

浅谈如何提高初中生物课堂教学的有效性

郝清娟

(河北省蔚县西合营中学 河北 蔚县 075700)

[摘要]素质教育的教学理念,全面的更新,新时期的教育教学思想,发生根本性的改变,真正为课堂教学有效性的提高准备好充足的条件。作为初中生物教师,需要立足课堂教学的发展状况,深层次的进行课程的调整,从实际入手,挖掘出知识的本质,引导学生自发的进行课程的总结和归纳,唤醒学生的意识,帮助学生进行知识的转移,形成独特的教学环境,激发学生的学习兴趣,引导学生进行知识的灵活运用,以最大化的提高学生运用生物课程的总体素养,实现课堂教学有效性的不断提升。

[关键词]提高;初中生物;课堂教学;有效性

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.1438

新的教育教学环境下,整体的课堂教学正在不断的发生创新和实践,现代化的教育教学理念,贯穿于课堂教学各个环节中,最大化的拓展学生的知识世界和范围,让学生进行深刻的理解和运用,以全面提高课堂教学的有效性。作为初中生物教师,需要及时的进行课程的反思,要运用独特的教学手段,挖掘丰富的教材资源,并借此进行形象化的展现和开发,触动学生的灵魂,引发学生对课程的高度重视,全方位进行调整,寻找学生喜欢的话题,增强学生的主动性,帮助学生构建知识体系,及时的进行教学反思,科学化的进行设计,丰富课堂教学形式,培养学生良好的思考习惯,最大化的推动课堂教学的高效发展和实施。下面就以初中生物课堂为例,就如何提高其教学效率,进行如下阐述和解析。

一、探索教材的真谛,营造生动有趣的课堂环境

以教材为契机,全面把握课堂教学的主线,才能真正形成学生喜欢的良好环境,为学生深度的进行问题探索,找到新的方法。作为初中生物教师,需要不断的研究教材的真谛,创设趣味性的教学环境,吸引学生的目光,根据学生的学习情况设计出具有参考价值的问题,让学生拥有主动思考的空间,灵活的进行布置,充分展现课堂教学的优势,促使整体的课堂教学结构趋于完善,指引学生不断的思考帮助学生进行知识的迁移,建立知识体系,确保教材内容真正走进学生的心中,以最大化的提高学生的生物综合能力。比如在进行《植物的激素调节》的课堂教学中,教师需要借助教材资源,全面设计问题要让学生观察窗外植物生长的特征,然后组织学生进行探讨,让学生想一想这是什么原因造成的,此时的教学环境与学生的学习兴趣的培养联系在一起,更能提高学生的主动性,实现课堂教学改革的目标,促使整体课堂教学效率的全面增强。通过生动有趣的课堂环境,不仅能够很好的集中学生的注意力,更能对教材进行调整和优化,确保课堂教学的发展。

二、运用合作交流的方式,形成自主探究的良好氛围

小组之间的互动交流,是整体课堂教学发生转变的重要形式,只有在良好的环境下,学生的自主探究意识才会得到持续的增强,这样的课堂教学,必然会引发学生的高度关注,整体的课堂教学效果一定会得到提升。作为初中生物教师,需要通过小组教学的方式,设计独特的教学环境,营造出自主探究的氛围,关注学生在合作学习中的变化,要让学生轻松自如的进行小组之间的讨论,把握教学的方向,关注学生合作能力的提升,更加深度的组织教学改革,真正为课堂教学效率的提升创造条件。比如在进行《线形动物和环节动物》的课堂教学中,

老师先根据小组,设计本节课的自主学习问题,让学生紧紧围绕线形动物和环节动物的特点进行分析和讨论,在良好的合作氛围中,学生更能成功的挖掘出知识的本质,寻找到合作的路径,增强学生的团队意识,加深对本节课内容的了解,促使学生的合作水平得以全面的提高。运用小组之间讨论的方式,不仅能够巩固学生学习线形动物和环节动物的成果,更能促使课堂教学效率的增强。

三、组织师生互动,建立平等宽松的师生关系

一直以来,课堂教学是师生双向互动的过程,为了保障课堂教学有效性的提升,必须通过不同的方式,进行客观的探索,促使师生之间的交流更加密切。作为初中生物教师,要明确问题的主旨,精心的安排,与学生建立平等宽松的师生关系,努力协调课堂教学步骤,形成紧密联系的整体,让学生的内心世界能够得到满足,这样以来才能提高学生的关注度,进一步增强学生的探索欲望,把握教学环节,促使课堂教学的形式充满生命力,真正为学生进行深度的学习,创造条件。比如在进行“人体的呼吸”的课堂教学中,教师可以利用问题和学生进行互动:人体与外界不断进行气体交换,那么气体交换的结构基础是什么?呼吸系统各器官的功能是什么?在问题的引导下,学生认真观察教师展示的图片,分析教材中的文字内容,认识了呼吸系统的组成,了解各个器官的名称和在人体中的大体位置及其功能,顺利回答了问题。通过教师和学生的互动,让学生能够主动探索生物教材中的重点知识,促进他们思维活跃性的发展。

简而言之,探索新的方式,展现课堂教学的优势,让学生深度的了解自己的学习情况,才能提高学生的综合素质,为学生今后的成长和进步创造条件。作为初中生物教师,不仅仅思考上述方式,进行课程的改革,而要与学生的实际联系在一起,形成良好的教学环境,激发学生的兴趣,帮助学生梳理知识体系,深层次的进行课程的调整,鼓励学生进行自主的讨论,建立与学生互动交流的氛围,不再单纯的进行理论性知识的灌输,而是真正以新课程的标准联系在一起,促使整体的课堂教学效果得以全面的提高。

参考文献

- [1]代玉杰.多元化教学提升初中生物课堂效率分析[J].中国校外教育,2019,34:129.
- [2]徐中华.浅谈互动教学在初中生物课堂教学的有效实施[J].课程教育研究,2019(33).