

谈初中历史活动课的教学实施

孟双平

(河北省安新县教育局 河北 安新 071600)

[摘要] 逆向课堂教学是一种激发智商的方式。虽然违背了一般大众的习惯,但也正是这种特性,推动了许多不可能或难以解决的问题正方向的解决。更重要的是,它可以更好地服务于学习知识的目的。下面小编将从“全逆”和“部分颠倒”两个层面进一步谈谈如何在初中历史活动中运用“逆向教学”。

[关键词] 初中历史; 活动课

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.1535

应当说,教学方法有多种,教师无论采用哪种方法,只要能够提升课堂教学效果,使学生的学习通知得到更好地提高是极为重要的。下面,结合自己的教学经验,谈一谈自己对“全逆”教学法和“部分颠倒”教学法的认识。

一、“全逆”教学法

即从整体上摆脱教材内容的编排顺序,按照自己的方式对历史知识进行讲解。比如在讲解《鸦片战争》内容的时候,编辑的设计理念如下:

初中生一般都知道,中国近代史的开端是第一次鸦片战争。但是,往往会有学生提出质疑,甚至会把自己的问题抛给老师,并对老师进行提问:“中国近代史的开端为什么会是第一次鸦片战争呀?其中的原因是什么?”这个时候,作为老师的我们不应该直接将问题的答案告诉学生,而是要引导其他学生来解答这一问题。通过不同学生的提问,然后教师再做最后的总结:应当说,第一次鸦片战争彻彻底底地打破了中国的现状,并在很在程度上引起了“我国社会性质、社会发展基本矛盾和日常改革任务”的变化。正因为如此,教师在讲解历史知识的同时,对学生进行爱国主义教育,使学生对鸦片战争有一个更深入的认识。这时,教师可以在黑板上写下第一次鸦片战争对中国的危害:1.我们社会的性质发生了变化;2.中国社会现状基本矛盾的变化;3.中国新民主主义革命日常任务的变化。紧接着,老师再对全体学生进行提问:“这三大转变之间有什么联系?”然后将其放在一起分析,最后得出相应的结论。应当说,三大转变的基础是“我们社会性质的转变”。同时,教师可以提示学生:“那么这个国家的社会性质是如何变化的?发生了什么样的变化?”对于第一个问题,同学们普遍可以回答,因为我国在第一次鸦片战争中被英国打败,被迫签订了中国历史上第一个不平等条约——《南京条约》。然后,学生再回答第二个问题,“发生了什么样的变化?”这时候可以把《南京条约》、《望沙条约》和《黄埔条约》写在黑板上,分析一下三大不平等条约有什么不同点和相同点,特别是关于《南京条约》的内容。通过对以上内容进行分析,我们可以进一步梳理出这些平等条约对我国社会、主权和经济发展的危害。这样能够更好地促进学生理解所学内容,突出重点,并可以增强记忆的实际效果。

二、“部分颠倒”教学法

也就是说,教材内容的整体正常写作理念和顺序不会改变,有些会适度调整。例如,在“探索曲折发展中的社会主义建设”相关内容的时候,可以设计如下课堂教学思路如下:

第一步,让学生课前预习,阅读全文,将十年间的重大

历史事件按顺序排列在书本上,分析判断,指出是非;根据是非的规律性(两边适当集中,中间不正确),再结合本章文章的标题,同学们可以很容易的梳理出发展趋势的特点,即“探索(适当)-颠簸(不正确)-发展趋势(适当)”。这时候就按正常顺序,目的是让学生掌握整章的知识体系。第二步是摆脱学习训练“中共八大”的秩序,用各种类型和方法来展示扩大化的客观事实。通过对反右斗争、大跃进等运动的了解,然后让学生从中探索,应该吸取什么教训,然后正确引导他们归类为“阶级斗争”和“经济社会发展”。在学习的过程中,不少学生不仅了解到要正确对待和解决阶级斗争,而且要正确区分主要矛盾。经济社会发展的规模和速度,甚至很多学生从大跃进和炼钢的真相中了解到,要重视社会经济发展与绿色生态环境保护的关系,重视重视可持续发展的理念。第三步,在此基础上,从这次行动的惨痛教训中,回过头来认识基本矛盾、日常工作重点、总体任务、经济社会发展战略《人民内部矛盾》理论合理的管理决策,学生很容易理解。通过对以上内容的了解,使学生懂得“反右倾”、“大跃进”和人民公社运动的局限性。第四步是从1960年中共中央明确提出“八字政策”和1962年召开的“七千人会议”进行调整,可以进一步思考理论与实践、指导方针与实践的关系。《中共八大》有了很好的改进,接下来课堂教学可以正常进行。这一时期党的“经济社会发展”基本得到纠正,而阶级斗争现象却没有得到纠正,最终导致文化大革命爆发。

综上所述,何时采用“逆向教学法”,这自然取决于课程内容。一般情况下,非常适合学生熟知的历史事件,以及对一些重大历史事件已经产生的结论的理解,正因为如此,可以采用这些方法。事实上,在很多情况下,每个人都在主动或不自觉地应用逆向教学方法。比如很多老师习惯于拿出一套原材料或者一组数据来表示一个历史时间情况,然后分析结果。逆向教学法的有效应用,有利于改善教学课堂结构,提高课堂教学的高效性,改进重点难点,促进对教材内容的理解。更重要的是,它可以很好地激发学生的“发散思维”。所以,这种教学风格可以更好地保证在历史研究中“从史论”的学习,从而增强学生的逻辑思维能力。

参考文献

- [1] 蒋翠虹. 探讨初中历史活动课的设计及实施分析[J]. 课程教育研究(新教师教学). 2014, (10). 186-186.
- [2] 吴琼. 关于历史活动课的几点思考[J]. 佳木斯教育学院学报. 2011, (6). 136-136.