

初中化学教学中学生兴趣的培养

吕秀华

(长春市第一二三中学 吉林 长春 130052)

[摘要]在化学教育开展的过程当中,初中的化学教学属于整个生涯当中的基础阶段,可以为学生的日后化学学习奠定良好的专业基础,也可以为学生在毕业之后的就业实际问题打下良好的基础。为了进一步提高化学教学的治疗,需要从初中学习阶段抓起培养学生的兴趣,进一步激发学生的学习积极性和主动性,提高课堂的教学效率。

[关键词]初中化学; 兴趣培养; 教学方法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.413

引言

初中化学教学在整体开展的过程当中,兴趣是学生最好的老师,兴趣可以进一步激发学生的学习积极性,成为化学学习的创造不竭源泉。教师在教学的过程当中起到了有效的引导作用,可以帮助学生了解更多的化学知识,具有针对性的开展初中化学学习。

一、引导学生乐学激发学生的兴趣

教师在教学的过程当中,要帮助学生扫清学习道路上所存在的障碍,激发学生对于化学学习的兴趣,使学生可以积极主动的学习化学内容。学生在刚了解初中化学的过程当中,会对化学的内容有一定的兴趣,尤其是针对化学实验的内容。随着化学的知识学习逐渐深入,学生需要学习化学当中的一些元素符号和基本概念,这些知识过于的抽象和复杂,以至于学生在学习的过程当中经常会感觉到枯燥乏味。在化学教学的过程当中,如何培养学生的兴趣是最为重要的学习内容,通过调动学生的主动性,可以引导学生对化学知识进行逐一的破解,进行系统性的学习。教师在讲解化学知识点的过程当中,不要一味的去讲一些抽象的理论知识,也可以对化学知识的背景进行简单的介绍,比如说希尔顿提出的近代原子学说和居里夫人荣获诺贝尔奖的事例。在了解有关于化学知识背景的基础之上,可以进一步调动学生的学习积极性和主动性,化学用语其实是一种国际通用的语言,可以进一步了解物质的具体组成方式。化学属于自然科学的范畴,通过对教学的内容以及整个流程进行优化和调整,可以带给化学教学课堂更多的趣味性。在刚开始接触化学内容的过程当中,不要急于对教材进行阅读,教师可以设置问题情景激发学生的好奇心,将学生的注意力都集中在化学课堂当中^[1]。比如说可以先问学生一个简单的问题,有没有看过魔术表演,教师可以对魔术进行展示,在整个过程当中,学生们会目不转睛的关注教师接下来的动作。将四个小烧杯摆放在桌子上了,这几个烧杯在做实验之前都沾有不同的液体,这些液体都是无色的,将一瓶无色的液体注入到四个小烧杯当中,烧杯当中逐渐出现了红、蓝、白、黄四种不同的颜色。在整个实验的过程当中,学生们会目不转睛的关注烧

杯内液体的变化情况,此时学生对于化学是比较渴望的。教师不要对学生的疑问进行正面的回答,而是要告诉学生,你们想要的答案就藏在这本教材当中,让学生带着疑问和好奇探索化学世界。

二、营造良好的初中化学学习氛围

在学习的过程当中,最重要的就是掌握学生的精神世界变化,只有让学生感觉到极大的愉悦感时,此时的学习状态是最佳的,学习的印象也是最为深刻的。化学教学课堂在整体开展的过程当中,教师不应该站在主体的位置,而是要将学生放在主体位置,教师要做好辅助的作用^[2]。在教学的过程当中,教师要打破传统的固有观念,拉近和学生之间的距离,和学生进行面对面的沟通,了解学生在学习化学当中所存在的问题。初中化学在教学的过程当中,教师需要将学生作为整个教学活动的主体,尊重学生在学习过程当中情感表达,关注学生的主要学习动机,给予学生更加自由的学习空间。通过培养学生在学习化学过程当中的持久性,可以培养学生的思维逻辑能力,进一步激发学生对于化学学习的强烈求知欲望。在学习相关化学课程的过程当中,教师要为学生做好实验工作,将抽象的理论知识通过生动的实验结果进行展现,可以加深学生对于化学知识的记忆性。比如说可以为学生展示白磷燃烧的实验,将白磷放在铜片上,教师并没有对铜片进行点燃,但是白磷就可以进行自己燃烧,学生在看到这个现象之后就会非常想要探索其中的缘由,而此时也是探索化学知识的最佳状态。除此之外还可以展示一个蜡烛不同的燃烧现象,在教材当中会对实验的内容进行仔细的描述,教师只是对教材的内容进行了真实的再现而已。学生在观察完实验之后,还需要对整个实验的流程进行不断的反思和情景再现,然后再结合教材当中的内容进行研究和分析。如果条件允许,教师也可以为学生们提供实验的可能性,让学生动手去做实验,更加真实的感受到教材的理论内容。化学实验在开展的过程当中,教材当中会对实验的方法进行介绍,但是该实验方法并不是唯一的,通过后续的教学工作,学生可以了解到更多的实验方法。在学习燃烧对环境所造成影响的相关内容过程中,可以对酸雨的危害进行模拟,酸

雨可以用二氧化硫溶于水来进行代替,让学生们观察经过酸雨浸泡过的物体会发生什么样的反应。化学实验在实际开展的过程中,其实是将教材所描述的实验进行了放大化,带给学生更加真实的感官效果^[3]。通过做酸雨实验,学生可以更加真实的了解到酸雨对人们的影响,也可以真正的感受到酸雨的危害性,经过体验性的实验之后,学生很容易接受酸雨给我们生活环境所带来的影响,也意识到了环境保护的重要性。通过实验使学生们可以更加真实的了解生活当中的一些化学知识,也会进一步调动学生对于化学学习的积极性和主动性。

三、增强初中化学课堂的趣味性

在新课程的改革要求之下,化学教学的内容得到了一定的缩减,给学生的学习降低了压力,也可以使学生更加愉快的进行学习。初中化学课堂在整体开展的过程中,如果缺乏了一定的趣味性,会给学生的学习带来较大的压力,也会降低学生的学习兴趣。初中化学教学在开展的过程中,教师需要对现代化的教学技术进行适当的应用,通过构建情境教学法,可以带给学生更加真实的学习体验。教师为学生创造更加真实的学习情境之后,可以充分发挥自身的引导作用,帮助学生掌握学习的主动权。学生在进行联想的过程中可以实现独立思考,通过小组之间的合作学习,也可以进一步提高学习的效率和质量,培养学生的逻辑思维能力和空间想象能力。初中化学在整体开展的过程中,教师要具备良好的语言表达能力,集中学生在课堂当中的注意力。初中生对于化学学习还是具有比较高的积极性的,通过对真实的实验情境进行模拟,可以让了解更多的化学实验内容。

四、利用演示实验培养学习兴趣

化学学科在开展的过程中,主要的内容就是实验,实验是化学学科的重要组成部分。通过大量的实践可以发现,在化学实验的过程中,存在很多和生活比较相近的东西,这些内容也会带给学生不一样的体验。比如说雨落花开绿叶出以及空瓶生烟等,利用化学知识对这些生活当中常见的情境进行解释,可以进一步激发学生的学习兴趣。带领学生了解化学的过程中,仅仅通过一节课是无法完成的,需要一系列的实验共同完成,才可以带给学生更加真实的感受。通过带领学生做一些基础性的实验,可以带给学生更加真实的学习感受,可以从根本上提高学生对于化学学习的积极性和主动性^[4]。在学习水的组成相关内容的过程中,教师会给学生演示电解水实验,水经过电解之后会生成氢气和氧气,教师在演示完成之后,学生会感觉到化学知识的神奇。

五、运用多媒体教学增强学生兴趣

在现代化学课堂开展的过程当中,多媒体教学已经成了重要的辅助教学手段,通过将化学知识和多媒体的教学方式相结合,可以带给学生全新的学习体验。多媒体教学所呈现的知识会更加的直观,通过播放一些有关于教材内容的视频和资料,可以带给学生更加立体化的学习体验。针对一些难以理解的化学知识,通过图片以及视频的再现,可以让学生了解到更加微观的化学知识。多媒体教学可以将知识点进行无限的放大,比如说在讲解有关于水资源保护方面的内容时,可以为学生播放有关于水污染的视频,使学生可以了解到水污染的严重性。多媒体教学可以将复杂的内容进行简单化,也可以加深学生对化学知识的印象,多媒体技术可以将多种信息融合在一起,从根本上提高化学教学的质量和效率。在运用多媒体的过程中,需要充分结合化学教学的实际内容,强化教学的整体效果。站在学生的思维角度,对化学未来的发展方向进行设定,了解学生的学习思维,以便于可以更好的过渡到化学的学习思维当中。教师对化学的一些内容在进行讲解的过程中,如果只是通过简单的语言描述,学生在理解起来就会比较困难,长此以往,学习效率不会得到有效的提升。随着化学教学方式不断的优化和完善,化学的教学内容会更加的直观和具体。多媒体技术也可以帮助学生进行更加深入的探索和学习,集中学生的注意力,激发学生的求知欲望。

结束语

综上所述,教师需要对化学教学的各方面内容进行优化和调整,从根本上调动学生对于化学学习的积极性和主动性,激发学生的学习兴趣。利用实验的方式对化学课堂进行优化,将化学理论知识和实践生活进行充分的结合,带给学生全新的学习体验。重视学生的主体学习地位,从根本上提高化学教学的质量,培养学生的逻辑思维能力和空间想象能力,推动化学教学工作稳定可持续地开展。

参考文献

- [1] 陈志文, 柳城建. 初中化学教学中学生兴趣的培养[J]. 化学教学研究, 2019, 5(3): 24-26.
- [2] 方雯雯, 李倩楠. 浅析初中化学教学实践策略[J]. 化学教学, 2019, 9(5): 105-107.
- [3] 孙宇豪, 周文芳. 试论初中化学教学学生兴趣培养举措[J]. 化学教学研究, 2020, 2(8): 62-65.
- [4] 吴建伟, 杨舒涵. 初中化学教学中学生兴趣的培养[J]. 教学研究, 2020, 9(2): 241-245.