

新课程理念下中职化学信息化教学的实践与思考

李瑞平

(稷山县职业中学 山西 稷山 043200)

[摘要]随着新课程标准改革逐步深入,职业院校作为帮助学生掌握工作技能的重要场所,其教学被赋予了更多信息化的意义。在中职院校的化学课堂教学过程中,教师可以充分利用信息化工具,贯彻落实因材施教和素质教育的教学理念,创设高效课堂,提升学生的学习效率、培养其创新思维能力。基于以上,本文将就在新课程理念下中职化学信息化教学的必要性及其实践途径展开思考和论述。

[关键词]新课程理念; 中职教学; 化学信息化; 教学实践

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.499

引言

在素质教育背景下,中职化学教学改革日渐深化,化学信息化教学势在必行。中职院校教师要深化认识信息化技术,结合化学课程教学现状以及问题,合理应用信息化技术,和化学理论与实践教学深度融合,为各层次学生营造“宽松、和谐”课堂氛围,实时掌握化学理论知识以及技能,夯实化学基础的过程中提高化学综合实践能力以及素养。

一、在中职化学课堂渗透信息化教学的必要性

(一)有利于激发学生学习热情、提升其学习积极性

俗话说,兴趣是最好的老师,对于中职学生的学习亦是如此,学生的学习兴趣是助力学生深入学习的精神源泉。而化学是一门逻辑性强、难度大的科目,大多数学生谈化学色变,存在着一定的畏难心理和厌恶心理。虽然中职学生的知识水平要求并不高,但是夯实基础知识、掌握化学原理十分必要,对其未来就业和发展都起着决定作用。在当今全球化、信息化的时代背景下,学生有了更多的平台和工具学习,教师若能善加利用信息化手段进行教学,不难将化学知识变得生动形象,学生的学习兴趣 and 热情也会由此点燃,其学习积极性也得以提升。

(二)有利于营造积极愉悦的课堂氛围,创设高效课堂

化学知识中有相当一部分晦涩抽象,中职学生学习起来有一定的难度,传统课堂中的以板书和教师的讲解为载体的教学模式,甚至是一言堂、满堂灌的教学手段,无疑是在消耗学生的学习热情,枯燥乏味的课堂氛围使得课堂教学效率和质量不高。然而随着新课程标准改革的推进,中职化学的教学也进行了改革创新,通过诸如多媒体、希沃平板等信息化教学工具将化学课堂变得更积极活跃,使化学知识更生动具象,更方便教学突破重点难点,同时,减少了板书时间,给予了学生更多的理解和思考时间。

教师在化学教学课堂中,需要充分重视教材的载体作用,因此要求教师需要认真备课,仔细研究教材的细节,充分发挥出教材的引导作用,如此才能明确化学课堂的方向和目标,也能更好地高效完成化学教学工作。在备课过程中,教师必须要做到能全面地理解并掌握教材中的重要内容,并对教材知识进行深度加工和延伸。此外,教师还需要基于学生的学习情况,在教学过程中结合积累的教学经验,并利用好各种可用资源及设备,在学习专业知识的同时能掌握必要的技能,学生学习到

知识的同时能实现能力拓展。

二、信息化辅助化学教学的必要性体现在教育改革与学生认知规律的需要

随着时代的发展,现代教育的思想、理论、观点都在不断适应时代的发展,为此制定了新的课程改革标准,以此适应社会对人才需求的变化。因此,对教育改革提出了更高的要求,以达到传统教学向现代教学的转变。现代教学是将传统教学转变为以学生为中心,以实践为中心,以信息交流为中心,学生是学习的主体,而教师则由以往的“讲解者”变为只作为学生学习的组织者、指导者和监督者。先进的信息技术的应用,如多媒体、计算机辅助教学、远程网络教育、模拟教学等先进仪器设备的应用,延展出许多新的教学模式、方法、手段,从而为现代教育技术提供了有力的支持,促进了先进思想的实现,因此信息化在对提高课堂效率和辅助化学教学的作用方面是十分必要的。

中职学生的特点是好奇心强,对新事物充满兴趣,思维活跃,动手能力强,但知识基础较薄弱,对学习缺乏兴趣,学习目标不明确。信息化技术通过声情并茂的文字、图像、声音、动画等特有的感染力形式对学生形成刺激,能够迅速吸引学生的注意,唤起学生的学习兴趣,使学生产生想学习的需求并主动参加到学习中来。

总结

总而言之,中职院校教师要将信息化技术、化学课堂教学有机联系,利用信息化技术优势作用,深化化学课程教与学,促使学生在信息化教学中实时促进学习动力,在多层互动、交流中彰显主体地位,在解决层层化学问题中,不断促进思维能力发展,日渐提高化学核心素养。以此,充分展现化学教学中信息化技术作用,提高化学教育教学效率以及水平。

参考文献

- [1]张洋.信息化教学在中职化工专业化学课程教学中的应用[J].现代盐化工,2019,46(06):57-58.
- [2]黄晓锋.基于Moodle平台的中职有机化学教学实践与探索[J].中国教育信息化,2015(21):35-37.
- [3]辛春梅.关于中职学校化学课程教师信息化教学设计说课比赛的思考[J].吉林省教育学院学报,2016,32(03):11-12.