

# 多元文化背景下的幼儿园混龄活动课程

刘欣丽

(河北省承德市双滦区实验幼儿园 河北 承德 067101)

**[摘要]**在学前阶段是学前期学生们学习成长的重要阶段, 学前阶段是属于未来小学、初中、高中、大学教学阶段的一个启蒙教学时期, 学前教育阶段分为三个班级: “小班、中班、大班”, 那么学前班的教师们在教学以及活动教学授课当中, 经常会把小班、中班、大班的学生们组织到一起, 让不同年龄段的学前班的学生们一起进行教学活动。本文主要就以多元文化背景下的幼儿园混龄活动课程展开自主叙述。

**[关键词]**多元文化教学; 幼儿园; 混龄活动课程

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.945

目前, 随着我国针对小学、初中、高中、大学学年阶段的教育改革, 学前期间的教育也在不断的改革与创新, 在这个互联网多媒体的信息时代的教育方式下, 教师们运用多元文化的教学为学前期间的学生们开展教学活动, 我们的学前阶段主要分为小班、中班、大班。教师们在教学当中可以合理地运用多元文化的教学方式, 学前期间的学生们一边探索, 一边学习。

## 一、开展多元文化混龄活动课程

多元文化主要的意思就是在目前人类与社会变得越来越复杂化的现代社会当中, 信息的传播能力越来越快, 在这样的情况下, 我们的文化教学方式也会不断地进行改变以及完善, 不单单是教育行业在随着多元文化的到来而出现不同程度上的挑战, 其他各行各业都在面临着重要的挑战以及机遇, 新的教学文化以及方式也会随着社会的进步, 源源不断地出现。所以在学前教学阶段, 教师们应当合理地运用多元文化的教学方式组织以及开展一些全方位的混龄活动课程, 使得小班、中班、大班的学生们在同一时间开展教学活动, 在这个混龄的教学课程活动当中, 教师们就会发现不同年龄段的学生们在一起学习以及活动当中会使得学生们能够更好地懂得如何相处。例如: 对于我们中国而言传统节日使我们最熟悉不过的了, 所以教师们可以在六一儿童节的时候组织不同年龄段的学前学生们进行六一儿童节活动的节目, 或者让学生们进行一些角色扮演的游戏活动, 使得学生们在混龄的活动课程当中可以更好地展现自己的特长。学生们在这个混龄活动的课程当中, 教师们可以借助互联网多媒体的教学方式没事的学生们可以在课程活动当中学习一些我们中国的传统文化风俗, 以及全国各地乃至各个民族的风俗习惯等等。但是教师们开展活动的同时一定要明确注意事项, 因为每一个传统介入都有它不同的故事, 所以教师们开展相应的活动课程时一定要合理地进行活动场地的布置, 同时一定要在活动课程当中培养学前学生们对我们中国传统文化的敬仰以及对全国各地文化传统的尊重。

## 二、借助混龄活动课程, 合理开展日常活动

学前期间的教师们在教学当中, 经常用到的教学方式就是借助日常生活中的事情进行教学以及教学课程活动的开展, 在活动过程当中, 对于日常活动没有特定的活动目标, 学前班的学生们在这种轻松快乐的教学当中能够更好地放飞自我, 同时日常生活活动的展开可以更好地给学前班的学生们创造良好的教学环境, 学前期间在学生们在一种相对较为放松的教学活动当中还会变得更加自信, 使得学学前期间的学生们在以后的小学、初中、高中、大学学习阶段都会有一个学习上面的自信心。例如: 教师们在教学当中, 应当合理地开展一些关于日常生活中的活动, 使得学前班期间不同年龄段的学生们可以在活动过程当中相互地进行帮助以及沟通, 这样便会培养学生的互帮互助的能力, 学生们在今后的生活当中也会变得更加善

良, 同时教师们可以在学生们就餐的时候临时开展一个活动, 那就是年龄相对大几岁的学生给年龄较为小的学生们进行打饭, 以及带小班新来的学生们进行学习、去厕所等等多元文化的活动都可以从小培养学生们的互帮互助的能力。同时在年龄大的学生们帮助年龄小的同学们的帮助过程当中, 年龄大的学生们可以更好地提升自己的行动能力。

## 三、教学活动与混龄教学相结合

教师们开展混龄教学活动的时候, 离不开活动的目标, 为什么说教学活动要与混龄教学相结合呢, 是因为在学前期间的教学活动相对比较单一, 混龄教学活动的加入, 能够全方位的完善学前教师们开展教学活动时的可选性。在以往的学前教学当中, 教师们通常都是开展同龄的教学活动, 使得学期期间的学生们只能与自己班级中的小伙伴们进行互动, 但是混龄教学活动的展开是让学前班的学生们在与比自己大或者比自己年龄小的同学们之间能够更好地进行沟通, 教师们在初次开展混龄教学的时候, 会发现很多问题, 例如: “年龄大的学前学生会觉得年龄小的学生们是小孩, 不喜欢和他们一起进行活动, 当教师们把他们放到一个队伍里的时候, 会明显发现年龄小的学生们会被孤立的情况, 所以学前班的教师们开展混龄教学的就教学活动之前一定要全面的为各个年龄段的学前学生们进行一个心理上的疏导, 使他们的内心当中能够正确地对待每一次的混龄教学活动”。在混龄教学活动开展过程中, 教师们要进行及时的鼓励以及表扬, 让这些学前班的学生们内心产生对自己以及同学的认可。同时使得学前期间的学生们在互帮互助的过程中更好地学会感恩。学生们在进入学前的教学时, 通常与教师以及身边的同学们都是陌生的, 所以教师们要让学生们在每一次的混龄教学当中能够更好地展现自我以及发挥自己。

## 结束语

学前教师在多元文化背景下展开学前期间的混龄活动教学方式, 在绝大程度上帮助很多学前学生们学会了互帮互助, 照顾弱小的一个心理以及行动上的暗示, 同时在我国教育事业的不断发展以及创新当中, 笔者始终都会相信, 混龄教学会在师生们的不断实践中逐步变得越来越晚上, 学前期间的学生以及教师们都会在混龄活动的教学开展当中不断地提高自我素养。

## 参考文献

- [1] 丁璠. 加强混龄教学活动, 有效开展手足双门球运动[J]. 启迪与智慧(下), 2020(01): 62.
- [2] 黄叔妹. 论幼儿户外混龄体育游戏存在的问题与对策[J]. 新课程(综合版), 2018(06): 59.
- [3] 张岚. 小火车钻山洞——在混龄班体育教学活动中对幼儿互动式学习教学策略思考[J]. 幼儿100(教师版), 2018(05): 46-48.