

小学英语教学中的信息技术应用

朱瑶

(樟树市刘公庙学校 江西 樟树 331299)

[摘要]信息化堪称经济发展与社会进步的必经之路。在新课程改革的背景下,教师应将各类先进的信息技术全面应用于小学英语课堂教学中,做到以生为本,突出学生的课堂主体地位,为学生创建优质、生动、高效的英语学习课堂,全面提升小学英语课堂教学的质量和效率。

[关键词]信息化; 小学英语; 教学质量

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.521

引言

传统的教学模式已经不再适应当下的教学需要,大数据表明信息化教学能够有效改善灌输式的教学情境中学生消极的学习态度,在信息化的小学英语教学中,教师应该构建高效的课堂为学生营造良好的学习氛围,激发学生的学习热情,本文将会根据信息技术背景下小学英语高效课堂的构建展开讨论。

一、信息技术在小学英语教学中的应用现状

(一) 教师信息素养较弱

学生主要学习阵地是课堂,而教师是实施教育的主体,因此,教师的教学方式和教学内容对学生学习效率起着重要的作用。但是,在实际教学过程中,大部分教师信息素养比较弱,不能合理操作多媒体,让这种教学方式流于形式,无法发挥多媒体的应用价值。

(二) 忽视学生学习地位

新课改更加强调学生学习地位的重要性,受传统教学的长期影响,教师占据了课堂主导地位,学生对教师的依赖性较强,更多的是机械地跟随教师的思路学习,导致学生学习思路受到阻碍。

二、小学英语教学中的信息技术应用策略

(一) 创新课堂教学的模式

在新时期的教学大环境下,教师应充分理解和掌握先进的信息技术,发挥信息技术在教学中的优势,不断创新小学英语课堂教学模式。新课程改革强调创新意识与创新理念,鉴于此,教师在采用信息技术开展课堂教学的过程中,应当充分发挥信息技术的优势,让课堂教学能够摆脱固化且单一的模式,变得更加具有创新性、合理性。教师在利用先进的现代信息技术进行教学的过程中,必须要做到以生为本,确保教学内容、教学方案与教学活动符合学生的年龄特点及学习需求,鼓励和引导学生积极通过自主学习及合作交流等方式,充分利用信息资源及网络资源,不断积累丰富的英语学习经验,有效提升自身的英语学科核心素养。

(二) 创设绘本情境,激发阅读兴趣

在新课程改革背景下,小学英语教学应当从学生的兴趣出发,并尽可能提高教学的趣味性。在此前提下,将英语教学和信息技术融合就显得尤为必要,因为信息技术是互联网发展过程中的产物,对教育领域的改革与创新具有不可估量的重要作用。例如,在教学小学英语三年级下册Unit 7 On the farm时,本单元除了学习What's this/that句型,还需要学生掌握和动物相关的单词。为了强化学生对单词以及文本的印象,教师为学生推荐了绘本Animal Moms。在教学过程中,教师首先利用多媒体设施为学生播放了一曲Animal Families,让学生伴随着音乐舞动身体,为学生营造活跃而欢快的课堂气氛,这一步为的是激发学生的阅读兴趣,让学生以更加轻松的心情展开绘本阅读。接下来,教师借助信息技术,模拟一些动物的音效,让学生听一听故事内容,猜一猜绘本中描述了哪些动物。与此同时,教师和学生展开Freetalk,并询问学生“Which animals do you like best? Why?”通过这样的方式唤醒

学生的旧知,并将教学顺利引向新的绘本故事。然后,教师展示绘本故事的封面以及插图,让学生思考这样一个问题:“What animals are in the story?”在信息技术的辅助下,整堂绘本教学课变得既生动又有趣,并散发着引人入胜的魅力。

(三) 小组合作学习

信息化技术已经普及到了千家万户,我们可以通过其生活、学习、工作等等,而对于孩子们来说可以通过网络获取新的知识,教师可以根据学生不同阶段的学习任务设置教学活动,通过小组的形式要求同学们之间合作学习共同探求重难点知识,通过同学之间的互相监督与协作提升学生的学习能力。教师在上课之前先为学生布置好预习的任务,要求其回家通过网络搜索到与本节课有关联的学习资料,在课堂中要求同学们以小组的形式完成教师的任务,教师应保证组员的每个人都有自己的任务并且能够做到互相协作。在每组得出结论的时候加以总结,对本节课的知识进行深入的记忆。

(四) 在信息技术环境下通过多媒体技术来创设教学情境

传统的英语教学模式,由于环境和条件的限制,小学生对所学的英语知识运用得不灵活。但网络信息技术的出现改变了这一现状,使小学生的英语阅读和写作更加便捷。依据小学生认知心理,教师可利用多媒体创设教学情境,同时便于布置一些练习题来检测学生学习的情况。创设教学情境要贴近小学生的实际生活,使小学生在模拟的情境中能够应用学习到的英语知识进行阅读和写作,让学生带着任务去学习,提高学生灵活运用知识的能力。例如,在小学英语三年级“Would you like pie”单元的教学过程中,教师需要紧密结合教材内容创设周末在郊外野餐的情境,展示一些图片。教师可以在图片中设置一些和教学内容有关的具有延伸性的问题,让学生加以思考。如,怎样询问对方是否喜欢这个食物。首先,教师留给小学生一定的时间思考,让学生用自己所掌握的英语词汇表达出来,接着教师提问,以检查学生对本堂课英语知识的掌握程度。教师可以让学生运用学过的英语知识编写基本的对话和同桌一起练习,加深对知识的理解,让小学生的英语阅读和写作都能得到训练。但是小学生的学习能力有限,学习中还需要教师的指导。最终,教师教学和学生学习的效率得到有效提高。

结束语

综上所述,英语教师通过运用合理且有效的情境教学方法,为学生提供合适的学习模式,并将其与互联网相互结合,提高对课堂知识吸收的高效性,使学生在课堂上集中精力学习英语,为学生之后的英语学习发展夯实基础。

参考文献

- [1] 王进军, 黄旭珍, 陈招娣, 等. 虚拟学习社区背景下英语高效课堂教学模式的构建与运作[J]. 疯狂英语, 2014(1): 29-33.
- [2] 赵雅君. 融合信息技术打造高效课堂——阅读课《安妮最好的朋友》课例分析[J]. 教育实践与研究, 2017(5): 49-51.