

初中数学中如何使用生活化教学方法

黄菲

(南昌市解放路学校 江西 南昌 330000)

[摘要] 随着社会的不断进步与发展,人们的生活质量得到保障的同时,新的教育理念也逐渐产生。传统意义上的教学方式已经不能够实现对当代学生的有效教学。对此,教师应该充分结合时代发展背景来适度调整自己的教学理念与教学方法。

[关键词] 生活化; 初中数学; 教学

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.798

引言

在传统的初中数学课堂中,教师仅仅只是将课本内容传授给学生,学生结合课本上的理论知识进行预习以及复习,整个学习过程完全没有和生活联系在一起,导致学生所学的知识过于片面。当教学内容过于单一时,学生们会认为学习过程太枯燥。结合近几年的初中数学教学状况来看,教师如果不把教学内容和生活联系起来,整个教学是非常失败的,主要原因在于很多学生不懂如何将这些数学知识运用到生活中,同时也失去了教育的意义。由此可见,教师需要改变自己的教学方式,将生活和数学教学内容融合在一起,这样才能保证学生学到更多的知识并掌握这些知识的运用

一、生活化教学法在初中数学教学中所起到的积极作用

(一) 降低教学难度

通俗来说,生活化教学法就是将生活中真实发生的事情在课堂上通过有效的情境进行重现,使得数学教学更加深入人心,帮助初中生对知识点有更全面的理解。这些事例的重现,能够将抽象的数学具体化、形象化,让学生能够快速把自身代入到数学学习中。从某种程度上来说,将数学这门学科进行简单化教学,能够促进学生掌握数学知识。单凭书本上拗口的文字和晦涩难懂的图像根本无法提起学生的学习兴趣,对于初中层次的学生来说,实景教学更能够帮助他们理解和学习,大大降低了学习难度和学习压力,也同时减轻了教师教学的负担。

(二) 激发学生对数学学习的兴趣

传统的教学方式难免会让学生觉得枯燥无味,没办法长时间集中精力听课堂上教师的教学内容,外加上数学这门学科本身就缺乏乐趣,充斥着晦涩难懂的定理与算式,很多学生就更加不能很好地投入到数学学习中。在此基础上,开创生活化教学法能够让单调的学习生活变得更加丰富,为学生提供一个丰富有趣的学习氛围,让他们能够在此轻松的学习环境中快乐地学习数学。更重要的是,将生活实例引入教学课堂能够充分调动学生学习的积极性,提高学生自主学习的能力,开发他们的数学思维。在激发学生学习兴趣这方面,教师起到了决定性的作用,他们应该时刻引导并且组织学生自主发现数学学习的乐趣,让初中生对数学知识有更强的求知欲,从而有了学习兴趣和学习的动机,这样一来,才能促进数学教学的发展,让学生更好地掌握数学知识。

二、生活化教学法运用到初中数学教学中的方法

(一) 创设生活化的教学情境

当数学教学脱离了实际生活,最终会影响学生的学习积极性,因此,在开展初中数学教学活动时,教师需要在课堂上将生活和教学融合起来,这样才能调动教学氛围,同时还能保证学生喜欢上数学这门学科。在我们的日常生活中经常可以看到很多数学知识,比如买彩票时的中奖概率以及选择卡片进行随机分组等。很多教师不太懂得将生活情境和教学课堂相结合,导致初中数学教学效果一直停留在原地,因此,对教师进行培训,促使他们教学水平的提升,这样才能保证他们教学质量的提升以及实施正确的教学方式。也就是说,在对初中生进行数学教学时,教师可以在课堂上创设生活化的情境,然后让学生在生活情境中完成学习,促使他们加深学习印象。例如,在教

学“数据的分析”这个内容时,教师可以这样告知学生:“同学们,在我们生活中经常会遇到一些数据,其中包含用电数据、考试的数据以及体验数据等,就拿考试数据而言,我们可以对这些数据进行分析,这样就能清楚地了解每一位学生的学习状况以及学习成绩。今天带领大家一起学习数据的分析,就拿大家之前的体育测试数据进行学习,我们一起来分析总结一下。”这样的教学引导,不仅可以激发学生的学习热情,同时还能帮助他们在情境教学中发挥自己的学习潜能。

(二) 学生是教学的主体

生活化教学法的教学对象是学生,因此,学生是教学主体,这是毋庸置疑的。教师必须明确这一概念,在日常的教学生活中,要通过正确的引导手段让学生自己去完成新知识的汲取,突出学生主体地位。教师只是学生学习过程中的辅助角色,最重要的学习任务是要靠学生自己完成的。因此,在备课时,教师应该提前准备好课堂中与学生互动的内容,让学生积极投身到数学课堂中。比如说,多在课堂上进行提问,多引导学生对问题进行思考,不仅开发了学生的思维方式,让他们的思维更加活跃,也使学生能够跟上教师授课进度,避免上课走神等情况的发生。

(三) 在课堂教学中引入生活中的实物

为了保证学生掌握更深层的数学知识,教师可以将一些生活中的实物带入课堂并展开教学,让学生在观察这些实物的同时理解其中的数学知识,促使教学过程变得丰富又有趣。由于一些学生缺乏生活经验,因此,在初中课堂上呈现一些和知识相关的实物是为了确保学生便于理解知识,这样才能有效解决学生在学习期间遇到的问题。另外,运用实物展开教学工作可以烘托课堂教学气氛,促使学生的学习更有效率。在传统的数学教学中,学生因为没有接触过多的生活化教学,因此,当教师采用这种全新的教学方式后,学生对学习会产生极大的兴趣,这样才能保证学生取得更好的数学成绩。例如,在教学“勾股定理”这节知识时,教师需要借助教室门框给学生讲述这个内容,然后让学生计算出门框对角线的长度,在这个过程中不能让他们直接用尺子进行测量,需要引导学生根据门框的长和宽,结合他们所学的勾股定理去计算出这个问题的答案。通过这样的引导,学生对这些学习内容充满了好奇,同时还能保证学生通过正确的计算方式得出结论。

结束语

综上所述,生活化的教学在初中数学教学中非常重要,可以说是一个非常有效的教学方式,不仅能让学生学到数学知识,还能帮助他们解决一些生活和数学相关的问题,促使学生学习水平和教学效率的不断提升。

参考文献

- [1] 张少强, 王友奎. 生活化学习模式在小学数学教学中的应用探讨[J]. 中国农村教育, 2019(11): 59.
- [2] 杨卓. 基于小组生活化学习模式的小学高效数学课堂的构建[J]. 数学学习与研究, 2014(8): 56.
- [3] 张利. 小组生活化学习模式在初中数学教学中的探究[J]. 黑河教育, 2019(3): 20-21.