

# 小学语文课堂中核心素养的有效渗透

王昆

(河北省容城县平王乡平王小学 河北 容城 071700)

[摘要]通过写作的形式可以塑造学生的求真精神,在写作教学时,教师要贴近学生生活进行写作选题,要与学生周围的人事物相切合,使学生的真实情感有机会去表达。

[关键词]核心素养;小学语文;评价

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.1361

处在成长时期的小学生,他们还没有成熟的心智,所以在小学时期有着特别重要的作用的是核心素养教学。小学时期的重点课程之一是语文,在课堂教学中,教师把知识教授给学生,还需要塑造学生的核心素养。与小学时期学生的特质相结合,使用科学的方法,把学生的课堂参与感不断增强,把学生的主动性发挥出来,使课堂效率得到保证,核心素养得到塑造。

## 一、有哪些意义和内涵包含在核心素养教学中

修养、素质指的就是素养。一个人的综合能力、知识水平、思想品德、言行举止等都是素养包括的内容。与英语、数学比起来,最能塑造学生核心素养的学科是语文。所以小学语文课堂在教授基础知识以外,还要重视塑造学生的人文素养、道德品质、价值观、人生观等。有很多优秀的作品包含在小学语文教科书中,教师要去探讨和分析,把深层内涵挖掘出来,作品的核心精神需要学生在教师的带领下去领悟,而且学生在思考时要与自身相结合,以便理解的更深刻,进而使学生的核心素养和思想层次得到提高,此外也能得到更有价值和意义的语文课。在课堂教学中,教师要赞颂优秀的精神思想、解读优秀的文学作品、讲解优秀的人物事迹,使学生领悟的更深刻,而且与自身相结合,把自己的综合能力、审美水平、道德品质等提高。在对优秀的文学作品进行讲解时,要让学生更加关注作者的成长经历,重视对作者的了解,高素质人才的人格魅力要在特定时代背景下让学生从思想上去体会。学生在教师的教学中除了把自己的语文基础的听说读写能力提高,也要全面提升个人思维能力、道德观、世界观、价值观、个人品德等,同时把个人素质提高。

## 二、学生核心素养在小学语文教学中塑造的方法

一是学生兴趣通过教学情境提高。对于小学生来说,他们学习的动力来自于兴趣。课程教学在小学时期比较新颖的教学方式之一就是情境教学。教师的教学活动在情境教学下可以很好的集中学生的注意力,使学生处在真实情境中,文中的词句学生就能够更容易理解,教学内容更有利于学生融入。

二是综合能力通过学生小组合作学习会不断增强。学生们在学习小组中分工合作,对问题进行共同商讨,学生的主动性就更能充分地发挥出来,他们的团队意识也会得到塑造,语文知识也会让学生更深入细致地学习。教师要把需要学生思考的问题在小组自学之前先提出来,同时把讨论提纲设置出来,组内的学习讨论再开展,学生的语言表达能力就能够在小组讨论过程中得到锻炼,大家的思路就可以通过多人的发言得到更好的启发,教学的深度和质量就得到了提高。

三是对学生的反馈和评价要重视起来。小学时期的学生很希望得到称赞和表扬,可是学生的行为在教师对学生的正向评价反馈之下可以得到激励,学习的榜样也会为其他学生树立起来,对班级行为进行引导。所以,教师在语文课上对学生的评价反馈要重视起来。如教授《古诗三首》时,教师的评价反馈要在学生对问题进行回答的时候给予,而且在点评学生作业时要使用课堂一部分时间,把学生作业中优秀的部分展示出来,还要把课堂教学最后的一部分时间预留出来,对整堂课的教学进行总结,对那些表现优异的学生进行表扬,把学生的闪光点找出来;有些学生本身有一些问题,教师要给他们指出需要改进的地方,同时鼓励他们,对他们进行正确引导。有些学生表现最好,教师要给他们一定的奖励,使他们受到激励;有的学生进步最大,也要把正向评价反馈及时给予他们。这样学生的积极性可以在这些正向激励举措之下得到充分调动,学生对语文课更感兴趣了,教学效率也会提高,学生的核心素质也得到了塑造。

四是塑造学生实事求是的精神。通过写作的形式可以塑造学生的求真精神,在写作教学时,教师要贴近学生生活进行写作选题,要与学生周围的人事物相切合,使学生的真实情感有机会去表达。在学生写作能力的塑造中,写作范围要给学生适当放宽,不要把写作当成任务,写作的乐趣要让学生感受到,使他们表达出自己的所见所闻。

五是教师素养要提高。教师要把自己的态度放端正,使个人职业素养在教学过程中不断提升,新的教育方式要勇于去尝试和探索,使教学环境得到不断改善,传统的教学方式已经不再适合,要把教学重点放到学生的核心素养的提升上。学生的引路人是教师,教师与学生之间的良好关系要得到建立。教师要把自己当作学生学习的榜样,对学生的学习进行引导,使学生可以积极的思考,把自己的核心素质提高。

综上所述,要把与社会相匹配的人才塑造出来,必不可少的就是核心素养的教学。新的教学方式需要教师勇于探索,在把语文的知识传授给小学生时,要兼顾塑造学生的审美情趣、道德修养、价值观、世界观。在短时间内是不能完成教育方式的转变的,教师要有足够的耐心对待学生,把学生的综合素质提高,以促进他们以后的学习,也有利于他们以后面对社会。

## 参考文献

[1]逢锦东.核心素养在小学语文教学中的渗透分析[J].语文课内外,2019,(34):223.

[2]胡倩.核心素养在小学语文教学中的渗透分析[J].读写(中旬),2016,13(11):118-119.