

幼小衔接中存在的问题及教育建议

张欣 肖洁 王娟

(淮南职业技术学院 安徽 淮南 232000)

[摘要]幼小衔接是儿童从幼儿园生活过渡到小学生活的阶段,也是儿童在身心、社会适应性的重要转折期。本研究通过文献法,概括分析了当前幼小衔接存在的问题主要幼小衔接工作评价及修订制度不完善、教育形式和内容单一、忽视社区参与和社区回应的作用、缺乏家校沟通联系,家长教育观念绝对化,并针对问题提出改进策略。

[关键词]幼小衔接; 家校沟通; 对策研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.1141

一、引言

幼小衔接是把学前阶段和小学阶段进行紧密联系的一项举措。它不仅需要把学前教育知识和小学教育知识进行融合、联系,更需要注重学前时期儿童心理发展和环境变化与小学期间的不同,实现儿童发展的连续性、顺序性衔接,促进儿童适应小学阶段的学习生活,能实现儿童的可持续性发展,为儿童下一个阶段甚至一生的身心发展打下坚实基础。

已有研究者探讨了幼小衔接中幼儿园或小学的工作情况中的单因素(课程教学,教学策略,教学方式等),教师的培训及师资力量等;也有研究者探讨有效衔接中存在的问题,进而提出问题;还有研究者分析国外幼小衔接的情况,以供中国学习其中的成功经验。例如,王声平等通过文献法,梳理了2011年之前,学者对我国幼小衔接的主要研究内容的分布情况。马达英立足于幼小衔接活动形式的开发与与实践,研究幼儿园与小学双向互动的幼小衔接形式,并在实践中发现问题,提出解决策略。马彦斌指出,教师或相关教育专家能够在实践中,把握住儿童从幼儿园进入小学后的各方面变化,有具体性和针对性的教学策略是从事幼小衔接教育工作者的责任和能力体现。综上所述,本文综合现有研究理论,通过文献分析法探索幼小衔接中存在的问题,并提出对策、建议。

二、幼小衔接的相关理论

(一) 发展适宜性理论

其内容突出三个方面。第一,注重年龄的适宜性。第二,考虑个体适宜性。第三,把社会文化背景适宜性纳入考虑范围。幼小衔接的教育工作应该围绕中三个方面进行开展、实施。

(二) 生态系统论

其主要思想是个体处在自然和社会环境,在与环境的相互作用和依赖中,个体实现生存及发展。个体与环境之间有四个系统:微系统(幼儿园、小学和家庭)、中间系统(人际关系、课堂氛围)、外层系统(教育政策、社会服务、父母职业、当地设施等)和宏系统(政府国家政策、文化、意识形态和社会价值)。这四个系统是包含于被包含的关系,是一个整体。

(三) 认知发展理论

皮亚杰指出儿童认知发展分为感知运动、前运算、具体运

算和形式运算四个阶段。2~7岁儿童(前运算阶段)思维以具体行动为主。具体操作阶段的儿童(7~12岁)思维以事物具体形象为基础。以此,幼小衔接阶段的儿童基本处在这两阶段的过渡期。此阶段的儿童认知、思维发展正好是从具体行动性向具体形象的发展,体现了儿童心理发展的连续性、顺序性和阶段性。

三、幼小衔接中存在的问题

(一) 关于幼小衔接工作评价及修订制度不完善

幼小衔接问题长期被家长和教育局等相关部门和机构重视,但是,近年来的幼小衔接的开展成效不明显。这可能是由于幼小衔接工作中没有完善的评价和修订机制,在幼小衔接工作开展前的准备、开展中的内容落实以及开展后的效果,缺乏动态评价。此外,缺少为幼小衔接指导上的可操作、制度化的细则。因此,社会、学校、家长等各部门(人员)间的工作不互通,而使幼小衔接的工作开展的相对比较零散。所在,教育部门把幼小衔接教育纳入基础教育中,进行整体考虑,进而制定基础教育的相关政策时,融入幼小衔接。

(二) 幼小衔接的教育形式和内容单一

教师的教育理念与实际行动不协调,会导致专业理论知识无法运用到实践教学中。幼小衔接是链接幼儿园和小学的,但是小学老师教学压力大,很多老师都无法做到经常与幼儿园联系,了解幼儿园中学生学习、生活特点。理论知识明白学习环境的变化、心理发展,导致儿童行为差异,但在实践中,教师往往还是习惯性思考为学生自身不愿意遵守小学的学习生活,不愿意养成良好的习惯,是学生能力不行或家庭教养的不同。这说明教师的理念与实际行动有非常的不协调性。此外,教师有应试教育的影子,教学模式比较固化。教学形式基本是教师主导,这不利于发展学生独立思考和解决问题的能力;学生缺少课堂发言权,还会影响其语言表达能力的发展,不利于学生与人交往的沟通能力。学生参与性低,只能复制教师的授课内容,创新思考空间有限,长此以往,学生学习积极性下降,创新性降低。

(三) 忽视社区参与的作用

本研究结果显示,社会参与和社会回应的得分及老师对该方面的评价也是偏低的,这说明现在幼小衔接中忽视社会的参与作用。任怡^[7]指出社区资源在幼小衔接中起着重要的作用,

它为儿童的社会适应发展提供现实条件。在与不同人打交道的过程中，孩子逐渐掌握了社交技能并发展了社交行为。作为重要的教育和文化资源，社区常常被忽视，但它可以帮助儿童提高社交能力。因此，幼儿园和小学应充分利用社区环境，为大班儿童和小学一年级儿童创造各种条件和机会，并在活动中培养他们的责任感和规则意识，养成良好的习惯，建立与儿童轻松愉快的和谐同伴关系，与同伴和谐相处和合作，进一步提高他们的社交互动热情。

（四）缺乏家校沟通联系，家长教育观念绝对化

家长对入学孩子的关注点集中在知识掌握、数学运算能力，分数的高低，忽略孩子心理发展。因此，应该减轻父母的顾虑，改变观念，以加深对儿童与小学之间联系的理解。其次，要加强父母，社区，幼儿园和小学之间的关系，根据儿童的表现和发展规律制定更加科学，有针对性的教育计划，提出适合儿童成长的教育理念。父母行为对孩子成长有重要影响，转变家长陈旧的教育理念，课本知识并不是评价孩子的唯一标准，还应注重性格、兴趣培养。兴趣班可以在短时间内形成爱好，但从长期来看，家长应为学子提供有创造力的环境，让孩子自身兴趣主导他的自主学习。再次，家长应主动了解孩子上小学后的心理、生活和学习的变化，并进行针对性教育，发展儿童的独立性和情感分享。不溺爱孩子，为孩子营造独立、勇敢的家庭氛围。调整孩子的生活作息规律，尽快让孩子习惯小学的学习生活时间。综上所述，鉴于幼儿在幼儿园和小学阶段的身心发展特点，为有效解决幼儿和小学教育间的联系，促进幼儿的可持续发展，提高教育质量，因此，教育工作者有必要充分重视儿童与小学之间的联系，根据当前问题探索相关解决方案。

四、对策与建议

（一）完善幼小衔接评价和修订制度

经过文献梳理，发现对幼小衔接中课程的评价存在不足。由此，重视评价和完善评价机制有重要意义。第一，评价主体多元化。孩子在学校的行为和在家行为会有明显不同，应积极收集老师和家长的评价。同时，幼儿园或小学的儿童已能评判区分自己及同伴的行为，因此，也可以收集幼儿对幼小衔接效果的评价和修订的意见收集的考虑范围。第二，评价方式动态化。幼儿之间在教育背景、性格、知识技能等方面有差异。教学中，教师要具体分析不同幼儿的评价，以儿童的成长和变化为出发点，以动态眼光判断和评估儿童行为。例如，由于小指肌肉的柔韧性不同，会影响读写能力；由于生活能力训练的差异，在完成书包或文具时也会导致明显差异。所有这些要求老师从发展的角度看待孩子，注意儿童垂直成长。第三，评价内容全面化。当前对幼小衔接的评价，大多数还是依据小学入学的标准，关注教育知识和分数，但却忽视心理健康和人格的发展。而当今教育界是

大力提倡核心素养、德智体美劳的综合素质发展。因此，在建立幼小衔接课程评价指标的过程中，力求涵盖儿童情感、态度、认知、能力等的全面发展。

（二）丰富教育形式和内容

多数幼小衔接教育内容偏向知识掌握和技能提升，这不利于儿童健康心理品质的培养。因此，加大对幼儿思维与行为常规训练，注意儿童独立自主性的培养，逐步丰富教学内容，增长儿童的知识、提高他们的情商。环境变化可以增加儿童和老师间的亲密关系，并促进幼小衔接的开展。根据孩子的感知，思维，注意力和学习兴趣发展规律的特点，教师应认真设计，准备教授每节课。重视教具和学习工具的开发，充分发挥教具的作用，如物理对象，模型，图片等，激活儿童的感觉、思维、运动器官。通过课堂动与静的结合游戏，让孩子们在玩中学，激发孩子对学习的兴趣。

（三）发挥社区作用

幼小衔接问题，也需要社会参与。社区人们的参与利于增强孩子对社区居住的辨识，增强对事物的辨别能力，更能拉近社区人员与幼儿的沟通交流，进而提高幼儿的语言表达能力，和他们勇敢面对新鲜事物的品质。学校可以通过举办一些团体活动，邀请社区人员参与，加强联系。学校也能从社区人们那里了解孩子特点，及他们对幼小衔接的看法或合理建议，进而利于学校优化幼小衔接教育。

（四）加强家校间的互动沟通

家庭是幼儿生活最先接触的重要场所，家长是幼儿最主要的抚养者，是对儿童了解最多的人。因此，在开展幼小衔接的工作中，应该注重与家长加强沟通联系。通过定期开展亲子活动或者家长会，增加与孩子的联系，了解孩子的成长特点，并把孩子学校的表现和发展情况反馈给家长，这有利于学校和家长在相互了解中有目的性的评价孩子行为，也有利于学校为孩子提供个性化教学服务。专注于“让良好的习惯伴随着孩子成长”，“让孩子渴望上小学”，“让学习不再成为习惯负担”等，情感和素质训练的三个方面出发，为家长提供教育意见和建议。制作简单易懂的绘本，普及幼小衔接知识，介绍幼小衔接中家长应该配合学校完成的工作，减轻家庭教育的“孤立”状态。

参考文献

- [1]王声平, 杨晓萍. 近二十年我国幼小衔接研究述评[J]. 重庆文理学院学报: 社会科学版, 2011.
 - [2]任怡. 幼小衔接中利用社区资源促进幼儿社会适应性能力发展的策略研究[J]. 新丝路, 2018.
- 基金项目: 安徽省高校思想政治能力提升计划思想政治工作创新项目“淮南地区高校心理育人同城联盟建设”项目编号: sztsjh-2020-5-5