

幼儿园小班儿童生活自理能力的提高策略分析

陈倩

(江西省南昌市进贤县前坊镇中心小学 江西 南昌 331700)

[摘要]自理能力是个人独立完成生存活动的能力,是一个人必须具备的基本生活技能,自理能力最薄弱的阶段是幼儿阶段,此时幼儿还处在身心发展不完全的阶段,需要培养自理能力。幼儿自理能力除了生活能力之外,还包括学习能力、人际交往能力等内容,自理能力对于幼儿的发展发挥着至关重要的作用。随着当今独生子女越来越多的情况,幼儿自理能力缺失的现象也较为普遍,本文重点论述了幼儿园小班儿童生活自理能力的提高策略,旨在促进幼儿的发展。

[关键词] 幼儿园; 小班; 自理能力

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.1023

一、幼儿园小班儿童生活自理能力的培养现状

幼儿园是培养儿童的重要载体,不仅要在培养儿童相关知识方面下功夫,而且也取得了一定的成效,但仍然有很多小班幼儿教师培养儿童生活自理能力方面存在不足,导致小班儿童生活自理能力不高。深入分析当前小班儿童生活自理能力培养现状,主要存在以下两个方面不足:一方面,存在着培养方法不够科学的问题,尽管绝大多数小班幼儿教师都重视儿童生活自理能力的培养,但在具体的培养过程中,培养方法不够科学,更多的是采取“规范”的模式,即更多的是靠命令式、强迫式的规范方法,因而并没有起到很好的作用,儿童甚至会出现逆反心理,甚至哭闹的情况出较多,生活自理能力自然不会提高。另一方面,存在着培养方法不够多元的问题,当前有很多小班幼儿教师不注重儿童生活自理能力培养的多元化策略,比如有一些小班幼儿教师不注重将文化教育与生活自理能力培养结合起来,再比如还有一些幼儿教师不注重将游戏活动与生活自理能力培养结合起来,因而在培养儿童生活自理能力方面缺乏有效性。

二、幼儿园小班儿童生活自理能力的提高方法

对于幼儿园小班儿童来说,要想提高他们的生活自理能力,最为重要的就是要在培养方法创新方面下功夫。要看多年的教育教学实践,本文认为,重点要在以下几个方面狠下功夫。

(一) 提高儿童生活自理能力培养的人性化

要想更好地培养儿童的生活自理能力,需要小班教师必须坚持“以人为本”,只有这样,才能取得更好成效。这就需要小班教师在高度重视儿童生活自理能力培养的基础上,加深对儿童生活自理能力培养重要性以及深远意义的认识,在具体的培养过程中,坚持“人性化”培养。小班教师要将幼儿当成自己的孩子一样对待,要理解小班儿童生活自理能力不强是正常现象,作为教师就是要在培养方面下功夫,而不是要求儿童必须具备生活自理能力。小班教师通过思想认识的改变,进而能够在具体的教学过程中时时处处注重培养儿童的生活自理能力,儿童生活自理能力的培养才能更加有的放矢,才能取得实实在在的成效。比如应当将“情感教育”融入儿童生活自理能力培养当中,让“亲其师、信其道”发挥作用。

(二) 提高儿童生活自理能力培养的科学化

培养小班儿童生活自理能力不是一朝一夕的事,也不是通过规范就能实现,必须运用科学的方式。这就需要小班教师在具体的教学过程中,要将培养儿童生活自理能力作为重中之重,积极探索科学的方法。要改变传统的以命令式、规范式、灌输式的方法,而是要采取教导和引导的方式,让小班儿童自理能力逐步提高,因为小班儿童年龄小,生活自理能力的提高不可能一蹴而就。运用科学的培养方法,还要求小班教师必须加强对幼儿基本情况分析,针对不同幼儿的不同特点以及不同基础,运用各种手段进行培养,比如可以采取“分类培养”的方式,教师通过不同类别的儿童进行采取不同的培养方法,基础较好的可以更多地提示,基础不好的则要投入更多的

情感。

(三) 提高儿童生活自理能力培养的多元化

小班教师在培养儿童生活自理能力的过程中,一定要高度重视采取“多元化”的培养方法,通过将儿童生活自理能力的培养与其他方面的教学内容结合起来,能够起到事半功倍的效果。比如可以将儿童生活自理能力的培养与游戏结合起来,设计一些让幼儿自己动手的游戏活动,对于玩具可以在教师的指导下放到指定的位置,这样能够让儿童逐步形成自理意识,久而久之,儿童生活自理能力必然会得到提高。再比如在具体的教学过程中,还要将儿童生活自理能力培养与文化教育结合起来,将生活自理能力培养内容融入文化教育当中,特别是在儿童休息、娱乐、睡觉等方面,都要对儿童进行必要的引导,使他们的自理意识和自理能力不断得到提升。总之,要想更好地培养小班儿童的生活自理能力,最为重要的就是要将生活自理能力培养融入方方面面和各个环节当中,使小班儿童在潜移默化的过程中提高生活自理能力。

(四) 提高儿童生活自理能力培养的合作化

培养小班儿童的生活自理能力是一项长期的过程,而且也需要方方面面的协调和配合,使儿童自理能力的培养更具有协同性,这是培养小班儿童自理能力至关重要的方面,幼儿园以及广大小班教师要引起重视。最为重要的就是要建立幼儿园、家庭、社会“三位一体”的培养体系,形成培养小班儿童生活自理能力的强大合力。比如小班教师要加强与儿童家长的沟通与联系,特别是针对当前一些家长不重视儿童自理能力培养的现实情况,与家长多沟通,让家长多配合,在家里就要培养儿童的自理能力,小班教师可以为儿童家长提出一些建议和方法。还要高度重视社会化培养,比如天冷了要多穿衣服,过马路要注重车辆等等,都能够起到很好的作用。

三、结束语

综上所述,通过对如何提高幼儿园小班儿童生活自理能力进行系统的分析,尽管从总体上来看,绝大多数小班教师对培养儿童的生活自理能力有一定的认识,而且也高度重视,但在具体的教学过程中缺乏有效性,最为突出的就是培养方法不够科学和多元,制约了儿童生活自理能力的提升。这就需要小班教师要积极探索有效的广泛,特别是在提高儿童生活自理能力培养的人性化、科学化、多元化、合作化方面下功夫,最大限度提高儿童生活自理能力。

参考文献

- [1] 迟艳秋. 幼儿园小班儿童生活自理能力的提高策略探讨[J]. 赤子, 2019, (2): 173.
- [2] 袁青礼. 论幼儿园小班儿童生活自理能力的提高方法[J]. 都市家教(下半月), 2016, (12): 210.
- [3] 曹伊娜. 幼儿园小班儿童生活自理能力提高的游戏教学方式[J]. 才智, 2016, (30): 11-11.
- [4] 庞丽萍. 提升小班幼儿生活自理能力的策略[J]. 考试周刊, 2018, (64): 185.