

刍议多媒体教学在小学英语教学过程中的重要应用性及策略

杭艳霞

(河北省保定市徐水区东史端镇西史端小学 河北 保定 072550)

[摘要]根据我国小学生心里面的特点,以使用多媒体教学技术软件为教学基础可以调动小学生学习兴趣及提高课堂教学注意力,以此有效提高学生课堂教学活动有效性及课堂教学质量,促进我国小学生英语教学理想目标的真正实现。小学生在英语教学中可以运用各种多媒体教学辅助英语教学,可以帮助创造生动形象的开放式英语教学活动环境,创设愉悦的英语课堂教学活动氛围,激发小学生参与学习的主动积极性。

[关键词]小学英语;多媒体教学;学习策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.1358

一、多媒体教学激发小学生积极学习应用英语的积极兴趣

多媒体教学为我们学生提供了一种克服当前传统课堂教学方式弊端的全新课堂教学方式,使原本单调枯燥的课堂学习过程内容转化成形象有趣的、可视的和可读以听的丰富动感教学内容。这样不但大大增强了每个学生自身学习实用英语的实际兴趣,而且在学生讲解一些比较抽象的英语课文时,还甚至可以为每个学生自身提供直观比较形象的学习场景,便于引导学生进行理解、记忆。因此,在现代英语教学中,充分利用现代英语教学多媒体课程学习法和课件技术可以有效节省时间,激发广大学生的英语学习工作兴趣和英语学习热情,培养广大学生的英语学习综合能力,提高师生学习工作效率,从而有效提高广大学生的现代英语教学综合能力素质。课堂讲课传播方式由传统静态的课堂教师信息灌输方式变为图文并茂的课堂动态信息传播。以现代计算机教学为主的现代多媒体信息技术教学改变了以前传统英语课堂仅凭一张嘴、一支彩色粉笔、一块彩色黑板的比较单一的英语教学方式,传授英语课程的内容由原本静态的教师信息灌输内容变为图文并茂的课堂动态信息传播,由教师英语一言堂教授变为小学生英语听说读写训练全面发展开启的生动教学局面。这样就使得学校教师由于个人心理因素所能约占的学习比重明显下降,学生以往学习心理上的被我驱动感和被动的支配感明显减少,从而直接促使师生学习由被动感觉接受学习转为主动接受学习,由“要我学”、“要我听”逐渐转变成行为“我要学”、“我要听”。不断提高我校小学英语教学活动有效性。在针对现代小学生的英语教学中,小学生的英语体育教师除了要加强各种多媒体游戏课件的教学应用外,还认为应充分利用各种多媒体课件游戏教学方式充分调动小学生们的学习英语兴趣。通过开展多媒体英语游戏教学课件的开发制作与推广应用,增强小学生自主课堂学习参与性的积极性、调动小学生自主课堂学习注意力,以此有效提高了小学课堂英语教学活动有效性。

二、充分利用小学多媒体技术英语教学的技术灵活性作用来重新确定小学教师在英语教学过程中的技术主导地位

充分发挥教师在课堂教学工作中的推动主导作用。教师首先应该转变观念,正确合理地充分利用各种多媒体课件进行课堂教学,课件图的制作易小,易短,易简,易精。在充分满足教学实践需要的基本前提下,课件设计制作宜小、宜精、宜短、宜简。并且也不是什么教学内容都一定需要制作做成一个课件,也不一定需要做成一个课件的具体内容这样上课起来效果就好,我们教师应该从课堂教学中的实际情况出发,具体内容进行具体分析,在决定制作做成课件前进行全盘考虑。高度重视学校主题内容课堂教学,这也是学校内容教学建设过程中的一个教学工作重点。难点与重主次在目前真正进行的中小学英语多媒体课程应用语言英语教学设计研究过程中,应该

特别注意的是分清教学重点的轻主次,重难点。将不断改进应用多媒体技术现代学校英语教学与不断改变传统的全新时代学校英语教学工作模式紧密结合实际运用进行起来,从而有效地提高学校英语教学工作质量和大大提高在校小学生实际英语学习中的英语工作效率。合理、适度地要充分利用空间学校进行多媒体教学。

三、利用英语多媒体技术锻炼小学生“听、说、读、写”的表达能力,对于刚刚开始接触小学英语的中国小学生来说,听英语是他们直接获得一个新的现代语言文化信息的一个重要途径。在相当长的一段时间,学生通过对视听来可以提高他们的声音语言表达学习上的能力,他们通常会对一个教师的一些声音录像进行视听模仿,对一些录音机软件中的一些声音录像进行视听模仿。小学生往往对于朗朗上口的一些经典中文英语短篇小说和比如经典诗歌和一些英语经典歌曲比较感兴趣,因此在我国英语教学课堂上,英语中小学教师通常希望可以通过充分利用智能手机多媒体播放器的技术及时地播放一些好的英语经典歌曲,帮助英语小学生尽快通过练习提高英语听力,学习一门新的语言,最重要的就是我们学会进行语言表达上的交流,要做到开口有话说。对于小学生来说,开口和听说英语是一件很难的一种事情,在现代网络教育环境下不仅可以有效促进小学生的正常口语语言表达,教师不仅可以有效充分利用网络教育资源为小学生学习创造一种开口和听说的便利条件。一部同时带有电话筒和蓝牙耳机的平板电脑就为平时学生的各种口语交谈表达练习提供了一个足够的学习条件,学生平时可以通过使用教师专门推荐的一些口语交谈练习软件等来进行各种口语表达练习。教师还建议可以考虑让每个学生随时利用平板电脑、手机等移动设备来对进行自己的各种英语语言表达的视频片段进行录音,反复进行练习和不断完善自己的英语发音,让每个学生的各种英语语言表达更加顺畅、流利,能够清晰准确地说出表述自己的英语想法。

总之网络上的资源丰富,有趣的故事以及图文并茂的文字阅读教学材料更加明显能够充分激发起小学生的阅读学习兴趣。教师学校可以充分利用丰富的语文网络教学资源为广大学生教师提供丰富多样的语文阅读教学材料,培养广大学生的综合阅读表达能力以及学生文学艺术素养。同时,教师也甚至可以根据辅助课堂学生所学习的内容从社交网络上免费下载一些用于辅助课堂教学的相关资料向其他学生进行展示。

参考文献

- [1] 杨伟雪. 高职英语教学中多媒体技术的应用[J]. 中国成人教育, 2006, (6). 185-186.
- [2] 李连生, 沈虹颖. 搞好视听教学推进英语教育[J]. 外语电化教学, 2001, (1). 43-46.