

探析中职计算机应用基础课程教学中微项目式学习的应用

郭华

(开封市第一职业中等专业学校 河南 开封 475000)

[摘要] 计算机应用基础是职业教育课程体系的重要组成部分,关系到学生计算机应用技能的培养以及未来的职业发展。就目前来讲,部分中职院校在计算机应用基础课程教学中还存在着诸多问题,如教学模式陈旧、学生兴趣不高等,阻碍到计算机应用基础课程目标的顺利实现。而微项目式学习可在微型主题任务中融入学习内容,不仅学生的学习积极性可以得到调动,实践、协作、创新等能力也可得到良好锻炼,有助于高效课堂的实现。

[关键词] 中职; 计算机应用基础; 微项目式学习

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.046

由于项目学习与计算机基础课程的学科特色所符合,目前被广泛应用于课程教学中。但项目学习在实施过程中也暴露出诸多的问题,如学习时间较为冗长、学生面临着繁重任务等。为规避项目学习的不足,产生了微项目式学习模式。微项目式学习将项目学习与微课程的先进性融合起来,能够有效调动中职学生的学习热情,高效培育和发展学生的动手实践能力及创新创造精神。

1 微项目式学习的内涵及特征

从本质上来讲,微项目学习是灵活运用项目学习方式,将项目学习与微课程二者结合起来,利用微型主题任务项目化处理学习内容,引导学生于探索、实践中获取相应的知识技能。通过微项目式学习法的应用,一方面能够增强学生的探究学习热情,另一方面可在短时间内帮助学生掌握知识技能要点,有助于高效课堂的构建。通常情况下,可从这些方面理解微项目式学习的特征:第一,微。用时少是微项目式学习的重要特征,要求教师简单化、趣味化处理复杂的知识内容,学生只需花费5分钟左右的时间即可高效掌握知识,这样学生的学习压力可以得到缓解,自我效能感得到显著增强。第二,驱动问题。为将学生的探索欲望调动起来,在微项目式学习实施过程中,教师需结合教学主题将实际问题与项目引入进来,于项目中融入将要学习的关键知识,这样学生在解决实际问题的过程中将会深入理解和掌握知识。第三,自主性。在传统教学模式下,学生跟随教师的步伐开展学习活动,被动性特征明显。而微项目式学习要求体现学生的中心地位,学生可结合能力水平、兴趣等实际状况对学习进度进行自主设置,将问题解决方案自主确定且实施下去,有助于学生自我管理能力的锻炼和提升。当顺利解决问题之后,学生将会产生强烈的成就感,进而增强学生的内在学习动机^[1]。第四,探究性。和传统的灌输式教学相比,微项目式学习依托问题项目实施教学活动,要求学生充分发挥创新创造精神,深入探究和解决问题,可将学生的学习潜能激发出来。同时,学生的探究能力、创新精神等也可得到培养。第五,协作性。在微项目式学习过程中,学生既要结合自身经验勇于自我表达,又要与教师、同学开展协作、讨论,这样学生的协作意识将会得到提升。

2 微项目式学习在中职计算机应用基础课程中应用的必要性与可行性

2.1 必要性

第一,新课改对课程教学提出了更高的要求。计算机应

用基础课程具有较强的基础性、实用性与操作性等特征,要求教师对学生的计算机操作、办公应用等诸多方面的技能进行培养。因此,中职教师要将技能培养作为计算机基础课程教学的主线,促使职业教育的特色得到充分体现。近些年来,国家为推动职业教育的进一步发展,深入改革职业教育课程体系,要求教师以体验式教学取代传统的传输式教学,利用生活、工作中的实际问题开展教学活动,将工学结合理念充分体现出来。同时,要向学生交还课堂学习的主动权,激发学生的参与积极性。由此可见,新课改既要求教师向学生们传授知识与技能,又要培养和发展学生的实践能力、创新能力、学习态度等综合素养。第二,计算机应用基础课程教学问题亟待解决。中职计算机应用基础课程的主要目标是对学生的计算机应用技能进行培养,但就现阶段而言,很多中职学生并不具备良好的计算机操作技能,不能够牢固掌握核心知识,缺乏丰富的实践经验等,对中职学生的未来职业发展造成了不利影响。进入新时期后,计算机领域的技术革新速度持续加快,课程内容的综合性显著增强,亟须教师进一步探索和创新课堂教学模式与策略^[2]。第三,微项目学习具有较大的应用潜力。微项目式学习以微型项目转化处理复杂的教学内容,可深度结合认知与实践环节,将工学结合的思想充分体现出来。学生在解决项目的过程中,既需要应用学习到的知识内容,又要将自身的主观能动性、创新创造精神发挥出来,可对学生的自主探究、实践操作等一系列技能进行高效培养,与职业教育发展要求所符合。由此可见,微项目式学习在中职计算机应用基础课程教学中具有较高的应用价值和较大的发展潜力。

2.2 可行性

第一,改善计算机教学实践效果。实践操作是中职计算机应用基础课程教学的重要环节,只有将现实问题进入进来,方可以真正体现实践操作的价值,帮助学生形成计算机应用技能。在微项目式学习实施过程中,中职教师需结合教学重点,引入职业、生活中的真实问题,这样能够将学生的学习欲望充分调动起来。学生通过制作与展示实践作品,内心将会产生强烈的成就感,有助于学生学习自信心的提升。由此可见,通过应用微项目式学习模式,教师教与学生学之间的完美互动可以顺利实现,有助于优化实践教学的功效。第二,培养学生的自主探究与协作能力。针对教师所提出的真实项目问题,学生一方面要自主思考与实践,另一方面又要与其他同学展开交流、讨论与协作,这样学生的自主探究、协作学习等能力可以得到

同步培养。第三,发展学生的高阶思维。在微项目式学习实践中,教师向学生们提出真实的综合性问题,学生在探究、解决的过程中将会逐步形成与发展高层次思维能力,有助于学生创造潜能的发掘^[3]。

3 中职计算机应用基础课程中微项目式学习的应用策略

3.1 选定微项目

项目选定是微项目式学习的重要环节,中职教师需将课程教学目标、学生兴趣等因素充分纳入考虑范围,且与学生的日常生活所贴近。要严格控制项目的整体难度,避免因难度大而影响到学生的学习热情。通常情况下,需依据这些原则来实施:第一,实用性原则。教师所选定的微项目要与实践紧密结合起来,具备贴近生活、联系实际等特征,可将生活、职业中的常见问题、事件等应用过来。第二,趣味性原则。中职学生的学习意识较为薄弱,如果教师所选定的项目难以引发学生的探究热情,那么微项目式学习的效果将得不到保证。因此,中职教师要将趣味性原则贯彻下去,选定符合学生兴趣爱好的微项目。且发挥职业项目的导向作用,促进学生职业技能的提升。只有这样,方可以将学生的参与积极性、探究热情调动起来,达成学习效率提高的目标。第三,可行性原则。中职教师要严格依据课程标准来设计微项目,坚持循序渐进、由易到难的原则,帮助学生在短时间内对课程的重点知识、技能等进行熟练掌握。第四,目标性原则。在计算机应用基础课程中引入微项目式学习的根本目标是培养、提升学生的知识技能水平,因此,中职教师一定要结合教学目标来设计微项目,于微项目中融入关键知识与技能要点,以便凸显微项目式学习的价值,促进课程教育目标的顺利实现^[4]。

3.2 制定计划

相较于常规教学模式,微项目学习的自主性较强,学生拥有较大的自由发挥空间。如果缺乏良好的计划,一些学生将难以有序推进项目探究活动。因此,中职教师要引导各组学生依据学习目标科学制定探究计划。同时,向学生返还课堂自主权,鼓励学生综合考虑自身能力与兴趣爱好对多元化项目进行选择和实施。在具体实践中,中职教师要于课前将项目任务相关的学习资料发送给各个小组,各组学生深入分析项目任务与目标要求,将可行性、科学性的实施规划建立起来。结合项目任务的完成难度,自由选择独立或合作方式。小组成员之间互相交流与讨论,在教师的引导、支持下,对实训项目的解决思路、操作步骤等进行科学制定^[5]。为保证探究活动的有序性,各小组需选拔出小组长,小组长依据项目主题与小组成员的特长优势,明确划分各个成员的职责,保证每一个学生皆可深度参与到项目学习当中。

3.3 协助实施

在微项目式学习实施过程中,学生是课堂的主体,但教师要发挥自身的引导、支持职能,将必要的基础知识、操作技能技巧等传递给学生,引导各组学生结合既定计划方案协作完成项目任务。在具体实施中,需注意这些内容:第一,设计微项目情境。目前,在社会生活及工作中已经广泛应用计算机课程

内容,教师要结合班级学情将适宜的教学项目精心筛选出来,课堂化处理实际项目,保证学生在有限的时间内能够顺利完成项目。第二,导入微项目情境。中职教师在向课堂中导入微项目时,需明确导入目标,将学生的挑战欲望充分激发出来。第三,指导学生探究。为保证各组学生皆可以顺利完成项目任务,教师于课前要做好备课工作,向学生们详细讲解项目所涉及的知识技能要点,对讲解时间、项目进度等进行精心把控。在学生探究过程中,难免会有一些疑难问题或突发情况出现,教师要及时给予指导和帮助,保证各组的学习计划可以顺利推进^[6]。

3.4 成果展示

当各组学生完成微项目作品后,需及时将观赏、交流、评价等活动实施下去,这样学生在展示过程中能够产生良好的成就感,也可结合其他同学的意见进一步完善作品内容。在此环节内,通常可采取这些方式:第一,分组评价。依据提前划分好的组别,各组分别观赏、评价其他小组同学的作品,明确作品的亮点与不足。第二,班级讨论。针对部分优良作品或存在着普遍性问题的作品,可引导全体学生共同进行观赏与评价,就其中的共性问题进行深入讨论。

3.5 总结评价

过去中职教师主要将考试、测验等单一的评价方式应用过来,存在着局限性,不利于发挥评价的导向功能。因此,在应用微项目式学习的过程中,需积极改革考核与评价模式,结合应用总结性与过程性评价、定量评价与定性评价、教师评价与学生自评等形式,充分保证评价的全面性与客观性,凸显评价的价值与作用。

4 结语

综上所述,微项目式学习将项目学习与微课程的优势融合起来,在激发学生在学习热情、培养学生应用技能等方面具有较大的优势。为进一步改善中职计算机应用基础课程的教学效果,教师要依据教学重点与班级学情,科学设计与选定微项目,且制定完善的教学流程,帮助学生在趣味化的任务探究中建构知识。

参考文献

- [1]张萍.基于互联网项目式翻转课堂的中职计算机应用基础课程教学改革研究[J].现代职业教育,2019(33):294-295.
- [2]朱彦斐.项目化教学模式在高职计算机应用基础课教学中的应用[J].课程教育研究:外语学法教法研究,2019(16):37.
- [3]陈巍.项目化教学模式在高职计算机应用基础课教学中的应用[J].中国新通信,2019(09):178.

作者简介:

郭华(1981-9月-21日),民族:汉,性别:女,籍贯:河南省开封市,工作单位:开封市第一职业中等专业学校,学历:本科,职称:讲师,研究方向:计算机应用。