

提升新时期小学数学人格培养的策略与方法研究

张桂芳

(廊坊市广阳区九州镇东京小学 河北 廊坊 065000)

[摘要]文化教育的首要日常任务不是学习知识,而是培养逻辑思维。在数学教学过程中,孩子们要勇于改进、勇于质疑。教育工作者要用心地培养孩子们解决逻辑思维成分较高的疑难问题,促进孩子们深入研究,拓宽逻辑思维,激发孩子们学习的兴趣。逻辑思维的灵活性是自主创新的基础,敏捷素质的培养有利于创新精神和创新意识的提高。两者的相互融合,可以促进孩子们人性化和自主创新素养的不断提高。

[关键词]小学数学;人格培养;实践;情感

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.1555

数学教育除了传授数学思维方法和方法外,还应肩负着塑造人格特质的日常任务。在教育工作者的具体指导下,不断激发情感,给孩子们展示自我、自主探索、分组学习、拓宽逻辑思维的机会,让孩子们真正成为具有专业知识和个性特征的细心人。因此,每个人都应该注意数学教育的和谐统一和人格特质的塑造,为孩子们在生活中的发展趋势奠定基础。

一、展现自我,塑造积极的人格特质

积极的人格特质具体表现为有自己的独到见解,喜欢积极、个性化地学习数学思维方法,不容易被难题吓到,勇于质疑,勇于开放等。这也是一种宝贵的人格品质。因此,在课堂教学中,教育工作者要尽可能地树立标准,让每个孩子们都有充分体现自己的机会,正确引导孩子们主动动脑、动脑、动嘴,让全班孩子们都能从头到尾开始。最后,积极参与探索新思路的过程。

(一)重视动手能力的实际操作,让孩子在体育中大展身手。

在课堂教学中,教育工作者要突出操作过程,发挥专长,让每个孩子们按要求进行实际操作。使用中认知充分就会产生现象。观察、比较和探索规律。

(二)制度性讨论,让孩子们在多方位的交流中展现自我。

讨论向他人学习的能力,不仅有利于孩子们的积极参与,使每个孩子都有充分的主要表演机会,而且有利于孩子们之间的多方位交流。积极的人格特质反映了一个人的个性特点。这样对于同一个问题,就会有独特看法。在数学教育中,要营造一种可以随意发展的相对轻松的氛围。有必要充分表扬个人意见。只有这样,孩子们的个性才能得到充分肯定和发展趋势,努力的火焰才会爆发,孩子们才会主动产生积极的人格特质。

二、激发感情,塑造信念人格特质

情绪是指对外界刺激产生的无疑或完全否定的心理反应。它是一个人事实的目标和条件是否适合人们的需要和社会需要的内心感受。首先,让孩子们掌握自己塑造数学学习感受的方式。其次,要帮助孩子们树立信心。自信心的建立是培养孩子们学习数学感情的关键途径之一,有助于培养孩子们保持良好的个人心理素质。一旦孩子们的信心产生了,它的危害就会比外界能量干扰的干扰更长、更严重,更能充分促进统计学的学习和训练。要塑造基于信仰的人格特质,必须帮助孩子们塑造他们的远大抱负。总体目标越高,越能产生更深入、更长远的学习动机,自控能力也就越强。也是培养学习数学意志力的基本概念。具备这样的人格特质,孩子们必然具有深刻而猛烈的发展和自学的好奇心。二要塑造孩子们坚韧不拔的精神。学会忍受失败和不成功,从而激发和促进意志力的培养。三要塑造孩子们追求完美的科学精神。防止数学课堂认知能力主题活动中的盲目从众、鲁莽、抑郁。四要塑造孩子们保持良好的阅读习惯和毅力。

三、独立探索,塑造思维个性

思维型人格主要表现为:喜欢独立积极思考,用思考的眼光看待事物,勇于发表自己的观点,独树一帜,积极主动,勤于探索未知。它体现了思维的高度和事物的特点。掌握程度是识别一个人自主创新能力的主要指标。独立探索是塑造思维个性的主要途径。它以猜想、实验、证明和逻辑推理等一系列主题活动为基础,让孩子们独立发现目标的某种特征或其他目标的差异和联系。思维人格的品质取决于孩子们自己“启蒙”、“做事”、“体验”和“感受”。这就要求孩子们通过自主探索来塑造思维人格的品质。

四、小组合作学习,塑造宽容人格特质

宽容的人格特质主要表现在孩子们具有不拘一格的性格特点。在小组合作学习中,教育工作者组织的有效性是极其重要的,否则就无法取得令人满意的学习效果。孩子们之间交流、争吵,课堂教学有时很混乱。此时,教育工作者的角色既是参与者又是伙伴。持之以恒地帮助孩子们掌握团结合作的探究方法,培养必要的沟通方式,比如学会倾听他人好的提议的,用于说出自己的想法,用别人的优点弥补自己的短处。学会总结归纳等等,进而提升孩子们的学习效果。这种受耳濡目染影响的宽容人格特质的塑造,可以促使孩子们建立更好的认知能力素质,这已成为流行的教育理论和对策之一。它注重互利共赢、相互支持、相互合作和信任、接受责任分工、积极向上的态度,从而形成集体合作学习和包容个性特征的和谐统一。

五、拓宽逻辑思维,塑造得心应手的人格特质

灵巧的人格特质具体表现为灵巧、逻辑思维大、对于新的产物能快速地接受、善于灵活变通、能够从不同的角度提出问题、处理问题。逻辑思维协调能力是指逻辑思维主题活动的智商水平。第一,逻辑思维的出发点是多变的;二是创造性思维;三是善于总结归纳分析,灵活性大;还有质的差异。教育家佩斯特洛认为:“文化教育的首要日常任务不是学习知识,而是培养逻辑思维。”在数学上,孩子们可以勇于改进和提出问题,从而产生“思考、挑战、勇敢提问的精神。教育工作者要成功地诱导孩子们的高层次逻辑思维问题,促进孩子们深入研究,拓宽逻辑思维,激发孩子们自主创新的兴趣爱好,塑造得力的人格特质。灵活的逻辑思维是自主创新的基础,培养顺手的人格特质有利于创新精神和创新意识的提高。两者的和谐统一,有利于增强孩子们的人性化,有利于孩子们自主创新素养的不断提高。

总之,数学教育工作者要注重数学教育与人格特质的和谐统一,将科技、文化、艺术、人格特质三位一体统一到科研、文化、艺术的范畴,可以充分发挥数学教育的性功能和道德教育的作用,用它为孩子们的学习之路铺下基石。

参考文献

- [1]姜丽.小学数学课堂教学创新意识培养策略[J].中外交流,2016,(30):297.
- [2]覃胤红.小学数学课堂教学中创新能力的培养策略[J].广西教育A(小教版),2011,(5):62.