

全面从严治党视角下的高校学生党员管理路径探索

赵智慧 杨怡君 任颖

(山东医学高等专科学校济南校区 山东 济南 250002)

[摘要]在当前的时代背景下,我国各级党组织要加强党的建设,围绕从严治党的相关要求,立足实际情况,提升党组织建设的规范性,先进性与科学性。对于高校工作者来说,要充分了解当前学生党建工作的存在的问题,从制度和执行层面着手,加强党员思想教育,保证党建活动质量。本文从实际出发,主要围绕从严治党的相关理论概述、高校学生党员管理现状进行分析探讨,从严治党视角下高校学生党员管理的方式方法,从而为相关工作者提供一定的理论与实践参考。

[关键词]从严治党;高校;学生党员;组织建设

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.006

一、理论概述

(一) 从严治党的时代背景

在2014年群众路线教育实践活动总结大会中,党中央首次提出了从严治党概念,我国要坚定不移全面从严治党,要针对错综复杂的国内外形势,积极应对社会主义发展过程中的挑战与威胁。最近几年,世界范围内的文化意识形态渗透越来越激烈,我国要立足于社会发展的实情,了解当前社会建设的新旧矛盾,以从严治党为抓手,积极解决党员干部思想懈怠、能力不足等问题,要保证党员组织生命力。

(二) 全面从严治党的深刻内涵

第一,全面从严治党要突出党的核心领导地位。自我党成立以来,党带领全国人民积极实现经济发展与民族复兴,吸取苏联解体、东欧剧变等各国经验教训。面对新形势下的新问题、新机遇、新挑战,我党要不断加强执政能力,突出坚强的领导核心地位,从而团结各族人民实现中国梦。

第二,全面从严治党要实现全覆盖。党的十九大报告中强调,要加强对党员的监督、教育与管理。党员干部在组织纪律面前一律平等,要严格遵循党规、党章。党组织对违反党纪的干部要进行严厉惩戒,做到从严治党的全覆盖,从政治、思想、作风、纪律、组织等方面构建五位一体的党建新布局。

第三,全面从严治党要突出严的要求。要畅通各级监督机制,对危害国家、民族、人民的干部要进行严厉处理。通过开展“三严三实”“两学一做”等专题活动,严抓作风建设,治理贪污腐败,实现从严治党的常态化。

第四,全面从严治党要提升治理水平。各级党委和基层党组织要严格履行监督责任义务,全面开展思想教育,完善制度建设。通过日常巡视、建立权责清单等方式,对全体党员进行有效的行为规范,要充分实现标本兼治,推动党建工作的长远发展。

(三) 高校学生党建工作内涵

要将全面从严治党方针,充分有效落实到高校学生党组织建设中,校党委要发挥自身的领导作用,有计划、有目的、有组织地开展一系列党建活动,从推选优秀团员、入党积极分子到对大学生党员进行常态化监督管理的全过程,都要发挥从严治党的引领作用。要持续有效的对大学生党员进行思想教育、组织建设、纪律考核,从而保证大学生党组织的战斗力和生命

力。高校党组织建设要紧跟时代发展的潮流,积极应对新问题、新挑战,因时而动,丰富党建工作的内涵与形式。

二、目前我国高校大学生党员管理存在问题

(一) 部分学生党员信念不够坚定

从目前实际情况来看,部分学生党员力量信念不坚定,受网络上不良文化价值观的影响,没有充分承担起党员干部所需要承担的责任与义务。一些学校党组织思想教育形势较为单一,学生入党之后,尽管参加了“三会一课”等教育活动,但教育形式仅限于课堂授课,缺乏实践环节,导致思想教育不够深入。仅仅通过阅读文件、部署工作会议等方式,无法提升大学生党员的使命担当意识。

(二) 党组织生活不够丰富

部分大学生党组织的组织生活较为松散,民主生活会、组织生活会等活动吸引力不足。一些学生党支部没有充分领会相关文件的重要精神,仅仅刻板地照搬文件内容,党组织活动质量有待于提升。同时,由于大学生群体特殊性,流动率较高。部分大学生党组织没有积极思考如何丰富生活组织形式,组织活动的内容千篇一律,缺乏创新性与适应性,导致一些党组织活动成了学生党员的“思想负担”,久而久之学生党员容易产生抗拒、抵触等心理。

(三) 纪律监督作用有待于提升

纪律监督是党组织建设的关键,然而一些学生党组织没有充分意识到纪律监督的重要作用。党内监督和群众监督过于形式化,导致部分学生入党之后放松对自己的思想行为要求,仅仅通过思想汇报等形式完成相关工作任务,缺乏严谨务实的求知精神和主动奉献的带头意识,在学习和生活中对自身要求标准过低,没有发挥好先锋模范作用。

三、从严治党背景下高校大学生党员管理的方法

(一) 完善党员选拔标准

高校基层党组织要严抓入口,遵循控制总量、提高质量的原则,完善党员选拔标准。要以政治标准作为首要考虑要素,对大学生进行思想品德、政治素养的观察与评价,要充分了解大学生入党动机是否纯洁,学习能力是否达标,政治理论是否扎实。要充分考察大学生党员的生活表现和日常行为,重视学习成绩的考察重要性,围绕专业成绩、计算机英语等级、科研活动所获证书等方面对入党积极分子进行考评。学校党建干部

要与学生、任课教师、辅导员进行沟通，了解学生在学校生活中是否存在违法违纪、道德品质低下等行为。

同时，要强化对大学生的考察力度。从选拔入党积极分子开始，要建立党员申请人信息档案，发挥民主评议制度的优势作用，尊重党员及群众的评价意见，构建公平、公开的党员选举环境。要扩大对大学生入党的考察范围，保证党员发展的质量。

（二）全面开展党员思想教育

首先，要建立健全思想教育制度，要明确责任人，做到责任明晰，分工明确。高校党建工作要优化党组织活动形式和培训实施方案，要保证学生党员参与民主生活会、党内生活会的效果，实现学生党员教育的常态化，以“两学一做”等教育活动作为抓手，全面提升大学生党员的政治素养，形成内涵丰富、形式多样的思想教育培训体系。

同时，要科学选择教育内容。高校基层党组织要从时代发展角度出发，对教育内容进行筛选与整合，要实现培养教育模式的创新，从单一的知识灌输向多元化的实践活动进行拓展，要促使大学生党员能够主动参与党务工作体验日等活动，通过一系列的活动实践，增强学生党员责任担当意识。大学生党组织要开展广泛的实地考察、走访调研，身体力行地了解国家、社会的发展状况，与人民保持密切联系，从而将党史教育内容内化于心。

（三）完善党员教育平台

各级党委要充分发挥信息技术的优势作用，围绕当代大学生的思想特点、意识形态、心理特征开展更加多样的党员思想教育，要借助新媒体丰富教育形式。以往的党员教育活动大多以课堂授课为主，形式单一，内容枯燥，实际教育效果不够理想。因此党组织干部要运用多媒体技术，明确教育主题，选择具有红色教育意义的短片、微电影，对大学生进行意识形态的把控。

同时，要充分运用官方微博、微信公众号等媒介，让党员干部能够及时接收思想教育的新内容、新消息，要为大学生党员提供评论、交流的平台。学校党委可以通过线上授课的方式，对大学生进行更加完善的培养，打破时间、空间的限制，引入丰富的思想教育资源，实现党员教育管理的常态化。

（四）建立健全考核与激励机制

考核体系的建立要坚持立体化、全面化、客观化的标准，要将定性考核与定量考核进行有机结合，对大学生党员的能力与实绩进行综合考量。党组织干部要对每一项考核标准进行科学赋值，形成完善的评价体系，要综合考虑同学、教师、家庭、学校各方面对学生党员的评价，保证考核结果的客观性和综合性。同时，要完善激励制度，定期开展民主生活会，对表现优秀党员进行表彰，要树立模范榜样，调动其他大学党员的工作积极性，对考核结果不合格的党员应当进行及时的处分和

教育谈话。

（五）完善党员退出机制

终身制的党员身份使得很多大学生党员失去了积极进取的动力，因此高校党组织要完善党员退出机制，要结合《党章》《中国共产党处分条例》等法律法规，对不合格党员进行处理。党纪具有民主性、客观性、严肃性等特征，因此要根据大学生所犯错误给予相应的惩戒。在具体执行时，大学党组织可以采取挂牌制度，对思想消极、态度行为不端正的党员挂“黄牌”警告，对严重违纪的党员要进行及时清退，从而保证党内纪律的震慑力。

（六）优化大学生党建工作结构

高校要聘任专职党建工作人员，解决当前党建工作数量较少、年龄结构失衡等问题。要在聘任过程中，严格把控辅导员聘任门槛，选拔出具有较高思想政治态度和较强职业能力的人员从事党建工作。同时，要选拔优秀的学生党员干部，将品学兼优、奉献意识较强的学生党员及时纳入党建工作团队中，为大学党组织补充新鲜活力。学校党委要重视党组织的队伍建设，打造一支结构科学、充满活力的工作队伍。

四、结语

在从严治党的时代背景下，高校党建工作要从实际情况出发，围绕制度建设、组织管理、思想教育等层面对大学生进行科学规范的引导、监督和教育。要充分了解目前国内外形势，结合学生办学特色，制定完善的大学生党组织工作方案，要及时进行作风纪律整顿，对大学生党员进行有效的行为规范，从而提升学生党员的思想政治觉悟，打造素质过硬的大学生党员团队。

参考文献

- [1]孟祥宾,魏泽.新时代高校主流意识形态现状与建设路径——以大学生社团发展为视角[J].滁州学院学报,2019,21(06):86-89.
- [2]周媛.高校党组织落实全面从严治党主体责任探究[J].党史博采(下),2020(11):39-40+47.
- [3]王威峰,陈可夫.全面从严治党背景下高校思想政治工作的路径创新研究[J].宝鸡文理学院学报(社会科学版),2018,38(02):109-113.
- [4]王伟,杨金丹.高校基层党支部建设与青马培养工程有效融合的若干思考[J].安徽工业大学学报(社会科学版),2020,32(03):137-138.

作者简介:

赵智慧(1990年11月),男,山东德州,汉,本科,馆员,研究方向:组织人事管理。

通讯作者简介:

杨怡君,女,汉族,籍贯:河南平顶山,职称:讲师,出生日期:1989年11月,研究方向:药学教学及学生管理。