

家校共育数字化对促进初中生成长的实践探索

刘小军

(河源市源城区二九二学校 广东 河源 517001)

[摘要]随着信息技术的不断发展,学校的教育模式也随之发生着重大的变革,知识经济的发展给学校教育和家庭教育带来了机遇也带来了挑战。我们要根据学生身心发展以及成长的规律来创新家庭教育模式,使家庭教育与学校教育更好地结合起来,提高广大家长科学育儿的水平,充分调动家庭成员参与学生教育的积极性,使家长更多地参与到学校教育活动中来。学校作为学习知识、人类智慧的集中地,我们可以通过对家校共育数字化这样一个平台的应用,做好家校共育数字化这一块的工作,促进学校与家庭的有效沟通,更好地促进学生的成长。

[关键词]家校共育;移动互联数字化;初中生长

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.378

前言:数字技术有网络化、智能化、个性化、快捷便利这些特点,随着移动互联数字时代的全面到来,数字技术在家校共育中的应用对于增进家校互相理解、创新家庭教育模式,形成教育合力等方面起到了重大的作用。尤其我们可以看到在疫情防控期间,无论是学校下发通知、学生信息的录入、在线课堂教学以及开线上家长会、信息数据统计等等,都体现着数字化技术重要的实际应用价值。

一、数字化家校共育的目的及重要性

在移动互联数字化时代大背景下,数字化技术已经通过渗透在各行各业之中走进了千千万万人群的日常生活中。同样在教育领域中,数字化家校共育的教育模式给传统的家校共育模式带来了重大的冲击。数字化家校共育的教育模式更加有助于学校和家庭发挥教育的合理,更加有助于学生的健康成长。这也要求我们的教师要加强自身专业技能的提升、加快教育素养的成长。随着教育行业的不断蓬勃发展,教育资源也日益变得多元化。以前我们的教育资源基本上是围绕于传统课堂,再就是存在于一些固定的场所像是图书馆、书店等,而运用、需要这些资源、能够较为方便利用这些资源的人也基本上限于教师或者是与教育相关的从业人员。然而随着数字化家校共育模式的出现,这一相对闭塞的教育资源存在、利用模式被打破:数字化家校共育模式有着数不胜数的教育资源、无穷大的存储空间以及快捷方便地使用方式作为背书,在数字化家校共育的平台上,我们可以开展丰富多带的教育教学活动,帮助老师以及家长的共同成长,它较好地实现着家长和教师、家庭与学校在数字化平台上的沟通交流以及成长。从家校共育的发展角度来看,之所以我们在教育中采用家校共育模式的目的是:第一,促进学生身心的健康成长,良好的家庭氛围和学校学习氛围能够给学生带来足够的安全感,能够让他们充分感受到来自家长和老师的关心,保持良好的学习情绪;第二,增强家庭和、学校、家长和教师之间的互动联系,能够帮助家长以及老师更全面地了解学生的成长情况,从而更好地、有针对性地调整、制定学生的成长方案,提升科学育人的效率。另外,数字化家校共育具有十分重要的现实意义。首先,家庭教育是学校教育的基础,家庭是学生除了学校之外待的时间最久的生活学习场

所,家校共育教育模式能够把家庭和学校联合起来,相互监督相互促进去培养学生良好学习和行为习惯;其次,建立家校共育教育模式以后,使得我们获取学生信息的渠道更加地通畅,在家校教育目标一致的情况下,对老师个人专业化成长以及家长科学育人方面的成长起到有效的促进作用;最后,家校共育的教育模式实现了资源共享。家长这一优质的教育资源能够给学校教育注入新的能量,促进学校内环境与外环境的良好循环,使学生能够享有更为全面的教育。

二、“互联网+”数字化时代家校共育策略与实践

现在,我们利用手机、平板电脑这些智能移动终端设备实现了任何时候、任何地点都能够上网,可以很方便地进入互联网的世界。在这样一个移动互联数字化大环境中,人们之间的联系沟通变得越来越方便快捷。作为教育工作者的我们,此时也在思考如何利用数字化信息技术来充分挖掘和联合家庭的教育资源、教育力量来促进学校教育的发展,学校教育在搭上了数字化信息教育的快车后,在家庭和学校之间搭建起了一座沟通流畅的桥梁。

1. 移动互联数字化有利于向家长传递办学理念

以前,当我们家长在把子女交给学校、交给老师的那一刻,在心里会有这样或者那样的疑问:这所学校到底怎么样?学校平时是怎么开展教育教学活动的?这所学校值得信赖吗?学校的口碑是名副其实还是名不副实等等。尤其在立德树人的办学任务明确后,家长对于学校究竟针对立德树人做了哪些具体的工作?学校又采取了哪些具体的措施来保障这一目标的实践?面对家长的担心和疑问,学校可以通过数字化信息技术这一智慧校园平台把学校的办学理念、教学举措、学校管理、班级管理工作的实时记录传输到这个平台上放在阳光下运行。这不仅方便了家长对学校教育教学工作的全面了解,也能够更好地更好得赢得家长们的信任,让他们更加放心把自己的子女放在学校学习生活,同时,也有利于规范学校的办学,使学校的办学行为更加透明化、科学化。

2. 移动互联数字化有利于向家长传递教子经验

很多家长都会有这个感受:学生对老师交给他们的任务十分上心,对于自己家长的说教就熟视无睹。其实,除了老师

自带的权威身份以外，他们毕竟是更有教育方法的教育专家。因此，想要做一个高明的家长，想要处理好与青春子女的关系，想要帮助孩子更合理地看待自己的学习成绩以及自我成长中所遇到的问题……想要处理好这些都离不开学校与家庭，老师与家长做过细致的沟通。有了数字化信息技术这一智慧校园平台后，我们可以把家长委员会的工作搬到平台上来进行。例如不定期地举行家长讲座，不定期地向家长推送家庭教育方面的文章或者视频。家长也可以把自己在生活中教育孩子时候遇到的问题、难题在平台上寻求专业的帮助以及参考其他家长的做法，我们致力于将家长日渐打造成为具有教育专业素养的家长，促使他们的育人观念变得越来越科学专业。

3. 移动互联数字化有利于家校双向、多向沟通

我们印象中的家校共育往往学校是处于核心位置的，这也是目前很多学校实施家校共育的一个现状：学校单方面向家长传递信息，家长的全部工作就是配合。这种家校共育模式其实是不利于学校掌握孩子在家庭的成长环境的，这也对教师教育教学工作的调整和改进没有什么帮助。像现在有一些学校的做法就很好，他们会充分利用数字化信息技术这一智慧校园平台，开设校园官方网站，每个班级在这个网站上都有自己的主页。在班级主页上，家长可以看到班级管理团队即班级全体任课老师，也可以班级开展的集体活动等等。而这些推送可以由班主任老师或者家委会来吸引那些信息技术好、热心公益的家长来操作、运营管理。这样做可以使整个班级的家长都凝聚到这个智慧平台上来，让所有的家长关注孩子的成长、了解孩子的成长，能够为孩子们的成长出主意找办法。在数字化信息技术这一智慧校园平台上，家长可以与老师更方便的联系上，就孩子的学习、生活有意见交流，在家长遇到棘手的问题时，能够获得老师专业的帮助。在老师遇到难题时，也可以获得家长的支持与配合。移动互联数字化使家庭与学校之间有了更为紧密地联系，使我们的育人观念走在科学化专业化的道路上。

4. 利用移动互联数字化信息技术运营好以下三个网络

(1) 运营一个微信公众号，培养家长科学地家庭教育观

当前对微信的使用是我们最普遍的交际工具，它强大的沟通功能几乎能够满足日常生活中我们所有的沟通需要。毫不夸张地说，人们的生活几乎离不开微信。正因为如此，我们学校应该着力开发好学校微信公众号的功能。可以选择一个服务号也可以选择一个订阅号来进行运营。以周为单位或者以天为单位向全体家长推送与家庭教育相关的文章或者视频，这些为家长利用碎片化时间获得育人知识提供了方便。实践证明，家长们是非常乐于接受这样的推送信息以及获得信息的方式的。因为碎片化的时间不会影响耽误家长们的工作和生活，日积月累所获得的知识会内化成为一种家长育人的素养，它改变着家长

们家庭教育的理念，使他们用更加开放、更加高的角度去看待孩子的成长，更好的处理与孩子的矛盾冲突，促进亲子关系的和谐健康发展。当然，我们在运营微信公众号的时候，除了要注意资源推送的规律性，比如说推送时间、推送形式、推送频率、推送数量这些，还要注意资源推送的质量，比如说推送的信息要与时俱进、要正能量、要富有科学性系统、要具有思想开放民主性等等。这些就需要班主任教师联合家长委员会来落实，选择合适的人员来运营管理。

(2) 运营一个校园网，加强学校与家长的多边沟通与交流

在校园网上，每个教职工、每个班级、每位学生都能找到专属自己的网络空间，以班级为单位，将每个班级的成员——任课教师、全班学生、学生家长——整合成一个团队。由众多家长参与的这个网络特殊班级的育人功能不容小觑，在这个共同的网络家园中，大家围绕一个共同的目标——教育孩子，集思广益，家校间的单向沟通变成学校与家长、班主任与家长、任课教师与家长、教师与孩子、孩子与家长、家长与家长之间的多向对话、交流、沟通，大大拓展了对话交流的向度和空间。有了这样的校园网，就能最大限度发挥其无穷的育人功能，而不单是单向的宣传、发布、传递的功能。

(3) 运营班级微信群，展示师生成长幸福生活

与校园网站相比，班级微信群使用更便捷也更高效。学校的每个班级在建班之初就建立一个班级微信群，充分发挥微信群的展示、直播功能，将学生在校学习生活中的点滴实时在微信群中发布。特别是重大活动如校园艺术节、体育运动会等，都在微信群现场直播，将学生的幸福成长传递给远在外地工作的家长，同时让学生体验到校园给他们带来的幸福。

结语

移动互联数字化信息智慧平台极大地促进了家校共育工作的开展，学校作为学习知识、人类智慧的集中地更应该积极投身于教育信息化建设的大潮中，我们要加强学习、乐于创新、充分挖掘家庭教育的育人资源，发挥家长在立德树人教育教学目标中的重要作用。现在是移动互联数字化时代，我们要顺应时代的趋势，要勇敢地迎接时代的机遇和挑战，要善于转变思想、大胆尝试，做到“网络为我所用，数字信息技术为教育服务”。

参考文献

- [1]董学敏. 家校共育数字化对促进学生成长的研究[J]. 中国校外教育, 2020(6): 6-6.
- [2]胡耀萍. 家校共育数字化平台对学生成长的积极影响[J]. 青少年日记: 教育教学研究, 2019, 000(012): P. 216-216.