

# 新形势下做好学前教育班主任工作的研究

高媛

(云南省昆明市旅游职业中学 云南 昆明 650000)

**[摘要]**班主任是学生教学的领导者,是学生生涯中最重要的陪伴者。在开展班级管理工作时,班主任教师应当明确学生的个性特点以及未来的职业素养需求,以此为基础来制定相应的班级管理计划。对学前教育的学生而言,他们具备较薄弱的基础知识但又存在较强的可塑性,班主任教师可以充分地利用他们的性格特点,逐步地培养他们对于学习的兴趣,帮助他们养成良好的学习习惯以及自主学习的意识。总而言之,班主任教师应当帮助学生掌握自我约束的方式,改变传统的班级管理风格,提高班级管理的效率与质量,培养学生的专业技能与职业素养以满足社会上的学前教育人才缺口。

**[关键词]**新形势;学前班;班主任工作

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.1559

学前教育专业的班主任不仅应关注学生专业知识掌握情况,更应做好日常管理,运用多元化方式,密切与学生的互动与沟通,使他们加强对幼师、保育员等职业的认识,使其更具职业使命感。还需关注德育渗透问题,避免单一对学生实施硬性管教,关注他们的身心健康发展,为他们提供锻炼自我的机会,使其具有合作意识与集体观念,促进中职生身心健康发展。

## 一、班主任对于学前教育专业学生的价值

毋庸置疑,班主任对学生的号召力、带动力、影响力以及学生对于班主任工作的配合决定了班级的凝聚力。为此,班主任对于学生的培养、管理工作担负着不可推卸的责任,只有班主任做好学前教育专业学生的日常管理与培养工作,才能实现学前教育学生专业素养的高效提升,使得学生能够满足社会学前教育工作对于个人素养的种种要求。一方面,班主任是整个班级的中心任务,可谓是班级中的顶梁柱,当班主任与班内的同学达成共识,做到有效地沟通与交流,学生的日常管理与素质培养工作的展开便有了一定的基础;另一方面,班主任应当仔细地关注学生的日常动态以及心理变化等,及时地给予科学的、积极的学生心理辅导,对于犯错的学生不能对其进行体罚或者其他不正常的惩罚手段,应当积极地对学生给予引导,帮助其真正地意识到自身的错误并主动地改正。

## 二、新形势下如何做好学前教育班主任工作

### (一)完善班级管理制度,重视德育教育

《职业教育提质培优行动计划(2020—2023年)》强调,应当“办好公平有质量、类型特色突出的职业教育”。为提升中职学前教育专业班级管理有效性,班主任应牵头构建完善的班级管理制度,避免其流于形式。同时,应促进学生热情参与,培养他们的主人翁意识,使其更加关注、关心班级管理事务,配合班主任工作。在班干部的选拔中,班主任也应鼓励学生踊跃参与,可以采取民主投票的方式,选出班委成员。此外,班主任应懂得适度放权,发挥班委成员的纽带作用,密切生生交流,让学生自觉遵守班规班纪,积极维护班集体利益。

同时,班主任还需关注德育,在班级管理制度的建立与班级生活中,让学生理解社会主义核心价值观,使其具有良好的职业修养与个人品格,严格规范自身言行。班主任还需引导学生关注社会新闻,使学生具有良好的道德修养、职业素养,构建团结友爱、活泼向上、积极进取的班集体。

### (二)尊重学生,平等相待

尊重学生、爱护学生是班主任做好班级管理工作的关键前提条件。在传统的教育形势之下,班主任教师通常是高高在上的状态,他们通常面孔严苛,与学生之间有很强的距离感。首先,班主任教师应当改变这种传统的形象,不能以自己的威严控制班级内的学生,而应当加强与学生的沟通交流,以平易近人的形象、情感与言行来潜移默化地感染与影响学生。比如:对于犯错的学生,班主任教师不能一味地对其进行批评或者指

责,而应当耐心、细致地与其沟通,了解他们的内心想法,通过科学地开导使他们真正地意识到自己的错误,而非非口服心不服。

### (三)树立“以生为本”教育理念,关注个性发展

加强中职学前教育专业班级管理,班主任还需对学生实施分层管理。毕竟,不同的学生成长经历、学习能力、思维方式、专业基础等存在较大差异,只有基于“以生为本”教育理念,避免实施千人一面的教学管理工作,才能落实因材施教,使班级管理更具实效性。为此,班主任需注重与学生的互动,不可将其置于较为被动的位置;同时,还需密切与家长、其他任课教师的对话,侧面了解学生性格特点、兴趣偏好、学习能力等。

班主任可以采取分层引导的方式,助力学生的个性发展。例如,面对性格外向、活泼开朗的学生,可用轻松的语气、朋友的心态与学生相处,并提升他们在班集体的号召力,对其实施激励教育;面对内心脆弱、敏感的学生,班主任应转变引导方式,重视这部分学生的感受,向其征求班级管理意见或建议,对其实施肯定教育;面对较为顽皮、自制力差、扰乱班级秩序的学生,班主任应避免在公众场合批评学生,需发掘其长处与优点,对这部分学生的管理应刚柔并济,时而以朋友的身份去开导学生,使其对班主任敞开心扉,时而还应树立师者威严,让犯错的学生得到应有的惩戒。需要注意的是,班主任应把握好度,不可践踏或挫伤学生的自信心、自尊心。

### (四)注重学生内在修养,组织实践活动

中职学前教育专业班级管理中,为了打造奋力拼搏、乐观向上、学风优良的班集体,为学生营造良好的学习与成长氛围,还应提升他们的内在修养,使其将职业信念、社会主义核心价值观“内化于心、外化于行”,形成学前专业育人特色,提高学生的思想认识,使其形成换位思考能力,具有同理心与感知力。班主任应组织多样形式的班级活动,促进德育、美育、智育以及社会教育等“四位一体”。在集体实践活动中,需促使学生互帮互助,让他们形成正确的竞争观念,理性看待成功与失败,珍惜校园学习时光,锐意进取、奋力求知、自主实践,让学生在快乐学习、主动实践中认知职业教育,享受成长的过程。

## 三、结语

对于中职院校而言,学前教育这个专业能够在一定程度上满足社会对于学前教育相关人才的缺口。客观来讲,中职院校学前教育专业的学生具有较明显的特点,诸如缺乏学习自主性、约束力等,这就为班主任老师的工作带来了许多挑战,意味着班主任老师需要重点关注学生的培养、管理工作。

## 参考文献

[1]李勇文,李丽,纪游.新形势下做好学前教育班主任工作的建议[J].中国培训,2017(6).