

浅谈正面管教在小学班级管理中的运用

邓璐

(佛山市顺德大良顺峰小学 广州 佛山 528300)

[摘要]正面管教是以提高学生内驱力为目标,以积极正面的方式引导纠正自身的不良行为,养成良好行为习惯。班主任运用正面管教的方式可以建立一个和谐友爱的班集体,激发学生对生活的热爱以及对学习的热情。本文将从三方面探讨分析正面管教方式在小学班级管理中的运用。

[关键词]正面管教; 小学教育; 班主任; 管理方法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.961

正面管教是一种既不严厉也不骄纵的管教方法,以师生间的相互尊重与合作为基础,目标是培养学生学习的勇气,激情与人生技能。教师将正面管教运用到班级管理中,有利于构建良好的班级氛围,学生能在和善而坚定的气氛中养成良好的行为习惯。本文将从以下三方面探讨分析正面管教方式在小学班级管理中的运用。

一、从心出发,建立情感联结

情感联结,就是学生相信学校里的教师不仅关心他们的学习分数,更将他们作为个体关爱。小学生正处在童年时期,对老师特别是班主任的依赖性较强。当学生感觉班主任认真对待他们的想法和感受时,自然便能感受到关爱。我在班级管理中,常以作业登记本为桥梁与学生进行情感交流。比如:学生每天都要记录下今天经历的三件快乐小事,我会配上简笔画或激励性的文字作为反馈。期末复习期间有位男生在模拟考试中失利,写下了“我真差劲,总也学不好”的消极话语。我看到后,专门在他本子画上可爱的表情并写下鼓励的话语“老师能看到你的努力,只要你改进学习的方法,重视基础复习,相信你能迎头赶上。”第二天,我便看到一个笑脸并配上文字回复“谢谢老师,我一定会加油!”

此外,班主任要全方位地观察了解学生,可通过举办课外各类活动了解学生的优势和特长。我任教的班级大多数学生都有乐器特长,我在学期末组织了一次“迎新年音乐会”。通过音乐会,我关注到平时不声不响的几个学生弹得一首好琴声。于是我时常以钢琴为切入点与学生们进行交流,并及时给予正向反馈。学生感觉到自己的闪光点被老师和同学们认可,自信心得到提高,学习积极性明显增强。

二、用心改变,转换语言模式

有效运用语言激励,能够让学生提高自我认同感。传统的表扬语言有:你今天表现真好。你这次考试的成绩真棒。这些赞扬方式往往从大人的角度出发,关注的是学生行为的结果。久而久之,学生会过于看重老师的评价,也会产生一种心理:只有在他们得到他人肯定时,才会认定自己是有价值的。

由此看来,教师在引导学生时应该运用有效的鼓励语言,而非一味的赞扬。鼓励是站在学生的立场,把目光投向其努力的过程。有效的鼓励语言包括:1.描述性语言:描述学生做得好的地方。如:我看到你今天上课很认真,一共发言了3次。

虽然这只是很简单的描述事实,但是学生能感受到老师对他的关注。2.感谢性语言:你今天主动整理了图书,谢谢你让图书角焕然一新。感谢性的语言能够让孩子感觉到自己在集体里是有价值的,能够激发孩子的自我认同感。运用有效的鼓励手段,能够更好地引导孩子改正不良行为,养成良好的行为习惯。

三、将心比心,教会互相尊重

互相尊重是班级和谐的基石。大部分学生在家里都是父母的掌上明珠,在校与同学相处的时候容易出现只关注自己需求却忽略同伴感受的现象。培养学生共情能力,教会孩子们互相尊重是正面管教的重要内容。例如,班上的部分同学在课堂上总是不自觉地在其他同学发表意见和想法时插嘴。针对这个现象,我用体验式活动教会学生们如何学会倾听。首先我抛出一个问题,为什么在别人说话时要仔细听?接下来我把学生分成两人一组,选择一个他们喜闻乐见的话题“我最喜欢的一个老师”,让学生们在讨论中同时发言。教室里像炸开了锅一样沸沸扬扬,热烈的讨论结束后,我示意他们停下来,问学生们有多少人感觉到自己得到了倾听。学生们表示因为大家都同时发言,因此自己的想法并没有得到回应。接下来学生们意识到:只有仔细倾听别人的话,才能表现出互相尊重,别人也更愿意倾听我们的想法。我再和学生们一起总结倾听技巧,包括:

- 1.与讲话者有目光交流。
- 2.适当时候点头,表明你在倾听。
- 3.保持专注的态度。
- 4.绝不打断别人说话。

在接下来的学习生活中,大部分学生能运用倾听技巧,随意插嘴的现象少了,课堂更加高效,班级氛围更加和谐。

综上所述,小学班主任运用正面管教方法能在班级管理中取得良好成效。运用正面管教的方式可以建立一个和谐友爱的班集体,激发学生对生活的热爱以及对学习的热情。

参考文献

- [1]周岳梅.小学班主任正面管教的实践及思考[J].教书育人,2017(25):78.
- [2](美)尼尔森等.教室里的正面管教[M].北京:北京联合出版公司,2014.
- [3](美)尼尔森等.正面管教[M].北京:北京联合出版公司,2016.