

## 学案导学教学模式在初中数学教学中的实践与研究

叶静

(南昌市站前路学校教育集团云飞校区 江西 南昌 330025)

[摘要] 学案导学作为一种新的教学策略,改变了传统数学课堂中以教师讲授为主的授课模式,凸显了学生的课堂主体地位。教师应通过设计相应的导学案,以学生自主学习为基础,结合师生之间的有效互动,落实并践行新课程改革的具体要求。

[关键词] 学案导学; 初中数学; 应用策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.776

## 引言

在新课程改革逐步推进落实的背景下,初中数学教学将培养学生思维能力与独立解决问题能力的相关教学工作,作为整体数学教学优化工作的重要内容。导学互动是一种将学生作为课堂学习主体,利用各类互动形式挖掘学生思维潜力的教学方式,其与上述教学优化工作内容的契合性,使其在初中数学教学中的应用途径成为相关教师当下重点关注的问题。

## 一、学案教学模式应用于初中数学课堂存在的问题

在分析初中数学课堂上应用问题导学教学模式存在的问题时,可以从教师和学生两个角度展开。从教师角度来说,教师在设计问题和教学课堂呈现方面存在的问题。首先,教师设计的问题的系统性、合理性、目的性和渐进性有待提升。问题的设计忽略了学生的接受能力,往往存在为了提问而提出问题的误区,导致很多问题与学生的实际数学学习情况并不匹配。虽然教师已经意识到启发式问题的重要性,并且在刻意向启发式问题靠近,但是还是存在所提的问题对课堂推进的作用不明显,甚至问题之间存在脱节的现象。其次,数学教师的问题教学课堂在呈现效果上还有很多不足。营造的问题导学的课堂氛围不够,学生的参与感不强,学生与老师的互动还较少,课堂上真正是学生自主解决问题的呈现还较少,归根结底是学生受传统学习思维模式的影响,不愿意参与到课堂互动中;教师受课堂时间的限制,缺少引导学生发现问题与解决问题的耐心,给学生留的独立思考的时间很少,很多问题还没等学生思考就给出了答案;教师对学生思维逻辑的关注程度不够,对学生掌握知识的情况存在误判现象。

从学生角度来说,学生对数学课程的参与感不够。首先,很多学生对数学学科缺乏兴趣,这导致他们在课上不能积极配合教师推进教学任务,在课下不能主动地去思考和解决生活中的数学问题,这种缺乏主动性的学习方式是问题导学教学模式无法顺利推进的主要原因。其次,学生没有养成良好的学习数学习惯,从课前预习到课中学习再到课后复习,整个学习环节都存在或多或少的问题,只注重完成教师布置的作业,忽略作业完成的质量,主观能动性较差。最后,学生的数学学习态度存在偏差,他们更关注问题的答案而忽略问题解决的过程,更看重数学题目是否会做、分数是否拿到,缺少探究精神,导致在数学学习上存在思维固化的现象,缺少批判精神和创新意识。

## 二、学案导学教学模式在初中数学教学中的应用

## (一) 根据导学案设置教学内容

教师要根据导学案合理的设置教学内容。无论什么教学内容都只有一个教学目标,就是培养初中数学学困生的自主学习能力,教师要引导学生利用“导学案”来进行课前预习,教师要提前准备好下一节数学课所要的导学案,并发放给学生,让学生针对学案进行有效的课前预习。教材中有困难的问题,学生可以根据学案的提示和引导来学习,凭借学案还是没有学会的要着重进行标记,在上课时,让教师进行辅导,提升初中数学的教学质量。在数学课堂教学过程的中学生可以进行合作学习,讨论课前的预习效果,将重点标记的问题进行探讨,让优秀的学生带动学困生,主要由学困生发表自己的意见和学

习思路,展示课前预习结果,教师要给予积极的评价,再次树立学生的自信心。学生课后要及时复习与巩固,将做错的题目写下来并进行订正,闲暇之时勤加翻阅,加深印象,提高学习效果,培养良好的学习习惯,养成自主学习的能力。

## (二) 创设问题情境以引发学生深层思考

导学案是引导学生进行深度学习和交流的范本,设置有效的数学问题则是学生进行深度学习的必要手段和途径。在实际课堂教学活动中,学生可以在教师创设的问题情境中不断进行探究和学习,同时借助教师的指导和点拨进行自我反思和认知提升,从而促进导学案课堂教学效率的提高。例如,在学习“一元二次方程”这部分内容时,根的情况与 $b^2-4ac$ 的值有直接关系,在教学互动中,教师可以先通过因式法解决典型的方程问题。在这一过程中,教师可以通过导学案设计问题引导的形式,带领学生主动参与到根的推导过程中,使学生在主动参与和分析过程中透过数学知识表象深入本质,并在自己的实践分析过程中加深对这一知识点的理解,从而提升学习质量。

## (三) 优化习题训练框架

习题训练仍是当下初中数学教学中巩固学生学习成果的关键,导学互动模式同样如此。因此,教师可将分层教学法与导学互动模式相结合,提升导学互动模式的全面性,改变部分活动中思维活跃的学生占据绝对主导地位的局面。为此,教师应结合学生实际数学学习认知发展水平与性格特点,将其划分为不同的层级,以此对习题训练体系与习题训练评价体系进行调整,将导学互动教学内容有效渗透至习题训练中,延续相关教学影响。例如,在“应用一元二次方程”这一课时教学中,针对数学学习基础相对薄弱、思维能力尚待提高的学生层级,教师应增加基础性题目比重,并遵循循序渐进的教育思想,合理设置方程问题中的变量关系难度梯度,帮助其总结归纳一元二次方程基础知识和应用技巧,以此实现教学引导的变形延伸。而针对思维能力较强的学生层级,教师可针对性增加综合性题目比重,以此让其从整体数学学习内容层面出发,运用各章节各板块知识解决问题,强化自身知识联系能力与灵活运用能力。在此基础上,教师可定期开展阶段性习题总结活动,引导学生总结阶段内习题训练内容,在应用导学互动模式完善知识总结环节的同时,也能借助习题总结为导学互动模式提供有效参考。

## 结束语

在以核心素养为导向的初中数学教学中,学案导学是对传统课堂教学形式的一种创新和完善。在日常教学中,教师应立足学生实际学习需求,科学设计导学案内容,并以课堂教学实践为基础,采用多元化教学策略,充分调动学生的学习积极性,使学生在教师的指导下,循序渐进地深入学习知识,从而提高深度学习质量。

## 参考文献

- [1] 言恩熙. 运用导学案促进初中数学深度学习的研究[D]. 长沙: 湖南师范大学, 2019.
- [2] 袁敏华. 初中数学常态课堂中深度学习探究[J]. 中学课程辅导(教学研究), 2020, 14(02): 99.