

# 中等职业学校农学专业建设与实践教学模式探讨

赵相高

(濮阳县职业技术学校 河南 濮阳 457100)

**[摘要]**近年来,经济快速发展,社会不断进步,我国是一个人口大国,粮食的安全生产维持着日益增长的人口对食品的需求,农业是我国国民经济的命脉,是关于国计民生与社会稳定发展的产业,但是在我国农业教育发展过程中,尤其是中职教育中农业相关学科生源比较少,自愿选择农学专业学习的学生少之又少,农学专业内容比较枯燥,教学方法比较落后,一定程度上也会影响到农专业的建设及发展,所以我国中职教育发展及农业专业建设过程,必须重视农业现代化发展需求,要加强中等职业学校农学专业建设及实践教学模式的探讨,提升学校农学专业建设水平。根据自身相关教学经验并结合广泛的社会实践调查研究,就中等职业学校农学专业建设与实践教学模式展开了相关的探讨,望能提供借鉴。

**[关键词]**中等职业;学校;农学;建设;教学模式

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.284

## 引言

我国职业院校一直以来传承“以服务为宗旨,以就业为导向”的办学理念,以培养德、智、体全面发展,同时具备良好的职业道德素质和熟练专业技能的人才为教学目标。然而在大多数职业院校实际教学中,教学模式仍以传统方式为主,注重理论教学,强调系统性教学,忽视实践教学对学生综合能力培养的重要性,造成中职院校农学专业学生实践技能差、可持续发展能力不足的现状。改变中等职业学校农学专业传统教学模式是目前刻不容缓的工作。

## 1 中等职业学校农学专业建设与实践教学模式发展的重要意义

有利于为新时期农村建设发展提供创新性实践型人才。我国社会主义新农村建设的总体目标是把农村建设成为生产发展、乡风文明、村容整洁、民主管理以及生活宽裕的社会主义现代化农村,在社会主义新农村的建设过程中,需要大批的创新性实践型人才支持,以便在农业的产业化发展、基础设施建设以及精神文明建设过程中发挥关键性作用,这要求中等职业学校重视农学专业建设,要综合考虑社会主义新农村发展需求,培养有利于农村建设的专业人才。但就现阶段我国中等职业学校农学专业建设发展实际情况来看,其长期受众理论性实践教学观念的束缚,在农学专业人才的培养过程中,重视理论教学而轻视实践教学,进而导致很多农科类专业的中职毕业生并不能很快的适应社会主义新农村建设的需求。另外,因为长期受城乡二元体制的影响,社会主义新农村建设过程中资金及资源比较缺乏,而且农村地区工作环境比较差,交通不够便利,加上乡政府观念比较落后,对人才在新农村建设过程中发挥的作用认识不够深刻,导致大批农村高素质人才外流。

## 2 中等职业学校农学专业建设与实践教学模式探讨

### 2.1 建立校内实践基地和实验室,加强实践教学

要加强中等职业学校农学专业实践教学,首先要加大资金投入,保证教学资源的齐全,农学专业不同于一般专业,更强调的是对学生实践技能的培养,未来职业要求看中的是学

生的实践动手能力,中职院校首先要保证校内教学实践场所建设,校内教学实践场所建设包括两方面,一方面是实践基地的建设,如蔬菜基地、果树基地、花草基地等,另一方面是专业实验室建设,如组织培养实验室、标本制作实验室、生物实验室等。专业实验室和校内实践基地建设有利于学生实践技能培养,学生可以在专业实验室中通过实验操作掌握专业理论知识,进一步了解理论知识的发生原理,在实践基地中将理论知识运用于实践,将理论与实践完美融合。如学习植物嫁接的知识时,学生在老师的指导下,先在实验中完成嫁接实验的具体操作,掌握有关植物嫁接的专业知识,再在花草基地中选取合适的植物进行嫁接处理。在这一过程中,教师还可以让学生进行小组比赛,看看哪些学生进行的嫁接处理是最成功的,并给予适当奖励。

### 2.2 要提升农学实验教学水平

首先,中等职业技术学校农业专业学生培养过程中,要积极转变实验教学观念。在实验教学过程中要以学生为中心,要增强学生的实验自主性,而且要充分调动学生的实验学习积极性及创造性,促进学生实践能力的提升,在理论知识教学过程中,要重视学生创新意识及创新能力的培养。其次,要不断优化农学实验教学内容。就现阶段中等职业技术学校农学实验发展实际情况来看,很多学校的农学实验比较简单,实践性不够强。所以要不断优化实验教学内容,要精心选择基础实验项目,让学生学习掌握基本的农学实验技能,引导学生在实验过程中不断巩固学习理论知识,而且要培养学生实验数据分析处理能力,在实验教学过程中要重视启发学生的创新性思维,促进学生分析及解决问题能力的提升。然后,要重视增加综合性实验项目,要让理论知识的教学与实践教学有效结合起来。比如在微生物学与植物病理学课程内容教学过程中,教师要积极将作物栽培、作物耕作与作物田间试验设计内容进行有效的融合贯通,引导学生自主进行实验设计,要给学生充分的发挥空间,培养学生实践过程中的独立思考能力及动手能力,进而不断提升学生的综合素质。最后,教师在实验教学过程中可以设置开放型实验项目。通过开放型实验项目来锻炼学生的科学思

维及动手能力,在实验教学过程中,要培养学生自主学习、大胆创新的学习习惯及能力。

### 2.3 加强师资队伍建设,提高教学水平

我校规定,专业课教师既讲理论,又带实践课。我校主要采取以下措施:①充实专业课教师人;②师徒对接,要求优秀专业课教师认真带好新毕业分配来的青年教师,使他们尽快适应并掌握实践技能,努力成为行家里手;③培养专业牵头人和专业骨干教师,我校通过选送专业教师到大专院校学习、外出考察学习、到农业种植企业实践锻炼等形式培养专业牵头人和专业骨干教师;④建立“双师型”队伍,要求教师既是讲师,又是技师,或者既是老师又是师傅;⑤聘请企业能工巧匠任教,通过这些措施,我校专业课教师队伍得到了加强,教师水平得到了提高。

### 2.4 生活知识专业化,有意引导学生探索学习

在生活中,我们做的事情都用到了我们所学的知识,有的是数学方面的,有的是物理、化学方面的。还有农学方面的,那么我在讲课的时候,尽可能的挖掘和我们专业有关的生活知识,让同学们感受到我们的专业在生活中应用的有多么的广泛,激发学生主动学习,自主探究的动力。比如我在讲到无氧呼吸时,我首先为学生们介绍家庭酿制葡萄酒的方法与过程。最后我问同学们,我没有向密封的葡萄容器内加酒精,产生的液体为什么有酒味呢?同学也说是啊,为什么呢?我提示同学们密封葡萄容器中有空气吗?同学们说没有,我又问那没有葡萄在发酵的过程中怎样呼吸呀,同学们恍然大悟的样子,说是进行无氧呼吸,无氧呼吸有酒精产生,这样就道出了无氧呼吸能产生酒精的结果。又如我们腌制的酸菜,酸菜发酵后会有酸味,也是因为酸菜的发酵的过程中进行无氧呼吸产生乳酸的结果。通过这两个生活知识例子我很轻松的讲授了植物无氧呼吸的产物为酒精或乳酸。因为学生们在生活中有体验,所以非常容易接受,而且理解的很透彻,记得也会很牢固,并且在今后的学习过程中也会把生活知识和课本内容相联系。实现用自己所学的理论去指导实践,在实践中升华理论的目的。

### 2.5 加强校企合作之间的合作,提供专业实习岗位。

要想加强中等职业院校学生农学专业实践教学,办出职业院校专业实践的教学特色,离不开校外企业的支持和保障,需要学校融洽与校外企业的合作关系,为学生提供适当的校外实习岗位。校外实习可以分为两种,一种是学校定期组织全体学生集体前往当地生产规模合适、生产水平较为先进、管理科学规范的企业进行“见习”,“见习”是由老师带队,让学生前往企业进行参观和短暂学习的机会,一般为期2到3天;另一种是在学生临近毕业期间,学校给学生争取到的前往企业进行专业实习的机会,实习期一般为3到6个月。

### 2.6 培养学生的动手能力,增强学生的自信心

农学专业是实践性非常强的课程,课堂教学是为将来走向工作岗位把所学的知识应用到生产中去,所以在教学过程中我时刻注重对学生动手能力的培养。让学生在动手实践中积极思考,积极参与教学活动从而调动学生学习的主动性,并在此过程中形成的正确学习方法,树立了学生的自信心例如:在学习显微镜的构造及使用方法这一实验与实训课时,首先我做了一个演示实验,让学生了解显微镜的构造和各部分的作用,掌握显微镜的使用技术和保养措施,然后让学生对着显微镜说出其各部分的名称及作用,发给每个学生一个植物细胞的装片,让学生通过观察植物细胞的构造,熟练掌握显微镜的正确使用方法,在使用显微镜的过程中,同学们的热情都很高,都很认真,尝到了学习的乐趣,有一种成就感。以上是我多年采用过的教学方法,收到了比较好的效果,在今后的教学过程中,我会继续努力,探索出更多,更好的教学方法,为农学课教学做出自己应有的贡献。

### 2.7 要不断完善实习结果的考核制度

在中等职业技术学校农业专业建设及实践教学模式发展过程中,学校要重视完善实习结果的考核制度,学校可以根据农学专业课程安排实际情况,制定相应的考核方式。尽可能安排好每门课程的实习计划及实习内容,并且要让专业的教师进行指导及安排。在学生的实习过程中,学生实习最终成绩应由过程考核与结果考核两个部分来确定,过程考核要重视学生的出品、实习态度以及技能掌握、团队协作能力等方面的考核,结果考核则要参考学生的试验成绩,完善的考核制度有利于提升学生的学习效果,能够培养学生及时发现问题、分析问题及处理问题的能力。

### 结语

总之,通过多年以来的实践证明,我校的实践教学模式,在培养学生的实践技能、素质教育等方面,都得到了明显的提高,而且对于我们专业教师教学计划的完成、培养目标的实现,实践教学在中等职业学校农学专业教学中具有重大意义,目前中职院校的首要任务是改变传统教学模式,加强专业实践教学,重视对学生实践技能的培养,以培养适应社会发展要求的技能型人才为首要教学目标。

### 参考文献

- [1]郭夏勤.中等职业学校农学专业实践教学的探讨[J].课程教育研究:学法教法研究,2016,(8):225.
- [2]孙会明,李春玲,雷峰,等.中职农学专业引入实践教学应用的探索[J].赢未来,2018,(12):24.
- [3]韩雪.对中职学校农业专业实践教学有效模式的探究[J].现代职业教育,2018,(6):64.