

小学数学教育中独立思考能力的养成策略分析

熊冰冰

(南昌市站前路学校 江西 南昌 330002)

[摘要] 学生具备较强的独立思考能力, 不仅有利于其当前的知识学习, 而且会对其一生产生重要影响。在传统的小学数学教学模式下, 教师没有给予学生独立思考的权利, 他们认为小学生基础知识薄弱, 需要不断引导和辅导, 因此错过了促进学生思维和智力发展的最佳时机。现阶段, 这样的教学问题得到广泛重视, 小学数学教师应着眼于培养学生良好素质, 增强他们的独立思考能力。

[关键词] 小学数学; 独立思考能力; 培养策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.744

引言

目前在我国的小学教育中, 教师虽注重培养学生的独立思考能力, 但更加关注学生的成绩与课堂纪律, 对于培养学生的独立思考能力大多只是走个形式, 这会降低学生的主体地位, 使学生缺乏独立思考的能力, 并对教学质量以及教学效率造成影响。小学数学作为一个逻辑思维严谨的学科, 需要学生具备一定的独立思考能力, 因此, 培养学生的独立思考能力是教学过程中的一项重要任务。

一、小学数学教育现状

(一) 学生缺乏主动思考意识

受传统教学观念的影响, 一些数学教师在教学中使用了灌输教学法, 这导致学生养成被动的数学学习学习习惯, 对教师的依赖性大幅度增强。小学生的数学基础很差, 无聊的数学学习是他们对数学学科的内在印象, 因此无法养成良好的独立思考习惯。此外, 在小学数学教育中, 为了提升学生的数学学习成绩, 部分教师仅仅要求学生钻研标准数学答案, 忽视了解题方式的讲解, 长此以往, 学生会对独立思考丧失兴趣, 出现无法主动思考的现象。

(二) 学生被动地独立学习

小学数学是基础性较强的学科, 其中包含的内容具有逻辑性和专业性高的特征。如果教师不能在教学中使用正确的方法, 将很难激发学生的学习兴趣。在应试教育制度下, 学生家长将成绩作为评估学生成绩的唯一指标, 这导致小学数学教师在教育过程中忽视了学生独立思考能力的培养, 而将教学重点放在学生的学习成绩上。基于试卷知识点制定的教学内容, 最终将导致学生丧失培养独立思考能力的机会。

二、小学数学教育中学生独立思考能力的培养策略

(一) 以学生为主体

在传统的小学数学教学过程中, 教师经常会忽略以学生为主体的重要性, 学生只能被动地进行数学知识的学习。这种教学方式会导致学生的思维受到限制, 对学生独立思考能力的提升与发展带来了严重的不利影响。教师在进行数学知识的教学时, 可以把问题设置为课堂的主线, 使学生围绕教师提出的问题来进行自主学习与独立思考, 这种教学方式可以使学生成为课堂的主体, 对培养学生的独立思考能力有着积极的影响。例如, 教师在进行“数学广角——搭配”的教学时, 可以引导学生初步思考, 使学生学会解决简单的问题, 并且教师可以结合学生的经验来进行提问, 引导学生来进行思考。比如, 在小明的衣柜中, 分别有2件长袖, 4件短袖, 还有3条短裤与1条长裤, 长袖与短袖都属于上衣, 长裤与短裤都属于下衣, 那么一件上衣搭配一件下衣, 小明有几种穿法呢? 这样可以引导学生结合自身经验来解决问题, 以此来培养学生的独立思考能力。教师在进行教学时, 也要注重问题的趣味性, 使学生可以积极地投入学习中去。

(二) 营造良好的课堂氛围

良好的课堂氛围可以调动起学生对于数学学习的积极性, 引导学生认真学习数学知识, 并且对于培养学生的独立思考能力有着积极的作用。小学的学生正处于活泼好动的年纪, 无法集中精力来进行学习, 因此, 教师需要营造良好的学习氛围来

吸引学生的注意力, 营造良好的学习氛围不但可以提高教师的教学质量, 还可以提高学生的学习效率。随着科学技术的不断发展, 多媒体设备逐渐进入了课堂, 教师的教学方式也发生了改变。教师在进行教学时, 可以通过多媒体设备来进行辅助教学, 提高教师的教学质量。例如, 教师在进行“图形的运动”的教学时, 可以通过多媒体设备来对图形的运动进行展示, 这种直观的方式更容易加深学生对知识的印象, 使学生对教学内容产生更深的理解。除此之外, 采用多媒体的教学方式可以进一步吸引学生的注意力, 并且可以调动课堂的气氛。教师还可以通过分组的方式来让学生对所学的知识进行交流与讨论, 还可以鼓励学生发表自己的想法以及展示小组的讨论结果。这样的教学方式不但可以使课堂的学习效率提高, 还可以培养学生的独立思考能力。

(三) 联系生活实际进行思考

教师可以通过数学知识与实际生活的联系来对学生进行引导, 以此来培养学生独立思考的能力。这种教学方式与问题引导的教学方式相似, 两种方式都是通过建立知识体系来展开教学, 只是这种教学方式更加注重数学知识与实际生活的联系。教师在进行数学知识的讲解时, 可以为学生创建一个与所学知识相关的场景, 然后带领学生在熟悉的场景中进行数学知识的教学, 这种教学方式可以让学生通过对生活场景的熟悉程度来弥补学生认知与理解能力的不足。学生在教师的引导下将生活中解决问题的经验转变为数学知识的过程, 就是提高学生思维能力以及独立思考能力的过程, 这种教学方式在教学实践的过程中有着良好的效果。但是, 这种教学方式需要老师加强对情境创建与选择的重视。教师在选择教学情境时, 要对班级的学生有一定的了解, 结合学生的生活习惯与兴趣爱好来进行选择与决定。对小学生而言, 只有符合自己实际生活的情境与例子, 才能让他们更好地融入场景中, 并对所学的知识产生更好的理解。通过创建情境的教学方式可以激发学生的学习兴趣。在学生进行数学知识的学习时, 学生可以在脑海中对知识的概念有一个清晰的思考过程, 而不是通过记忆来进行理解, 并且要避免因记忆出错所带来的困境。

结束语

总而言之, 培养学生的独立思考能力对学生的学习与发展有着积极的影响。因此, 教师在进行小学数学的教学过程中, 要充分了解培养学生独立思考能力的重要性。结合实际情况, 采取相应的教学措施, 以学生为主体, 设计一些小游戏来活跃课堂的教学氛围, 激发学生的学习兴趣, 并引导学生联系生活实际来进行思考, 以此来培养学生的独立思考能力, 从而促进学生的全方位发展。

参考文献

- [1] 赵小力. 核心素养在提高小学数学教育中注意力的研究[J]. 教育研究, 2019(04): 50-51.
- [2] 张丹, 吴正宪. 培养小学生问题提出能力的实证研究: 以小学数学教学为例[J]. 中国教育学刊, 2018(05): 100-104.
- [3] 李吉. 小学生数学能力的维度及培养[J]. 教育理论与实践, 2019(02): 61-63.