

传统游戏在城镇幼儿园开展的策略

谢敏

(阳原县县直机关幼儿园 河北 张家 075800)

[摘要]传统游戏因为其具备的成本低、趣味性强、简单易操作、适用性强且具有明显的教育性等优势深受幼儿教育工作者和幼儿的青睐,传统游戏能够对幼儿的生理发展和心理发展起到良好的促进作用,可以对中华优秀传统文化予以有效的传承。本文针对传统游戏在城镇幼儿园中开展的具体策略进行了深入的研究。

[关键词]传统游戏;幼儿教育;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.204

在对幼儿进行全面性教育的过程中游戏是非常重要的一个教学手段,然而现阶段城镇幼儿园所引入的体育游戏已经不能和幼儿的综合性发展要求相匹配。传统游戏是中华民族传统文化的重要分支,它最突出的优势在于实用性强,具有丰富的娱乐性和趣味性,还具备明显的教育性。此外,传统游戏的进行不会因人员、空间、时间和游戏材料等受到限制,由此可见,传统游戏可以对幼儿的全面发展起到良好的促进作用。

一、传统游戏在城镇幼儿园的开展现状

就现阶段幼儿园中游戏的设置而言,并没有开展多少传统游戏,追求其根本原因,主要体现在以下方面:

其一,绝大部分的传统游戏需要幼儿大量活动,在地面上跑跳的游戏居多,譬如木头人、四个大字等需要小朋友之间追逐游戏,因此,存在一定的安全隐患。其二,幼儿园的教师大多数比较年轻,对于传统游戏的掌握相对匮乏,大部分年轻的幼儿园教师更熟悉现代新型游戏,比如网络游戏,电子游戏等,但是这些不能再在幼儿园开展,会影响幼儿的身心健康,新型游戏不能展开,传统游戏又不熟悉,因此阻碍了传统游戏的开展。其三,幼儿园对于传统文化的传承重视程度不足,没有为传统游戏创建良好的展示平台。其四,伴随着现代科学技术的日益兴盛,涌现出许多新型的游戏形式,导致传统游戏受到强烈的冲击,特别是高科技玩具、网络游戏等让幼儿欲罢不能,幼儿对传统游戏渐渐失去兴趣。

二、在城镇幼儿园开展传统游戏的重要意义

第一,传统游戏是中华民族的祖先在日常生活和生产劳动中凭借自己的智慧创造得到的,它是中华优秀传统文化不可或缺的组成,比如猜灯谜等节庆游戏,它体现着极为重要的传统文化价值。在城镇幼儿园组织传统游戏能够良好的传承我国的优秀传统文化,如果把传统游戏充当稀缺的教育资源归至幼儿体育教育体系当中,比如跳房子等,便可以创建具有传统特色的体育课程,这对于幼儿园的进一步发展有着重要的推动作用。

第二,幼儿园中任何游戏的主体都是幼儿,通过传统游戏能够让幼儿的身体素质得以增强,有利于幼儿的身体健康,绝大部分传统游戏都需要幼儿进行体力活动,需要幼儿跑、跳或追逐同伴,譬如切西瓜通过这类游戏的参与,幼儿的身体协调性会得到明显的提升。另外,传统游戏当中涉及非常丰富的材料,其取材也并不复杂。有一部分游戏不必借助任何材料就能够开展,譬如老鹰抓小鸡,贴年糕等,有一部分游戏只需要借助简单的材料,譬如跳房子需要准备一个小石块,幼儿可以自行收集,能够对其动手能力进行有效的锻炼。

第三,传统游戏能够使幼儿的社交能力得到有效的培养。在进行传统游戏的时候,大部分游戏都需要好几个人参与方可进行,譬如丢沙包和丢手绢等等,这些传统游戏当中既有合作同时也存在竞争,它可以对幼儿的协同合作能力以及和同伴的沟通能力予以最大限度的调动。另外,传统游戏的开展可以让

幼儿的兴趣得到有效的激发,让幼儿树立规则意识,大多数的游戏规则都是约定俗成的,在开展游戏的时候幼儿可以参照实际需求对游戏规则进行重新制定,比如在玩解扣游戏的时候可以把参加游戏的小朋友的人数进行调整,也可以用各种不同的方式打结,在制定的过程中幼儿能够对自己的想法进行充分的表达,让幼儿逐步建立规则意识。

第四,传统游戏的展开可以有效促进幼儿自我意识的发展。传统游戏是我国古代劳动人民依据当地的风俗习惯和生活传统创造出来的,具备极为浓厚的地方色彩。国内基本上每一个地区都存在一些体现当地风俗特色的传统游戏,这些传统游戏大部分源自于当地劳动人民的劳动情景和生活情景,一般还会搭配一些当地的方言歌谣,幼儿在进行传统游戏的过程中,就可以潜移默化的模仿生活中的事物,幼儿熟悉的生活事物能够使幼儿从中收获不同的体验。倘若幼儿没有通过游戏才可以体验到自由的感觉,唯有通过对事物和自己的行为进行支配才可以最大限度的自我体验,那么,传统游戏便是幼儿形成自我意识的最佳途径。在传统游戏当中,幼儿能够根据自己的意愿选择喜欢的游戏,对游戏角色进行自由的分配,对游戏情节进行规划,在对游戏进行组织控制实现的整个过程当中,幼儿具有绝对主动的地位,通过亲身体会成与败、因与果、约束与自由,通过和玩伴的交流对自己进行正确的认识,并使自我得以发展。

第五,传统游戏的开展能够促进家园协作。传统游戏都是由当地生活情节演变而来,绝大部分家长在童年时期都玩过,这些游戏带给他们的乐趣即使经过了很多年但依然回味无穷。这种从传统游戏中收获的快乐可以让家长更加乐于陪伴孩子一起做游戏,通过游戏能够让家长从中收获特别的体验,通过和幼儿的互动,能够促进家长与幼儿形成良好的亲子关系,还可以切身体会到传统游戏对幼儿成长的重要作用,慢慢从只关注幼儿的知识学习转变为关注幼儿的情感收获,让家长发展为幼儿园的合作者。

第六,开展传统游戏能够使一日活动更加完善。传统游戏的主要特点在于小而精。幼师可参照不同年龄段幼儿的心理和生理特征在活动中为幼儿挑选一些符合其特点的传统游戏,从而确保一日活动当中不同的环节能够得到有效的衔接,表现为动静过渡,管而不死、放而不乱的活动特点。譬如,在幼儿园小班的一日活动当中,由于幼儿吃饭的速度就明显的差异,幼师便可以在午餐之后和午睡之前的时间内让吃饭快的幼儿自主玩游戏,譬如“东南西北”等,如此一来,幼儿便能一边等待一边游戏,有效防止等待时间过久而相互打闹的情况。

第七,传统游戏的开展,能够促进幼师的专业成长。有一些幼师觉得传统游戏太过落后,但是,凭借幼师对教学智慧的充分发挥,传统游戏也可以创新,可以变成有价值的教育资源。传统游戏当中所蕴含的教育价值必须引起幼师的高度重视并积极予以发觉。这并不是对传统游戏进行简单的收集和整

合,需要在整理的时候先思考创新,要持续革新对传统游戏的固有观念,让自己的教育观不断完善,让自己的游戏观持续修正,在这样思考的过程中便可以使幼师的自身素质提升。

三、在幼儿园中开展传统游戏必须注意的事项

1. 精心筛选幼儿园中引入的传统游戏

传统游戏是中国传统文化的重要组成部分,它的内容虽有精华但也存在糟粕,肯定会在某一方面表现出一定的局限性。传统游戏作为现代教育资源,幼师必须要精心的筛选传统游戏的内容以及形式,在筛选的过程中,要以游戏的教育性和思想性为根本原则。

2. 基于精心筛选的结果予以适当创新

为了确保传统游戏的内容以及形式充满灵活性,让其形式更加丰富,同时和不同年龄段幼儿的心理和生理发展水平保持一致,在其传统风格不变的前提下,有时可从下列两个方面对传统游戏实施改编和创新:

(1) 内容方面。幼师可通过组合法、延伸法以及发散法适当的改变游戏内容,譬如,幼师可参照幼儿的兴趣点将“石头剪刀布”“跳房子”和“冲绳”这三个游戏进行组合形成一个新的游戏,同时通过幼儿和幼师一起对新游戏进行规则的制定。通过对传统游戏的改编,能够让其具有现代韵味,让游戏内容与现阶段幼儿的心理需求相吻合,也更容易激发幼儿的兴趣。

(2) 形式方面。幼师可以立足于游戏的展开形式和具体的游戏规则等实时改变和创新。在游戏的开展方面,可有机的结合各种类型的游戏形成丰富的开展形式。譬如,可以将说唱游戏“拍手游戏”与体育游戏“过山洞”有机的结合在一起,形成一个综合游戏,通过这一新改编的游戏,幼儿可以一边吟唱歌谣,一边按歌谣内容做出不同的动作,这样一来,不但可以使幼儿的语言能力得以训练,还可以使幼儿的运动技能在游戏过程中得以发展和提升。至于游戏规则方面,幼时可参照幼儿的生理特征和心理特征,和幼儿进行积极的讨论对游戏赋予新的规则,如此一来,不但不会影响游戏的趣味性,还能够让心理和生理水平具有差异的幼儿都能够通过游戏收获成功的快乐。

我国传统游戏源远流长,它是我国传统文化中不可或缺的瑰宝,也是炎黄子孙世代相传的文化遗产。通过幼师对传统游戏的改编和创新,传统游戏逐渐以崭新的形式融入现代幼儿园的教学活动当中,逐渐发展为一种具有价值的教学资源,现代幼师在对传统游戏进行改变和创新的过程中理当对幼儿园当中开展传统游戏的策略予以积极的思考和归纳,尽可能的凭借自身的智慧让传统游戏在现代幼儿教育活动中重新发挥重要作用。

四、传统游戏在城镇幼儿园开展的相关策略

第一,对当地资源进行充分的开发和利用,借助幼儿园配备的宽敞的户外场地,在场地上绘制彩虹跑道,在绘制跑道时同时设计一些方便幼儿做游戏的图案,譬如,各种颜色的圆圈还有方格等。每个班还可以创建传统游戏器材库,把相关的游戏器材进行开放式投放,以便于幼儿拿取,还可以号召家长捐赠,譬如皮筋、毽子等等,如此一来,幼儿就能够自由选择游戏器材,通过做游戏使幼儿的想象力和创造力都得以提升。

第二,参照幼儿的心理特点和生理特点挑选符合起身心发展要求的传统游戏,譬如念念游戏是以儿歌的形式进行的,通过这个游戏可以培养幼儿的观察能力和动手能力。通过不同难度的游戏,让幼儿做游戏的兴趣得到有效的激发,同时还可以帮助幼儿培养学习游戏和掌控游戏的能力,这对于幼儿

的身心发展十分有益。

第三,对游戏目标的规划是分层且潜在的。游戏拥有教育功用,任何游戏都必须有详细可行的教育目标。特别是在对游戏进行组织管理的过程中,教师必须将游戏目标,贯彻至游戏活动之中,引导幼儿自主进行游戏的体验以及发现,并将游戏的实施目标作为是幼儿主动参与,主动学习的需要。并且,教师还要充分考虑幼儿在游戏过程中的情感体验,并就不同学生的感受进行分析,掌握其喜好,从而有效达成让所有幼儿都获得满足感的目标。

第四,作为教师必须起到合理引导的作用,还应主动参与至游戏之中。特别是在游戏时,教师必须参与至游戏,并与幼儿形成合作关系,一同进行游戏的组织以及进行。在游戏过程中,教师还应与学生搭建互相促进,互相依托,互相尊重的亲密关系。并且,教师还应积极扮演游戏引导者的角色,用耐心,爱心以及真心全力对游戏说明对幼儿进行解释,从而使其充分掌握游戏要点,并主动积极的参与到游戏中去,譬如在玩贴鼻子游戏的时候,教师可以帮助幼儿蒙上眼睛,并引导幼儿进行游戏,教师在这一游戏过程中起到了良好的引导作用,教师的参与可以让游戏氛围更加轻松,教师在参与游戏的过程中,不但可使游戏质量大幅提升,还能让幼儿真正体会游戏的乐趣。

第五,在幼儿体育教学活动当中引入传统游戏。传统游戏形式丰富,并且具有极强的趣味性,绝大部分游戏都和《幼儿园指导纲要》当中所规定的教学目标相一致,譬如,攀爬、跑、平衡、走、跳等动作技能。因此,幼师在对幼儿活动进行设计的过程中,必须把传统游戏和幼儿的体育教学活动进行有机的融合,可依据幼儿不同年龄段的心理特征选择不同的传统游戏,譬如“老狼老狼几点钟”等,通过这些游戏可以在有限的时间当中更好的完成教育目标,对幼儿的体能和反应速度进行有效的锻炼。

第六,合理的组织户外分散游戏。在户外组织分散游戏的时候可以选择“开小车”,“比圈圆”等传统游戏。此外,幼师也可以挑选运动量不大、互动性强的游戏,譬如“老鹰捉小鸡”,在小班授课的过程中幼师自己便可以扮演“老鹰”,让幼儿扮演“小鸡”,让幼儿在“鸡妈妈”的后面躲避老鹰,成功地保护自己。在中班和大班授课的时候可以让幼儿自己扮演“老鹰”,幼儿扮演“鸡妈妈”,让游戏顺利展开,通过这种展开方式,能够加深幼儿之间的合作与交流,由此可见,传统游戏还具备灵活多变的优势。

五、结语

总的来讲,民间的传统游戏的种类繁多,内容多元。不仅能有效促成幼儿的三观养成,还能提升幼儿的交流能力,并可使亲子关系趋于良性发展,强化幼儿体质,且不局限于地点,人物,时间的限制,对于幼儿而言,它就是生活中不可或缺的关键组成部分,在强化幼儿体质的同时,还能养成幼儿顽强向上,乐观积极的生活态度,因此为保证幼儿的健康成长,我们必须充分发挥传统民间游戏的优势。

参考文献

- [1] 翟艳,王禹.基于核心素养的幼儿园活动设计[J].天津市教科院学报.2017(2):35-36.
- [2] 冯瑞.浅谈民间体育游戏融入幼儿园教育活动的策略[J].学周刊.2017.26(26):175-176.
- [3] 周华.让传统游戏在区域活动中绽放光彩[J].新课程(教研),2011.
- [4] 何碧英.传统游戏走进幼儿园[J].考试周刊,2018.