

初中历史教学中史料教学法的合理运用分析

王晓璐

(山西省晋城市沁水县嘉峰镇嘉峰初级中学 山西 晋城 048205)

[摘要]我国有着悠久的发展历史,学习历史,能够帮助初中生了解历史的发展进程,以史为鉴。历史虽已成为过去,但是,在历史发展的长河中,蕴含着很多知识与精神,能够给初中生带来不一样的感受和体会,对于初中生自身综合素养的提升有着一定的作用。史料教学法指的是教师在讲授具体的历史知识时,引入相应的史料,丰富教学内容,调动学生兴趣。本文主要针对初中历史教学中史料教学法的合理运用策略进行论述,以供参考。

[关键词]初中;历史教学;史料教学法;合理运用;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.402

引言

随着教学改革的推进,传统的教学方法已经与新课改的理念所不符。新课改下倡导更加多元化的教学方式。史料教学法的应用是对传统教学法的丰富,也体现着历史教学的进步。同时,史料教学法,能够帮助初中生更清楚的了解历史事件的背景,更为全面的了解历史,能够从不同的方面去认知历史事件。因此,在初中历史教学中,教师应合理运用史料进行历史教学,充分的发挥出史料教学法的优势,为初中生们的历史学习提供正确的指引,调动初中生历史学习的兴趣。

1 简析初中历史教学中史料教学法的运用现状

传统的理念影响深远,大部分的初中历史教师在实际的教学过程中,通常是按部就班的按照教材中的知识点进行一一的讲解,并未对历史教学中的内容进行额外的拓展,更别说结合具体的历史事件介绍相应的历史背景了。教师一直持续使用的单一教学方式,很容易引起初中生反感。而且此方式下,教师通常会组织初中生划出重点的知识点,让初中生在课下进行枯燥的记忆。而初中历史教学中需要记忆的知识点较多,机械的记忆很容易忘记,影响到初中历史教学的质量。只有部分的教师在教学中应用了史料教学法,但由于缺乏相应的应用经验和策略,史料教学法的应用并未深入。

2 略谈初中历史教学中史料教学法的具体应用策略

2.1 依据教学难度,科学选择史料

初中阶段,初中生们刚刚接触到历史学科的学习,初中生所学习的历史知识以及教材都是经过众多的教育专家们精心编排的^[1]。因此,初中阶段的历史知识的难度是与初中生的学习情况相适宜的。教师在运用史料教学法的过程中,也应考虑到史料的难度,选取与初中生学习状况相适宜的难度,不可过于简单也不可过于复杂。因为,过于简单会让初中生觉得没有挑战,过于复杂也会打压初中生的积极性。因此,科学合理的选择史料的难度十分重要。

例如:以“青铜器与甲骨文”为例。在此章节的学习中主要介绍了夏、商、周时期的青铜器和甲骨文。夏、商、西周时期有着灿烂的文明,青铜器和甲骨文则是其灿烂文明的体现。教师可以本章节的具体内容,引入与之相关的史料,详细的介绍青铜器与甲骨文的由来背景以及后期的发展历程,并给初中生讲解当时的青铜器生产过程。以便于初中生更好的了解此时期的灿烂文明,了解青铜器以及甲骨文对于历史发展的影响等。通过选择难度适宜又与教材内容相贴合的史料,能够帮助初中生更好的理解所学的历史知识,了解历史背景。

2.2 多样呈现史料,了解历史事实

大部分初中历史教师在历史教学中常常会按部就班讲解历史知识,忽视了对于史料的运用^[2]。其实,在初中的历史教材

中,存在着大部分的史料,只是教师常常将其忽略,将教学的重点放在了重要知识点的讲解上。对于涉及的史料,教师会习惯性的忽略或者是简单的讲解,并未对史料进行有效的运用。导致初中生在学习历史知识时,常常会因不理解历史状况而影响其学习效果。为此,教师可以对教材中的史料加以运用,并对史料进行多样的呈现。

例如:以“原始的农耕生活”为例。虽然原始的生活距今已经十分久远,原始的农耕器具已被淘汰。但是学习原始农耕器具的发明,了解原始农耕器具的发明思路,能够给初中生以启示。因此,教师在此部分教学中可以运用史料教学法,将原始的农耕器具以多媒体的方式进行呈现,并在一张张原始农耕器具的图片下方,辅以相应的介绍,让初中生能够更直观的了解和体会原始的农耕生活,感悟历史发展的历程和历史学科的魅力。

2.3 借助史料,培养初中生正确的历史观

学习历史,了解历史的主要目的之一则是为了培养学生正确的历史观,让学生能够正确的看待历史的发展,感受到历史学科的魅力^[3]。而史料则是帮助学生更全面、更清晰的了解历史的关键。为此,初中历史教师应借助史料,并对史料进行合理运用,以培养初中生正确的历史观。

例如:以“中国工农红军长征”为例。红军长征的路途十分艰险,翻越了高耸入云,白雪皑皑的大雪山,强渡了泸定桥,也走过了一望无际的草地,突破了敌人设计的重重阻碍。红军长征路上的艰苦远远超乎我们的想象,体现了红军不畏艰险,不怕牺牲,顽强拼搏的精神。其中,长征的路上也牺牲了很多红军战士。为了让初中生更清楚的了解长征的艰难与艰苦,教师可以引入《丰碑》这一史料,让初中生感悟红军们的艰苦以及红军们不畏艰苦与苦难的精神。以培养初中生正确的历史观,让其能够学习红军们的精神,将红军们的精神继续发扬。

结语

综上所述,史料教学法在历史学科中运用,是提升历史教学水平的关键。因此,初中历史教师应结合教学内容以及初中生的学习状况和接收状况,科学的融入相应的史料。以帮助初中生更好的学习历史,了解历史。

参考文献

- [1]张冬菊.初中历史教学中史料教学法的合理运用研究[J].考试周刊,2019(53):157.
- [2]吴巧玲.试析史料教学法在初中历史教学中的有效应用[J].新课程·中旬,2018,(09):46-49.
- [3]汪建军.新课改下乡土历史资源在初中历史课堂教学中的创造性使用[J].学周刊,2018,(13):141-145.