

初中历史教学方法阐述

李新文

(河北省枣强县大营镇中学 河北 枣强 053111)

[摘要]学习历史就是为了以史为鉴,更好地指导生活实践。历史就是一面照亮未来的镜子,通过学习历史知识,我们可以了解人类社会发展的基本规律。它对于我们的生活和社会实践具有重要的指导意义。

[关键词]教学策略; 社会实践; 初中历史

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.1458

一、重视教学策略,完善教学应采取一切有益的教学手段

实际教学方法并不是一成不变的,教学策略也是多种多样,每种教学策略都有自己独特的应用领域。关于这一问题,一方面,作为教师有必要学习和掌握各种先进的教学手段,对各种教学方法非常熟悉,以确保对教学方法能够灵活运用。另一方面,在教学方法和策略的选择上也要结合教材特点和学生的实际情况。如何改善历史课堂教学策略,提高课堂教学能力?首先,历史教师要善于拓宽学习渠道,善于收集各种教学策略的有关资料,并仔细研究它们之间的差异,以便在设计教学计划时可以自由使用它们。第二,“教学没有固定的方法。”教学策略不能一成不变。必须根据学生的具体差异,选择不同的课程和不同的方法策略。在选择和运用教学策略时,教师应注意自己的长处,避免自己的弱点。学生的心理发育状况也是我们选择教学方法的重要依据,较低年级的同学认知水平也较低,适合直观教学法来激发学习兴趣;较高年级的同学认知水平有所提高,在教学中要加强逻辑思维训练,提高他们的思维能力。例如,在教授新的专业知识时,我们可以使用旁白,解说等。在介绍新课程,推广新课程和同步练习中,还可以使用对话方法以研讨会的方式向学生提出问题。在文本内容教学中,对关键内容的理解和运用进行着重解释和分析,而对于一些相对不太重要和一般历史事实则通过叙述的方式进行了泛泛的介绍。对于历史上的一些英雄或卖国贼的介绍要饱含感情,带有强烈的情感色彩。对于某些重大的、复杂的历史事件,则还可以添加图表,计划大纲,联络比较和说明。对于学生在课堂上偶然提问的一些特殊问题,教师要因势利导,发起讨论,正确地指导学生整合历史事实,自我纠正,自我检查。依据教学重点的不同,教学目标的差异,以及教学场景的变化,得出一套适合自己特点的方法策略。

二、引导学生运用知识指导生活实践

学习历史就是为了以史为鉴,更好地指导生活实践。历史就是一面照亮未来的镜子,通过学习历史知识,我们可以了解人类社会发展的基本规律。它对于我们的生活和社会实践具有重要的指导意义。所以,学习历史本身,也就是在学习一种社会规律,学会用这种规律指导我们的生活。如今,在学校里检验学生专业知识和自我学习能力的唯一方法就是考试,通过考试来检查学生知识的掌握情况、检验学生能力的养成情况。所以,在平时的历史教学中,最常用的方法就是针对所学的内容进行各种习题训练。实际上,让学生利用他们的专业知识来指导一些实际问题也应该成为教学训练的一项重要内容。“阅读

历史使人们变得聪明。”历史的最终目标取决于珍惜当下并根据历史预测将来。通过运用所学知识来指导社会问题,可以加深学生对当前许多社会问题的理解,并尝试对历史和现实进行比较,得出分析和判断。历史教师要指导学生分析历史事件进行分析,并由此预判未来的趋势。要让学生去思考:我们正处于历史和未来的交汇点,过去的诸多决策让我们走到了现在。那么,处于交界分岔点的我们需要思考,我们想要什么样的未来?有一种说法,“历史总惊人的相似”,所以我们必须认真学习历史,以更好地预测未来。并明白我们如何从这些既有模式中寻求突破与转变。我认为,鼓励我们的学生打破历史的模式,避免重蹈覆辙,可能是我们能够创造美好的未来世界的唯一方式。

三、重视课堂教学中良好的师生关系

在传统课堂中,教师具有绝对的主导权,学生的学习是被动的。这种师生关系严重制约了学生在课堂上的学习主动性。在这种不良的师生关系之下,可能会引发学生对老师产生不满,影响学习的兴趣。因此,在师生之间构建良好的关系十分重要。在教育过程中最核心的人际关系就是师生关系。优良师生关系的发展和维系,可以使学生的主动性和积极性被调动,教师的主导作用也可以充分发挥出来,而且可以积极的推动良好人际关系的建立和学生个性发展。所以,要在师生之间建立公平公正的良好关系。老师应在课堂教学中重视学生,贯彻公平和民主化的理念,建立平等协作的良好师生和生生关系。

课堂教学应根据学生的发展趋势形成以学生为中心的新型师生管理模式,从而发挥每个学生的潜能。老师鼓励学生在课堂上把自己的想法发表出来,并塑造学生的创新意识。总而言之。教师应在课堂教学中不断改善师生关系。在师生之间创造一种和谐的新风格,以适应时代发展的需要。

总而言之,我们的教学要始终以学生的发展为出发点,采取适当的教学方法来激发学生学习兴趣,从而掌握了历史课的学习方法。这就要求初中历史教师要始终坚持与时俱进的学习态度,不懈的努力,认真钻研教学理论,提高教学素养;积极参与教学实践,勤于总结教学经验,真正提高历史教学水平。

参考文献

[1] 马勇波. 浅谈初中历史课堂教学方法[J]. 新课程研究(基础教育), 2010, (3): 48-49.

[2] 杨琳娜. 新课程背景下初中历史教学新理念探索[J]. 情感读本, 2015, (29): 55.