

英语学科核心素养视域下的高中英语阅读教学策略研究

李爽

(海城市第三高级中学 辽宁 海城 114200)

[摘要]培养学生核心素养已经成为教育改革过程中的重要内容之一。根据新课标的要求,在教学过程中,各科教师要高度重视培养学生的核心素养。在高中英语教学中,阅读教学一直是教学重点和难点,如何提高学生英语阅读核心素养也是新课标中的重要内容。本文作者从不同角度详细阐述英语学科核心素养视域下如何开展高中英语阅读教学的具体策略。

[关键词]英语学科; 核心素养; 高中英语阅读; 教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.130

引言

在《普通高中英语课程标准(2017年版)》中明确指出,普通高中英语课程的具体目标是能够帮助学生扎实英语的基础知识,培养和发展学生的英语使用能力、文化意识、思维品质、学习能力等学科核心素养,进而培养学生良好的理想信念和社会责任感,同时指导学生形成科学文化素养和终身学习能力,最终提升自主发展能力和沟通合作能力。由此可见,在英语阅读课中,核心素养培养是重点。

一、高中英语阅读教学核心素养的涵义及培养过程

具体而言,英语阅读教学过程中的核心素养内容包括以下几个方面:英语的思维能力和跨文化意识、学习能力和英语语言能力。在高中英语阅读教学过程中,只有让学生学会从文本中筛选有用的信息,才能让学生的阅读更加顺利有效的进行下去,也才能让学生在阅读过程中理解书面英语的表达以及提高运用英语的能力。英语对中国学生来讲是一门外语,要想学好英语,必然在教学过程中要与西方国家的文化紧紧联系在一起。教师在阅读教学中通过解读西方文化,帮助学生在一定文化背景下理解英语知识,能够培养学生的跨文化意识,使学生掌握正确的英语知识。在教学的过程中教师也要不断调整自己的教学方式,有效提升学生的学习能力。在课堂上,教师还要鼓励学生大胆说出自己的想法,通过教学互动,提升学生的语言能力,在师生互动的过程中,英语这门语言才能在潜移默化中深入学生的内心。教师通过朗读教学,增强学生的英语语感,让学生的英语发音更加的准确。在课堂中引导学生互相讨论,学生的学习能力、思维能力自然能够得到锻炼和提升。

二、核心素养在高中英语阅读教学中的重要性

英语学科核心素养涵盖面较广,并且互相之间都有推动作用。在高中英语阅读教学中,培养学生核心素养有以下三点意义,首先能够提高学生阅读兴趣,促进课堂教学效率的提升。学生在兴趣的吸引下,就能全身心投入到阅读学习中。教师讲解的内容以及教材内容才能更好的消化和吸收,整个课堂也会是积极活跃的。其次能够帮助学生提高英语综合能力。学科的学习不仅仅是文化知识,还有更多的能力,而核心素养就是站在能力提升的基础之上,借助不同的知识对学生进行训练,从

而对学生的实践能力,探究能力等进行推动。并且学生学习英语过程中各种能力的提升还会迁移到其他学科中。最后培养英语核心素养有助于避免高分低能的现象。高中阶段英语学习看似只为高考努力,但实则是为终身学习奠定基础,培养核心素养能够让学生意识到知识和能力同样重要,并且学生的文化品格和修养也会在核心素养培养过程中不断得到锻炼,也会用更高的标准要求自己,争取做对社会有贡献的人。

三、高中英语阅读教学中培养学生核心素养的策略

(一) 坚持因材施教,提高阅读素养

进入高中阶段,学生由于生活经验,理解能力等的影响,在学习上表现的各种能力也不相同,有的学生由于初中没有做好英语学习的过渡,导致一些班级中学生的英语程度呈现两极分化。例如有的学生英语阅读能力非常强,而有的学生对英语丝毫没有兴趣,加上进入高中阶段英语学习内容较多,难度较大,很多学生都会降低学习积极性,久而久之,学生的英语学习就会陷入负面循环。针对这种现象,高中英语教师应当严格遵循因材施教原则,使学生能够达到个性化发展,教师应当使用分层教学,根据学生在英语阅读中表现的不同之处设置不同的目标,确保每个学生都能够学有所得。

例如,如,在学习高一英语必修一中第五单元Into the world中的“Understanding ideas”部分时,教师先邀请阅读能力较低的学生阅读文章,遇到不懂的单词或句子时,教师可以邀请知识储备较为丰富的学生回答,如此一来,在优等生的带动下学困生也能更好的提升自己的阅读能力。同时,教师也会有效掌握所有学生的阅读过程,为学生带来针对性的指导。再例如,如果学生接受能力较好,但是阅读速度较慢,这个时候教师就可以为学生提供其他的课外阅读素材,让学生有针对性的去训练。针对阅读能力较差的学生,教师可以降低学习难度,让这类学生每天学习文章的一个自然段,并且做一些较为简单的题目,帮助学生提升学习自信心。由此可见,使用因材施教理念下的分层教学方法能够取得良好效果,最终促进班级整体能力的提升。

(二) 开展互动教学,提高阅读兴趣

常言道,兴趣是最好的教师。要想提高学生的学习能力,

首先要能激发学生对学习的兴趣，在英语阅读教学中也是如此。学生如果对阅读有兴趣，那么就会自然而然的阅读更多的素材，在阅读过程中也会形成良好的文字处理习惯，思考习惯以及阅读习惯等。在英语阅读课堂上，教师可以通过多元化的互动方法提高学生的学习能力。另外教师还应当带领学生积极阅读课外书籍，帮助学生提高英语词汇量。比如可以设置每天阅读，每周阅读之星等活动，促使学生坚持课外阅读。在课堂上，教师也可以随机邀请几名学生谈一谈读书的感想，通过这样的交流模式，学生对英语阅读的兴趣也会逐步形成。在互动过程中，教师对一些对英语有抵触心理的学生可以使用不同的策略，促使学生积极参与到阅读课堂中。当然，师生互动方式并不完全统一，教师应当根据学生的身心发展规律，科学选取互动形式。

例如，外研版高中英语必修一第一单元A new start中的“Understanding ideas”部分教学时，教师先为学生留出10分钟的时间阅读文章，然后教师抛出问题，引导学生找出中心句。如，Read the passage and find out what the author wrote in his diary about his first day at senior high. 教师再邀请几名学生朗读并回答问题，学生为了找到问题的答案，必然会积极的思考。在给出答案之后，教师应当对学生的思考过程和答案进行补充和评价，确保学生能够掌握科学正确的英语知识。另外，教师也可以将学生分成不同小组，让小组之间互相交流和讨论，小组之间的平均水平应当基本相同，然后讨论教师的问题，教师还有走下讲台有针对性的对学生的发音，语态等进行纠正。

（三）通过科学方法，培养阅读习惯

阅读习惯在很大程度上决定着学生的阅读能力，如果学生阅读能力较高，大多数都有良好的阅读习惯。因此，教师可以采用科学的方法帮助学生养成良好的阅读习惯，进而提高学生的阅读水平。现阶段很多高中阶段的学生在英语阅读过程中明显有很多需要提升的地方，教师首先应当重视，其次要积极开展教研等活动，通过教师之间的探讨，找出具体可行的解决方法。

例如，在学习高二英语必修第二册第三单元On the move时，教师首先可以先让学生自己进行文章的阅读，并要求学生在阅读之后掌握文章的中心主旨。学生通过阅读会了解到本篇文章讲述了体育活动和体育精神。其次，教师也应当对学生的阅读习惯进行了解，比如有的学生只是单纯的进行阅读，没有重点标记或者思考。而有的学生在阅读过程中就会摘抄好词好句，不断提出问题等。这样一来，教师就可以针对学生的阅读习惯，提出一些指导性的阅读策略。例如如何标记重点语句，

如何快速找出题目中的答案，如何了解作者表达的思想等。必要的时候，教师可以通过几个问题引导学生思考，更好地帮助学生理解文章，例如 How many kinds of sports does the you know? What are they? 通过问题引导，帮助学生养成良好习惯，促使学生认识到阅读习惯的重要性，然后帮助学生不断进步。

（四）借助信息技术，培养文化素养

现阶段的高中英语课堂上基本都已配备电脑，投影仪等多媒体设备，这为教师的教学和学生的学习带来了巨大的便利之处。实践证明，使用多媒体技术不仅能够让学生直观的感受英语知识，还能促使学生理解中西方文化的对比，有效帮助学生弥补学习过程中的不足之处，促进学生综合能力的提升。

例如在学习外研版英语必修第三册第四单元Meeting the muse 时，在Understanding ideas部分讲述的是中外的艺术和科技。艺术不分国界，在中国也有很多著名的艺术家和艺术作品，在课堂上，教师就可以充分借助多媒体，为学生展示中外著名艺术家及其作品，引导学生用英语描述自己的观赏感受。例如有的学生会说 My favorite artist is Qi Baishi.He is good at drawing little animals. 有的学生会说 My favorite artist in China is Xu Beihong.He is good at drawing horses。当学生介绍完之后，教师再为学生讲解中西方关于绘画艺术的不同之处，从而培养学生的跨文化意识。

总结

综上所述，作为高中英语教师，首先应当重视英语教学中对学生核心素养的培养，其次还要认真学习英语教材，结合教学大纲，教学目标的等不断对课堂进行优化和改革，从而提高课堂效率。在新课改理念下，教师也应当基于学生基本学情，提高学生兴趣，促使学生学习主观能动性的提升。当然，教师也应注意及时进行反思和总结，发现问题，养成独立解决问题的习惯，这样才能为学生带来更有效的阅读课堂，为国家培养大量英语人才。

参考文献

- [1]何苑林. 英语学科核心素养视域下的高中英语阅读教学策略研究[J]. 中学生英语, 2021(28): 77.
- [2]徐海龙. 英语学科核心素养视域下的高中英语阅读教学策略研究[J]. 新课程, 2021(23): 48.
- [3]王晖. 学科核心素养视域下普通高中英语阅读教学策略分析[J]. 中学生英语, 2021(16): 78.
- [4]吴平. 英语学科核心素养视域下的高中英语阅读教学研究[J]. 英语画刊(高级版), 2020(23): 47.