图、直观图有更加全面、充分的了解,进而将其印象加深,促使其能够具备一定的空间想象力,达成增长数学知识的目标。

3 结束语

综上所述,素质教育背景下,在高中数学课堂教学过程中,开展师生互动教学模式期间,其目的在于激发高中生的学习兴趣,高中生能够投入更多的学习积极性、自主性,进而对高中生思维能力、逻辑能力、探究能力做出培养,确保高中生能够师生互动交流中,提升学习的成绩,知晓如何正确解答数学问题,积累并掌握更多的数学知识,进而保障教师能够收获预期的教学成效。

参考文献

- [1] 薛魁功. 高中数学课堂教学中师生互动的问题及策略探讨[J]. 考试周刊, 2019(94): 88-89.
- [2] 冯光学. 提升高中数学课堂教学中师生互动有效性的策略研究[J]. 读写算, 2019(05): 140.