

高职学前教育专业学生实践能力现状及对策分析

龙倩

(南充职业技术学院教师教育系 四川 南充 637000)

[摘要]随着教育体制改革不断深入,社会对高职院校人才培养提出新的要求,教学方向及教学模式都逐渐发生变化。对于高职院校而言,教学方向从基础理论教学逐渐朝着实习实践能力转变,教学模式区域多元化。长期以来,学前教育都是为社会培养幼儿教师,动手能力与实践能力要求较高。本文主要分析高职学前教育专业学生实践能力现状及对策分析。

[关键词]高职院校;学前教育;实践能力;现状对策

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.872

引言

随着现代社会的飞跃发展和教学改革的不深入,当前社会对学生的教育教学进程极为关注。而学前教育作为教育事业的重点,更是引起了社会上各个阶层的注意。学前教育教学的迫切要求使培养学前教育专业学生的教学实践能力成为不可或缺的教育阶段。以高职学前教育的学生为例,对当前学前教育学生教学实践能力的现状进行阐述并进一步探究其提高对策。随着人们对学前教育重视程度的提高,幼儿园教育的发展也越来越快,同时对幼儿教师的需求也越来越高。目前,普遍的问题是,新入园的幼儿教师对幼儿教育心理不了解,活动组织能力不强等,说明在高等学校前的教育专业领域,对学生实践能力的培养力度不够。对此,高校应进一步加强对学生的实践能力的培养。

一、培养学前教育专业学生实习实践能力的意义

对于高职院校的学前教育专业而言,人才培养目标就是要培养技能型人才,自然实习实践非常重要。因此,培养学生的实习实践能力显得尤为重要,其意义体现如下。提高学生综合素养。对于高职学生而言,衡量人才的重要指标就是动手能力,定期开展实习实践活动,能够让学生将所学基本理论知识转化成实践能力,能够培养学生动手能力,提高学生综合素养,逐渐成为社会需求型人才。而且通过实践,能让学生感受到就业的压力,提前感知就业所学技能知识,运用所学知识解决实践问题,通过实践实现学以致用,提升学生的自身实力。引导学生适应社会。培养高职学生的实践能力,不仅能提高就业竞争力,还能引导学生快速适应社会,在实践中实现角色转换,快速从学生身份转化到职业身份。对于高职学前教育专业,实习实践属于重要组成部分,参与实践能让学生熟练应用理论知识,而且通过实践能让学生适应社会,为以后就业增添信心,为就业后适应社会奠定基础。让培养方案更科学。高职院校面对的就业渠道相对较窄,而且校园合作效果不明显。因此,开展实习实践活动,能拓宽学生就业渠道,让学校了解社会对学前教育专业人才的需求,结合实际情况修订人才培养方案,让培养方案更科学化、更具有针对性。因此,培养学生实践能力,有利于学校依据市场所需与企业需求更新培养方案,

调整人才培养方向,从而为社会培养出需求型技能人才。

二、高职院校学前教育专业实习实践的现状分析

(一) 校园合作浮于表面,缺乏深度

事实上,社会对高职院校人才培养寄予较高期待,尤其是技能运用更是重中之重;特别是县级区域,许多家长都想让孩子通过读书走出去,都想让孩子学一技之长而摆脱贫穷。对于学前教育专业,实践教学不能只局限于校内,还必须走出校门走进幼儿园,要在相关岗位中深入实践,才能够真正掌握实践技能。因此,为了提高实践能力,大多数高职院校都在向外探索,积极地在社会上寻找真正的实践基地,都想设法与幼儿园联系,从而实现校园合作的实践。但是县级区域幼儿园数量有限,而且具有一定实力的幼儿园更少;让学生走得太远,家长又不放心。受到各种因素影响,高职院校只能与附近的幼儿园建立合作关系,而校园合作对幼儿园好处并不多,导致幼儿园对此不感兴趣,学生到幼儿园实习基本上处于无管理、无指导状态,都是依靠自己去感悟去体会,收获并不多,自然也就难以提高实习实践能力。总体而言,高职院校普遍实践平台较少,导致学生不能参与实践,自然就会影响其实践能力的提升。

(二) 教师融合教育的理念与态度有待更新与强化

理念通常指思想,有时亦指表象或客观事物在人脑里留下的概括的形象。融合教育的理念是教师对正常环境下开展普、特相融教育现象的一种观点或想法。态度是主体对任意客体包括人类、思想和事物所形成的较为持久的认知、情感和行为习惯的体系。理念与态度是教师开展融合教育的前提,在某种程度上直接关系到融合教育的成败。正确的融合教育理念和态度表现为教师对有特殊需要儿童的尊重和接纳,对融合教育政策、理念的认知,对融合教育信念的坚定,乐意并主动参与融合教育活动,能够根据特殊幼儿的需要积极探索适宜的教育方式和方法,满足儿童的特殊需要。教师对特殊幼儿的包容和接纳可以给班级其他正常幼儿树立榜样,帮助特殊幼儿树立信心,使其能够真正融入集体,从而在班级乃至整个幼儿园营造融合教育的氛围,使特殊幼儿真正感受到平等和温暖。研究表明目前幼儿园教师对融合教育的态度不一。持消极态度和

理念的教师缺乏对融合教育的正确认知,对在班级独立开展融合教育的效能和与专业人员、特殊教育学校教师合作共同开展融合教育的合作效能缺乏足够的信心,对通过自己和他人共同的努力来影响正常幼儿和家长对特殊幼儿的态度缺少必胜的信念。

三、提升高职学前教育专业学生实习实践能力的策略

(一) 进行多种艺术技能的培训

高等学校组织学前教育专业学生参加的实践教学活 动,主要通过培养学生多样化的艺术技能的方式,帮助学前教育专业的学生学习和掌握美术、音乐、手工、舞蹈等艺术技能。学前教育阶段主要以培养孩子的艺术审美和情操为首要教育目标,因此教师必须积累各艺术领域的基本知识和教育指导能力,才能满足学前教育专业工作的要求。

(二) 充实实践教学的内容

高等学校要求设立完整的高等学校学前教育理论课程,将学前教育学、心理学、卫生学、幼儿园管理等相关课程纳入学前教育课程体系,在切实掌握基本理论知识的基础上引入幼儿园实际教学案例,学生在分析教学案例探索的过程中,会发现学生的实际高职教师在开展学前教育专业教育时,应在积极创新各领域课程体系的基础上,促进学生实践能力稳步提高,严格遵守教学一体化的理念和原则,充分利用工学结合教学模式,培养学生动手操作的能力。

(三) 加强校企合作力度,构建良好的实践条件

大学要加强与企业的合作,让学生在学校的三年学习中贯彻实践。无论是学校安排参观幼儿园的教育实习,还是学前教育专业学生毕业的岗前培训,学校都应该给予高度重视,严格监督学生的实践进度,提高学生的职场意识。规范学生的实践过程,严格把关,层层把关。教师也要给予具体的实践指导,在幼儿园现场参观、现场教育的协助下,有组织、有计划地开展实践活动。必须让学生对幼儿园的所有流程有一定的熟悉和了解,让学生能够凭自己的力量参加实际的教育。尽快适应职业要求,投身实践。让学生实际运用专业知识,进行特别是在课堂上难以操作的保育工作。让学生在实践中积累经验,了解企业管理的流程和要求,得到教育反思,不断提高专业知识和实践能力,构成学生学习发展的良性循环。同时学校也必须为学生创造良好的实践条件与企业单位进行有效的沟通合作不仅要建设高素质的师资队伍,也要着眼于学校实训基地的建设和与校外实训基地的合作。校内许多学前教育专业领域相关的实训基地,如舞蹈室、语音室、琴房、多媒体教室等,使教师能够充分发挥教学实践以多种形式模拟实际的教学场景。使学生在日常学习中得到充分的锻炼机会,从而提高学生学习的自觉性和趣味性。同时校外的实践训练基地也不容忽视。学校必须

与许多幼儿园、培训机构进行深入的合作。让学生在实际的教育环境中提高职业认识,为今后进入职场提供更大的便利。

(四) 完善教育实践能力评价和考核体系

在学前教育专业学生教育实践能力的培养过程中,老师必须切实积极地完善考核评价体系,结合幼儿教育实际需要,形成系统化的教育实践能力考核评价体系。具体可以从以下几点开始:1、制定相关实施细则评价学生实践教学效果。例如:细则可以分为校内模拟实习和实际的幼儿教育教室,通过让学生首先在校内教育教室进行实地训练的模拟实习,掌握基本的教育实践步骤,然后参加实际的幼儿园教育教室。通过这个环节的教学实践,让别人评价学生做幼儿教师的工作,从而及时做好反馈工作,及时总结改进自身的教学实践方法,切实保证学生的教学实践方法有效地满足幼儿身心发展的实际需要。2、通过提高幼儿教师取得职业资格证书的要求完善考核体系,高校要认真对待对学生的教学评价工作,专业资格证书相当于学生教学实践能力认可的重要证书。因此,在常规教学和日常考试级考证指导工作中,要切实保证证书相关各项职业能力,特别是教学实践能力的提高。另外,为了提高学生自身教育实践能力的积极性,学校也需要提高学生教育实践能力的评价标准,为学生的结业考试设立一定难度的教育实践主题。通过完善教学实践能力的评价体系,有效地提高学生的教学实践能力。

结束语

总之,在高等教育专业领域培养学生的实践能力具有非常重要的意义。因此,在实际教学中,高校要加大对学前教育专业学生实践能力培养的重视力度,结合学生实践能力培养的现状,采取相应的调整措施,优化学前教育专业的学生实践教学体系,逐步提高学生的实践能力,促进学生的综合发展。在不断巩固基础知识、拓展专业技能的情况下,向社会输送适应社会发展和企业需要的高素质人才,为学生职业发展打下坚实的基础,进一步推进学前教育的可持续发展。

参考文献

- [1]张仕城.高职院校毕业生就业能力现状调查:以广东省外语艺术职业学院学前教育专业为例[J].才智,2019(7).
- [2]李妍,郑敏.信息化背景下高职学前教育专业教育模式的创新[J].西部素质教育,2019(4).
- [3]邓海虹.高职学前教育专业学生职业能力培养研究[J].淮南职业技术学院学报,2019(1).
- [4]赵小蕾.高职学前教育专业学生实践能力现状及对策分析[J].科学咨询(教育科研),2018(1).
- [5]李幽然.关于高职学前教育专业学生职业能力的培养探讨[J].现代职业教育,2019,(3).