

# 传统文化教育在小学语文阅读课堂中的导入研究

谢新林

(井冈山市下七中心完小 江西 井冈山 343606)

**[摘要]**优秀的传统文化不仅是民族文化的支柱,也是中国的文化财产。随着中国教育事业的快速发展,传统文化和教育的渗透越来越受到重视。通过从中国的学生的传统文化学习的情况出发,我们可以很大大地折射出现代人的传统文化意识。因此,我们要从教育的角度出发,多年来,文化贫困似乎在否定自己的身份。这是对我们国民自尊心的打击。为了提高学生们的中国传统文化的信心,推动传统文化的不断进步和发展,进而弘扬传统文化,本文研究了小学语文阅读课堂当中传统文化教育的作用和价值。

**[关键词]**传统文化;小学语文教学;课堂阅读

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.564

中国的传统中的优秀源泉充满着独特的魅力,从古至今不断地涌现在中国作家画家的著作当中,这些元素不断地滋养着中华民族,是中华民族长久以来的精神家园和灵感源泉,也帮助中华民族能够从世界文化大花园当中树立其独特的地位,是一种自信的源泉,应对全球化的文化影响,只有弘扬中国传统文化中的优秀元素才能够保护我们的文化软实力。中国的传统文化是历史的传承,不仅是中华文化的宝贵财富,也是国家发展的基础。这跟新课程标准明确提出学生的人文素养和思想素养,培养小学语文和传统文化,也有密切的关系。有效地将两者结合起来,促进语文教育的发展<sup>[1]</sup>。

## 一、传统文化在小学语文课堂中的作用

中国的传统中的优秀源泉充满着独特的魅力,这些元素不断地滋养着中华民族,是中华民族长久以来的精神家园和灵感源泉,也帮助中华民族能够从世界文化大花园当中树立其独特的地位,是一种自信的源泉,应对全球化的文化影响,只有弘扬中国传统文化中的优秀元素才能够保护我们的文化软实力。学校的课程以学生们的语音、排字、写作和阅读为主要内容,培养学生的语言能力,中国传统文化通过尊师重道来引导学生,因此学生会具有良好的品格素养。比如郑玄立学。孔融、杨培等典故可以培养学生的好品德。中国传统文化诗歌和文言文都具有很高的价值和氛围。学生在学习传统文化时,通过不同的审美情趣和牢固的爱国感情,确立正确的价值观。在培养语言素养的同时,也能提高语言素养<sup>[2]</sup>。

文化是有价值的,但是有身份和价值。因此,我们要从教育的角度出发,多年来,文化的贫困似乎在否定我们自己文化的身份。这是对我们国民自尊心的打击。在没有自己优秀文化传统的国家一定会失败,我们必须通过弥补我们所存在的文化缺陷,实现传统文化在现代中迸发活力和生机。并且我们自身只有充分重视传统文化,尊重老幼,尊重传统文化,才能得到全世界的掌声。

## 二、提高小学生的思想品德和文化修养

现在我们好像太崇拜外来的东西了,不相信中国传统文化的广度和深度,无视了自己的文化和文化价值。这是民族悲剧。现在的年轻人对最新的科技产品过于重视,相信外国的月亮会更圆,其实近几年来,中国人的道德修养受到世界的批判。最真实的原因是忽视了传统文化的重要性。传统文化经历了时间的沉淀和时间的流逝,传统文化重视提高个人思想道德素质,科学教育在小学教育中起着重要作用。文化包含着丰富的哲学思想和道德品质文化素质修养。

为了有效运用传统文化教育的内容,学校教师对传统文化有正确的认识,教师合理运用传统文化,在实践教育中教师必须提高文化素养,关心课堂,关心传统文化,从而给学生补充传统文化知识。例如,中国的启蒙教科书《人之初》是学生们背诵的资料。在新课程的标准下,教师会深入探讨文化价值观。他们让学生学习课文,理解课文的意思,通过学生理解课文的意思和对话能够在教学过程中培养学生良好的道德品质<sup>[3]</sup>。

## 三、领略诗词中的传统文化美

在语文课上,加强阅读训练,心、眼、口、信是重要因素。读书要集中精神,尊重文章的内容,学生要不断地阅读诗文。用故事语言生活的话,有助于学生的鉴赏和审美。例如,在《闻官军收河南河北》中,能够极大地帮助学生丰富感情和感受,里面的浓浓爱国之情是传统文化的重要财富,同时教师在进行课堂考察时,需要对学生进行情感教育。让学生掌握诗和时代背景,感受诗人的爱国心,教学生热爱祖国。学生长大后,才会为祖国的发展做出贡献。

## 四、加强传统文化内容,整合课外读物资源

在语文教育中,有助于扩大传统文化的解读范围,缩短学生与传统文化的距离,培养学生积极的思考能力,提高学生的学习能力。在教学过程中,教师让学生想象描写自然景色的诗,扩大对传统文化的说明范围。在教授《司马光》时,一方面,他说明了司马光的智慧,另一方面鼓励司马光的温柔和勇气,扩大了关于司马光的知识,让学生认识到司马光的能力,提高学生的学习热情。

学习中国传统文化很难,路途遥远,提高中国文化素养也很花时间。教育环境的改善为学生创造了更多的途径和方法。学生们可以整理传统文化资料,但是学生能力低,教室中接触资料有限。教师可以整合教室内外资源,优化教育,拓展语文教育课程,鼓励学生学习。扩大课堂教学的幅度。通过守株待兔等寓言故事,让学生感受到传统文化的意义,在学习氛围中有效地结合传统文化的要素,展示学习成果和学习体验,以版画的形式表现对传统文化的理解和整体性。从而改善环境,激发学生的学习热情<sup>[4]</sup>。

## 五、结束语

总之,小学语文教育培养学生的多种发展,培养学生的道德素养,加强传统文化在实践教育中的渗透,语文教师要灵活地将传统文化引入课堂,有效地发挥资源和方法。通过合适的方法从而实现学生在课堂上对中国传统文化的高度融合,帮助学生在课堂上不仅仅学习到基本的语文知识和语文学习技能,还要了解自己的民族文化,了解自己的中国传统文化元素,树立自己的文化自信心,这样才能够发挥语文在小学教学中的指导作用,才能够发挥老师对学生的好引导,这个过程中能够极大地培养学生的良好素质和品格,帮助学生能够成为一个优秀的人。尊重自己的文化,学习自己的文化,才能够保证我们能够源源不断地从传统中吸收借鉴优点。

## 参考文献

- [1]孙萌遥.浅谈传统文化在小学语文课堂中的渗透[J].东西南北:教育,2020(9):0170-0170.
- [2]胡颖妮.让传统文化真正走进小学语文阅读课堂[J].课程教育研究:外语学教法研究,2019,000(024):P.191-191.
- [3]吴旻.小学语文阅读教学中的传统文化教育策略探析[J].孩子天地,2019,000(035):P.128-129.
- [4]张小燕.浅谈在小学语文教学中渗透传统文化的意义与方法[J].教学管理与教育研究,2019,4(10):17-18.