

小议新时期小学语文课堂教学

万盼盼

(河北省保定市徐水区大因镇南白塔小学 河北 保定 072550)

[摘要]随着社会的发展,语文教材的编写方式和信息也发生了一些新的变化。由于传统教学方式的长期危害,课堂教学的互动教学策略没有得到合理实施,转变教育意识,构建和谐和谐的学习环境,为合作学习创造良好条件,长期学期对提高教学水平的作用。伤害。对于小学语文教学中课堂教学的互动交流,明确提出了几个方面的思考。

[关键词]小孩子们汉语;互动课堂教学;协作;演员影响;尊重与质疑

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.1387

互动课堂教学是指教学过程中的关键因素——师生关系,即为民主化的课堂教学建立宽松的室内空间;师生公平发挥中国共产党的作用;孩子们在向他人学习中进步;孩子们兴致勃勃地工作。这种由师生创造的教学环节,就是互动课堂教学。作为教育工作者,大家都明白,我们的教学课堂主题活动是由教育工作者和同学共同打造的双主题活动。教学环节是有效教学互动的全过程,即教育工作者以“教”促孩子们“学”。,孩子们以“学”促教育工作者“教”。合作学习是师生在积极主题活动的基础上相互影响的课堂教学,其最终效果是使课堂教学活跃起来,孩子们的兴趣课堂教学和学习培训的效果都有所提高。我认为在课堂教学中完成合作学习,应做好以下几个方面的工作:

一、师生建立互动交流合作关系

在语文教学的互动课堂中,每个人都需要认识到师生都是课程内容的参与者。课堂教学中的互动交流过程是师生双向协作、相互配合的全过程。在孩子们心理状态的前提下,打造协同研究、分析问题、解决困难的“小伙伴”,摆脱原有教学方式的操控、单边传递、被动的教学文教局面,把孩子们的学习过程变成一起学习解决问题的全过程,让教育工作者、孩子们、合影在语文教学的互动交流和交流中共同努力。根据协作,孩子们从师生互动中完成主体与客体的转换,合理提升自身发展趋势。合理的小组合作学习极大地激发了孩子们的积极性。孩子们互相学习,能者为师,充分发挥孩子们的潜能。同时,有利于后进生平时成绩的提高。与孩子们建立交流与合作的影响为每个孩子们带来了积极发展、公平参与、个人表现和个性化展示的机会,这是孩子们进步所必需的。经过一段时间的科研,我真的觉得在小学语文教学过程中开展“团队合作与学习”的科学研究,有利于激发孩子们在课堂教学中的主导作用,促进语文教学的发展趋势。孩子们的主观能动性,塑造孩子们探索创新的精神本质,激发孩子们的主动性。

二、在课堂上,合作学习应确立对孩子们课堂教学的主要危害

小学语文课堂教学小组合作学习环节的设计应合理激发学生的自主学习能力和自主学习水平的思想习惯,为孩子营造良好的集体合作学习情境,并高度重视孩子的个体差异,教育孩子选择适合自己的教学方式。教育工作者转变观念,提升专业知识,掌握创造力,应用教材内容,积极开发和设计教学资源,正确引导孩子们在实践中学以致用。为具备必要自学能力的孩子们腾出时间,确保孩子们的思维自始至终处于积极主动、积极向上的状态,使教学课堂成为一系列学科进行和整合的全过程活动。为了突出孩子们核心影响力,教育工作者需要“蹲下”与孩子们沟通,拉近师生距离,把教育工作者变成亲切、可靠和值得信赖的培训和 Learning 合作伙伴。此外,教学和课堂小组合作学习还应提倡两组人之间的相互交流或小组合作学习,包括异类群体的小组合作学习和同质群体的无偏见和反逆向群体。小组合作学习,学习培训。合作的具体内容

可以是检查别人的活动,互相发表自己的意见,互相讨论解决困难,在市场上互相竞争,提高思考能力,通过实际操作等发现新的想法。

三、教育工作者应尊重孩子们的提问,鼓励研究

课堂教学是师生在实践中研究、体验、互动交流的全过程。语文课程教学过程中的多边合作与互动,本质上是不断加强孩子们思维、不断发现问题、解决困难的全过程。在这个环节中,我在正确启蒙和正确引导的基础上,点燃了孩子们思维的火焰,塑造了孩子们深入探索、大胆提出问题的学习培养品格。例如,在《赤水不忘挖井人》课中,孩子们第一次阅读课文后,提出了问题:“你们有哪些疑问?”一位孩子们明确提出:“我认为课题研究中‘吃’这个词用得不好,应该是‘喝’这个词。”他话音刚落,课堂教学就热闹起来。孩子们勇于挑战课本内容,这也是从他们身上冒出的不同逻辑思维的火焰。因此,我抓住了突破口,正确引导孩子们认真阅读课文,交流构建。他们轮流发表意见,在讨论中形成了不同的思维逻辑,提高了思维的深层次。社会经验证明,在课堂教学中培养孩子提问和回答问题的必要性,不仅可以提高孩子的理解能力和规范文字的工作能力,更重要的是可以培养孩子的理解和探索意识。

四、在课堂上,合作学习应该关注下一个层次的孩子

成绩差的孩子们在课堂教学中通常被忽视,成功的机会也更少。教育工作者应该给中下孩子们在课堂教学中取得成功的机会,让他们也能尝到成功的喜悦,吸引师生的参与。清除教育工作者的恐惧,让他们在和谐愉快的状态中了解和学习。偏好是优秀的教育人员。成功是兴趣的应用。对学习和训练有兴趣,有理解力和责任感的孩子们,也有好奇心。这时,教育工作者要立即给予表扬和鼓励,塑造他们的信心,消除他们的羞耻感,激发孩子们的好奇心,激发逻辑思维,使他们想学而努力思考。这样他们就会受到鼓励、上进和进取,然后努力学习。此外,教育工作者要多层次分类安排自己的选拔工作,让孩子们学得好、用心、学好,提高工作质量和学习效果。在课堂教学中有针对性地制定课堂教学目标、教学策略和教学环节,积极营造师生探究学习的氛围,让孩子们学会探索、学会科研、学会总结;为自己的进步找到合适的可行性分析和学习方法真正保证了“以人为本,以同学为行动主体”,产生科学研究和有效的学习氛围。

实践经验证明,在教学过程中重视合作学习,不仅可以提高孩子们对规范字的感受能力,更重要的是可以培养孩子们自主学习和探索疑难问题的主动性,改变孩子们等待教育工作者教授他们专业的性质。专业知识情境杜绝教学依赖孩子的心态,让孩子从被动的人转变为主动的探索者,充分探索学习练习的发展前景。让孩子们学会好好学习,积极研究,自主学习,从而达到产生师生、相互交流的目的。

参考文献

[1]杨春燕.小学语文教学生活化的几点做法[C].2009.