

# 探讨小组合作教学在初中数学教学中的运用

刘苗辉

(河北省唐县迷城乡中学 河北 唐县 072350)

**[摘要]**小组合作学习会涉及多名学生、多个因素,在其中老师发挥着组织、维持学习秩序,创设学习环境的作用。老师提出的问题不仅涉及教材的难点和重点,又要考虑到学生的学习能力、知识水平和年龄特征。此外,教师在提问时必须成竹在胸,提出不同层次的问题、不同类型的问题要用不同的方法,教师明确提出的问题必须表现出知识的相互关系,必须有目的性。在这种情况下,学生解决问题的积极性才会提升。

**[关键词]**小组合作; 课堂教学; 契机

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.1532

课堂教学的目标在素质教育下注重对学生教授文化知识的同时,更注重提升学生的各种能力。教师如何提高学生的能力已经成为新课程改革下每位教师遇到的难题。小组合作教学法在新课改实施中被广泛应用于课堂教学中,经实际应用的检验,小组合作教学法在中学数学课堂中的应用,可以合理地提高课堂教学的质量和学生的课堂参与程度。

## 一、恰当分组是小组合作的前提

(一) 分组标准。对学生进行恰当的分组是小组合作学习有效进行的前提,“组内不同,组间平衡”是小组成员组成遵循的标准,也就是小组成员的学习能力、学习成绩、性别、思维、性格不同,因为每个小组的成员各方面都不同,所以可以提高班上各小组的学习效率。这是小组合作学习的分组标准-小组中存在差异,并且各小组之间需要保持平衡。小组成员之间存在差异才能互相帮助,班上小组之间公平竞争的条件是小组之间的平衡,一个人的兴趣、能力、成绩是组建学习小组要考虑到的。①同一位置的两个人的合作学习:内容的设计难度要比个人能力大,而比两个人合作的能力低。两人小组合作进行高效学习,可以在相互提问的基础上提高语言表达能力,增强知识的巩固,并轮流检查,这阻止了在讨论中总是一些学生积极发言,其他同学不思考、默不作声状况的发生。②四人小组合作学习:这是最合适的一种小组合作学习方式,并且完成的学习任务也是最快最好的。在老师的要求下,学生可以充分的沟通,以“学习”为主题,学习提问,学会倾听,尊重他人的建议;为了让学生感到自己和老师在一起,老师要加入到小组讨论中,提出自己的想法,不会由于自己的加入而使小组学习受到阻碍。之后,每个小组都明确表示要与全班学生进行交流,最终将解决问题,并充分发挥合作交流和独立探索的能效。

(二) 分组执行。老师和学生应该一起讨论和编排小组的组成,不仅要指导学生学习与不同人交流,还要考虑到学生的交际能力、性别、考试成绩、性格等。尤其要注意这些学习成绩不好,而交流能力又差的学生,要努力做到同组的每个学生都全面投入和参与,能够取得共同进步。学习小组的人数控制在四到六人,做到定期调整。

## 二、充足的时间是小组合作学习的有力保障

(一) 参考认知水平在中下的学生,估测学生合作和独立思考需要的时间。设置的学习时间的长短影响合作交流、独立思考的实效和节奏,阻止大量时间的浪费和走过场的状况,通过实际教学发现,以成绩中下的学生为标准来设置时间的长短是最合适的。学习成绩好的学生在合作学习中会最先得到结果,他们可以帮助同一小组中学习成绩差的学生,而成绩中等的学生将依靠启思思考取得结果,以便三个层次的学生能够在同一时间解决问题,进入下一步学习。

(二) 在学情研究的基础上,老师把握住介入的契机。师生、生生构成了小组中互动学习的整体,在这个整体中学生虽然是学习的主体,但老师也要适时、科学的进行帮助和指导。没有进行学情的研究,会导致介入的太早或太迟、太多或太少,都会导致管理和进度的杂乱,使小组合作学习的效率低下。当学生意见不统一、需要多种学习方法时,老师就可以介入。

## 三、老师指导是小组合作学习的重要组成部分

在某种程度上,问题的不断提出和解决就是一堂课的教学过程。每次解决问题都是达到一个“转折点”。教学过程中老师提出问题的质量直接决定了学生收获的多少、教学是否成功,讲问结合的教学过程才可称为优秀的教学过程。在小组合作学习中,老师角色的转变是学生学习方法转变的前提。老师既是学习的合作者,又是学生学习的促进者和向导。小组合作学习中教师的角色观念表现在:

(一) 老师的问题应该是有目的的。小组合作学习会涉及多名学生、多个因素,在其中老师发挥着组织、维持学习秩序,创设学习环境的作用。老师提出的问题不仅涉及教材的难点和重点,又要考虑到学生的学习能力、知识水平和年龄特征。此外,教师在提问时必须成竹在胸,提出不同层次的问题、不同类型的问题要用不同的方法,教师明确提出的问题必须表现出知识的相互关系,必须有目的性。在这种情况下,学生解决问题的积极性才会提升。

(二) 老师的问题要有激励性。教师提出的问题应能培养和提高学生的探究能力,促进学生思维的发展,激发学生的思考,只有这样的问题才是有实效的问题。在学生讨论、思考和回答此类问题时,如果没有规则上的错误,老师都要判为正确,学生经过积极思考得到的结果老师不要轻易的否决,也不能强行让学生接受自己的意见。这么做能提升学生对合作学习的渴望,更能改善学生和老师之间的关系。

(三) 老师应具有参与和监督的观念。问题的质量、提问的语气、提问的契机、提问的方式等等共同决定了老师课堂教学的实际效果。老师在小组合作学习中,不仅是学习活动的参与者,而且是活动的策划者。当小组活动令人满意时,老师应立即称赞他们;当小组活动有困难时,老师要立即进行指导和干预,并进行现场观察和控制,及时给学生做出合理而有效的指导。

## 参考文献

- [1]林芹.小组合作在初中数学教学中的应用探讨[J].新课程:中学,2018,(6).138.
- [2]刘文静.合作学习在初中数学教学中的应用对策研究[J].数学学习与研究,2018,(4).37.