

农村学前教育资源开发与特色发展研究

李娟

(保定市徐水区大王店镇西街幼儿园)

[摘要]作为我国启蒙教育不可或缺的构成载体,农村学前教育资源开发的质量和水平,决定着素质教育的发展水平,也决定着我国社会经济的发展水平。作为教育资源相对落后、特色发展较为滞后的领域,要以学前教育为引领,以现代教育思潮为引领,以区域资源的优势特色和现实要素为依托,充分发挥自身优势,解决当前存在的问题。本论文围绕这一主题展开探讨,为促进农村学前教育资源开发与特色发展奠定基础。

[关键词]农村;学前教育;资源开发;特色发展

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.157

前言

农村学前教育是我国综合国力的象征和体现,它的发展水平代表着农村基础教育的发展水平和质量,与农村精神文明建设的程度、经济发展方式等也有关系。作为农村学前教育不可或缺的组成部分,资源开发和特色发展是其必要的构成要素,在具体操作过程中,应因地制宜,结合地域文化及发展特点,深入探讨农村教育资源开发与特色发展问题的研究方法,寻找农村学前教育新模式。

1. 学前教育资源开发与特色发展之间的联系

1.1 特色发展是资源开发的目标引领

第一,以素质教育理念为切入点,将特色发展作为学前教育领域的一种创新发展模式,对调控资源开发具有非常重要的导向作用,为资源开发指明实施目标和方向。第二,从教育改革的发展历程来看,特色发展在素质教育中具有特殊的战略意义,是学前教育发展过程中具有代表性、创造性、时代性的内容,对教育改革的宏观调控具有十分重要的战略意义。第三,从资源开发和特色发展的特点来看,特色发展通过学前教育区域教育目标和内容的体现方式来体现,资源开发就是以本土教育特色为基础的资源挖掘和创造性利用,具有学前教育资源的稳定性、长期性、地域性、多样性和独特性。教学资源的无序开发,会严重影响教学效果。在这样的背景下,以特色发展为目标和战略指导资源开发的理念显得尤为重要,可以促进学前教育的持续、稳定发展。

1.2 资源开发是特色发展的实现途径

第一,特色发展是有效实施学前教学的先决条件,迄今为止,特色发展已纳入学前教育改革的轨道,特色发展的种类和形式多种多样。但资源开发应因地制宜,在特定的社会地域内,充分挖掘区域资源,以实现教育资源的最大利用,在教育资源的整合与实践不断发挥自身的优势,只有这样,才能使特色发展的地域特色产品充分发挥教育优势。第二,特色发展与社会主义科学发展观的内涵相契合,特色发展归根结底就是教育的自主性、创造性和全面性。资源开发必须植根于地域性土壤,依靠自身的优质能源进行实地开发,是实现特色发展的

直接动力。学前教育的特色发展必须立足于自然生态环境,符合教育生态学的规律,资源开发必须立足于幼儿的实际生活,因而具有自然生态性的地域特征,符合教育的自然规律和规律。

2. 农村学前教育资源开发与特色发展中存在的问题

2.1 “小学化”办园思想严重盛行

“小学化”的学前教育思想盛行,与我国传统的应试教育模式有很大关系。幼教结束后,就意味着进入小学义务教育阶段,盲目地将幼儿教育等同于小学教育,认为幼儿学习语文、数学、英语等课程就是幼儿教育,忽视幼儿身心发展规律,是一种不科学的“拔苗助长”行为。造成这一现象的原因,一方面是由于对幼儿成长的规律性不了解,另一方面是盲目的攀比心态。

2.2 农村幼儿教师队伍相对薄弱

目前,我国农村人口数量还很大,对于农村学前教育,不仅教学设施比较落后,而且教学环境也很差,在一些幼儿园,教师的待遇也是非常低的,这就导致一些从事学前教育专业的教师不愿意到农村去教学,这样的情况下,农村幼儿教师队伍的发展比较薄弱,而农村学前教育院校的师资素质和教学水平还不高,即使是农村学前教育院校的教师专业素养和教学水平还有待提高,这就是农村学前教育院校教师队伍相对薄弱。再者,目前农村大部分的学前教育院校都是民办的,本身民办院校的经济水平也比较低,不能为幼师提供较为优厚的工资和待遇,农村学前教育教师不能全面提高对工作的积极性和热情,甚至有些幼师在农村在职一段时间后,就开始在城市幼儿园任职,使学前教育中的一些优秀幼师出现流失。

2.3 特色资源开发不足

在学前教育发展方面,人们总是希望投入优质的教育资源,强调诸如环境好、教师队伍高、管理手段好等硬件和资金上的优势,但是这种行为是为了满足家长、园长和老师的需要,而不是以学生为出发点。一个问题是,学生是否需要更昂贵的硬件,但是开发特色资源绝对不能局限于金钱。必须指出,特色办园理念应该是社会幼儿园发展的灵魂,但对园长和

教师因势利导的认识上的偏差,会使园长失去原有的资源优势。单纯的按照传统的办园理念来展开,当环境不适应后,就缺乏工作热情,缺乏对周围环境资源的利用能力。

3. 前教育资源开发与特色发展优化对策

3.1 转变“小学化”办园理念

要认清学前教育发展的规律和目标内容,转变办园理念,转变办园理念,教育工作者及相关教育部门都要深刻认识到,学前教育不应成为义务教育的“跳板”,彻底抛弃传统的应试教育观念,深刻认识自己的教育立场和目标,以符合幼儿发展规律为依据,构建适合幼儿发展的教育体系,充分认识幼儿发展需求,如适合各年龄阶段如小班幼儿、中班幼儿、大班幼儿、体育游戏、手工作业、绘画元素引入要经过严格甄别和筛选,从本土教育资源汲取营养,建立有特色的幼儿园办学机制,促进幼儿全面发展。

3.2 健全农村学前教育管理体制,加强管理

各市县的行政机关应建立相应的管理机构。企业的管理者要认真履行职责。与此同时,各学校也应配备相应的教育专员,为教育教学的开展提供充足的人力资源。此外,教育行政部门也应积极与卫生、金融、民政等有关方面进行积极沟通与交流。由此,在市县内部形成学前教育联席会议制度。通过这种方式,将在实际开展教育工作的过程中,重点解决学前教育存在的问题,并对市区学前教育进行重点统筹。幼儿教育运行中,应严格审查招生儿童等工作内容,对不符合标准的幼儿园进行重点查处。实施定期检查制度,真正为儿童成长和农村教育发展保驾护航。

3.3 加强农村学前教育师资队伍建设

加强幼儿教师队伍建设,是保证农村学前教育事业稳定发展的关键因素,因此,应加强幼儿教师队伍的培养。根据幼师配备的要求和原则,配备具有学前教育专业资格的幼儿教师,或对现有中小学富余教师进行转岗培训,择优录用,为农村学前教育的发展注入更多的专业人才资源,为农村学前教育的发展注入更多的专业师资力量。

3.4 树立资源开发意识

幼儿教育资源开发具有十分重要的现代教育意义,对于促进幼儿教育观念的发展也有很大的价值。所以在办学过程中,要从学前教育的特殊性出发,认识到不同区域教育发展的差异性,农村学前教育资源在开发过程中,不能照搬城市的做法和经验,从本土课程资源出发,例如,将剪纸文化、艺术节目、祭祀文化、地方风俗、舞蹈风貌等教育资源通过整合后引入幼

儿教育体系,丰富幼儿的认知视野和文化结构,如剪纸文化、艺术节目、祭祀文化、当地风俗、舞蹈风貌等教育资源。从这一点可以看出,在地方性的基础上,对本土资源进行合理有序的开发与利用,对促进农村学前教育的发展起到了促进作用。

3.5 拓宽农村学前教育经费投入渠道

加强农村学前教育的资金投入,是促进学前教育发展的根本途径和重要保障。从目前农村学前教育的发展来看,资金来源主要依靠国家拨款,为了拓宽农村学前教育的资金渠道,可以在政府财政支持的同时,积极引进外资,争取捐助。从目前农村学前教育的发展来看,国家财政支持仍是主要的筹资渠道,而且要不断加大对农村学前教育的投入力度,缓解农村教育资金不足的问题。在此基础上,积极吸引社会投资,鼓励本地和外地的企业积极投资,改善农村办学条件,大力发展农村民办学前教育机构,进一步有效地开展农村学前教育。另外,要通过媒体和舆论作用,加强与慈善机构的联系,积极吸引社会投资,鼓励地方和外地的企业积极投资,改善农村办学条件,大力发展农村民办学前教育机构,进一步提高农村学前教育的有效开展。

结束语

目前,国家财力有限,在学前教育领域将长期存在,不可能实现九年义务教育那样投入大量人力、财力举办免费学前教育,但受社会地域限制和社会经济社会发展水平的制约,各级财政对学前教育的投入仍然十分有限。所以,发展学前教育资源特色是非常必要的,它将极大地促进学前教育更好更快的发展。

参考文献

- [1] 丁晓东,高芹,王进军.云南省学前教育发展对策研究[J].曲靖师范学院学报,2014,02:83-87.
- [2] 田景正,余冰杰.学前教育投入与学前教育发展探析[J].河北师范大学学报(教育科学版),2020,22(02):58-63.
- [3] 田景正,余冰杰.学前教育投入与学前教育发展探析[J].河北师范大学学报(教育科学版),2020,22(02):58-63.
- [4] 刘爽.当前农村学前教育发展问题及其应对策略[J].文化创新比较研究,2020,4(08):120-121.
- [5] 庞丽娟,孙美红,王红蕾.建立我国面向贫困地区和弱势儿童的学前教育基本免费制度的思考与建议[J].教育研究,2019(10):33-39.