

社区护理学开展课程思政教育的探索

张双玲

(石家庄医学高等专科学校 河北 石家庄 050000)

[摘要]通过对社区护理思政元素的深入挖掘,制定社区护理课程思政教学策略,进行思政教学设计与实施,探索社区护理课程思政协同育人的方法,培养具有职业素养、职业道德、社会责任感的护理人才。

[关键词]课程思政;社区护理;课程设置;教学方法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.469

为了深入贯彻习总书记在全国高校思想政治工作会议上的讲话精神,培养担当民族复兴大任的时代新人,开创思想政治教育新境界,我校秉承“精博立业,高尚做人”的校训,紧抓思想政治工作,坚持把立德树人作为中心环节,致力于解答“培养什么样的人、如何培养人,为谁培养人”这个根本问题,积极推进思政教育改革,把“课程思政”建设作为教学改革的重点。学校要求在持续提升思政课质量的基础上,推动各专业制订课程思政教学方案,做到“守好一段渠、种好责任田”,努力践行“各类课程与思想政治理论课同向同行,发挥协同效应”,把思想政治工作贯穿教育教学全过程,实现全员育人、全程育人、全方位育人,开创我校高等教育事业发展新局面。本文研究根据社区护理的特点,制定社区护理课程思政教学策略,进行思政教学设计与实施,探索社区护理课程思政协同育人的方法应用。现阐述如下:

1. 提高“主力军”的思想道德素养

习近平提出:理想信念是精神之钙。高校学生正处人生的“拔节孕穗期”,也是理想信念教育的关键可塑期。当今形势下,学生面临着复杂环境的变化,多元思想观念的交锋、文化的冲击碰撞,最需要“政治强,情怀深,思维新,视野广,自律严,人格正”的人生导师给予精心引导和栽培。我们要正确引导学生树立与“中国梦”同心同向的崇高理想信念,获得正确的价值判断,做出正确的价值选择。

教师是“课程思政”的实施者,要想真正的做到课程与思政的水乳交融,需要作为“主力军”的教师队伍应端正自己的价值观念,不断吸收新知识新理论,不断丰富教学数据库,正视“课程思政”的重要性,不断的提高自身思想道德素养。教师在校、系、教研室的组织下,通过建立教师发展中心定期进行思政教学培训,通过认真深入学习习近平总书记的讲话精神,精准把握思政教育元素,增强自身使命感。同时,教师得体的言谈举止,恰当正确的事物判断,对学生亦是很好的引导,向学生传递正能量,引导学生的人生观、世界观和价值观。

2. 抓好课程建设“主战场”

秉承同向同行、协同育人理念,改革课程设置,修改社区

护理大纲,加入思政目标,深挖思政元素,坚持把立德树人作为课程目标的出发点和落脚点,把思想政治工作贯穿到社区护理教学的全过程。

社区护理学作为护理和公共卫生学的交叉学科,承担着培养医学生职业素养、传播人文精神、构建整体护理思维模式的建立和完善等任务,为护理学生职业素养和专业价值观的形成奠定了基础。

基于我们学校护理专业1.5+1+0.5的教学模式,社区护理学课程是在大三下学期开设的课程,共计20学时;此时学生已经系统学习医学公共课程,以及基础护理学、护理学导论、妇产科护理学、儿科护理学、内科护理学、外科护理学等护理专业课程并参加了临床的实践训练。为提高学习效率,应优化课程设置,注意避免与其他交叉课程如妇产科护理学、儿科护理学、内科护理学、老年护理学的重复,重点突出社区护理自身特点,如社区及社区卫生服务、社区的工作方法、健康教育、家庭为中心的护理、慢性病的管理、社区康复、社区传染性疾病等章节内容。主要以中国科学技术出版社,全国医学类专业“十二五”规划创新教材《社区护理》(共9章),作为教学内容。严格按照教学大纲要求,根据护理专业人才培养要求,培养学生社区护理领域的人际沟通能力、团队合作能力、健康教育能力、社区预防能力、卫生服务管理能力;同时激发学生医者仁心、乐于奉献、大爱无疆的医者精神和提高评判性思维能力。

结合修订后的人才培养方案,改革教学内容。课程内容涵盖社区及家庭健康护理的内容与方法,对标基层社区的实用性需求,讲解针对不同人群的健康管理、社区慢性病管理、社区康复、社区健康教育、健康促进以及社区灾害事件应急管理等工作方法,实现课堂教学内容与岗位实际需求相结合。

坚持在例如在对“初级卫生保健”知识点加入对2030年健康中国战略目标的解读,将职业精神融入世界观、人生观教育,帮助学生树立正确“三观”,发挥思想政治教育的价值导向功能。

坚持把握社会主义核心价值观在高校学生意识形态教育中的主导地位,通过在教学中对时事政治及政策的剖析,帮助学

表1

章节内容	思政元素主题	目标
社区护理学概述	(1) “初级卫生保健”知识点中融入世界观、人生观教育 (2) 社区卫生服务引入“中美医改制度对比”	(1) 树立护生为实现2030年健康中国战略目标的职业精神; (2) 树立学生制度自信和文化自信;
社区护理方法与技术	管延萍: 背背篓滑溜索为5134位村民建档 “健康扶贫, 精准推进” 社区的健康教育	把人民群众身体健康放在首位, 甘于奉献; 沟通技巧及团队协作能力; 评判性思维能力
以家庭为中心的护理	知识中融入人际沟通和交往技巧的学习, 帮助学生建立和谐的人际关系。	理解南丁格尔精神的内涵: 仁爱精神、无私奉献精神; 关爱生命, 尊重他人的价值观、文化习俗、个人信仰和权利
以群体为中心的护理	临终关怀——让癌症晚期患者温暖地离开	人道主义精神及人文关怀; 尊重生命、敬畏生命
社区慢性病患者的护理与管理	中国防治慢性病中长期规划(2017-2025)	政策解读, 树立“四个自信”
社区常见传染病患者的护理与管理	超级义工邹德凤: 志愿服务三十年, 累计超六万小时	医者仁心, 甘于奉献, 大爱无疆,
社区康复护理	临床护士的发明创造	传承与创新意识并存; 引领学生思想自觉和行动自觉, 找准人生目标, 学以致用。
社区灾害事件急救管理	知识点中融入生命教育 举例汶川地震的救助事迹	树立正确的生命观, 捍卫生命的尊严, 珍爱他人和自己的生命。

生树立“四个自信”。中国的制度和他文化, 对于维护人民健康具有独特优势。如在讲解社区卫生服务的概念和体系时, 讲解对比中美医改的差异, 自中国2009年4月启动, 启动医改, 先后推出城镇医保和新农合等措施, 解决老百姓“看病难、看病贵”, 而同样是在2009年美国也提出医改, 但迄今为止美国是发达国家和大国中唯一一个没有实现全民医疗保障的国家, 而且美国的医疗体制是世界上最贵的一个。通过讲解, 让学生清晰认识的中国特色社会主义的优势, 树立制度自信, 激发学生爱国情怀和自豪感。当讲到社区护理学发展方向时引入“健康中国”理念, 中医药“青蒿素”在对抗疟疾中的显著作用及中医药在抗肿瘤方面的研究和成绩等都是我们的中国文化优势, 是我们的文化自信的一方面体现。

“课程思政”教学主题及目标如表1。

3. 用好课堂教学这个“主渠道”

在课堂教学方法上, 以学生为中心, 强调学生的积极主动参与。采用情景模拟、案例分析、参与式和讨论式等多种教学方法, 使教学内容贴近岗位需求, 人文关怀与服务对象需要密切结合。伴随社会信息丰富化、快速化的发展, 互联网技术教学中占有比重快速推广, 适当推进线上线下协同育人, 开辟思想政治教育新领域、提高思想政治教育实效性。教师应坚持以人为本的宗旨和理念, 把学生的需求作为课堂设计的主要因素, 让学生的需求成为课程中思想政治教育的中心点。根据时代发展的情况, 制定创新学习专题, 激发学生的兴趣, 摒弃

“填鸭式”的教学方法, 充分利用新媒体技术, 达到提升教学质量的效果。

结束语

“课程思政”思想是指导高校进一步加强学生思想政治教育、人文素质教育的行动指南。是高校为完善“三全育人”课程教育方式的创新, 增强思想引领和价值引领的需要。社区护理开展课程思政也要紧紧围绕这个行动指南, 引导青年学生将个人梦同中国梦紧密联系在一起, 引导学生树立中国特色社会主义共同理想, 推进价值观的融通, 提高“四个认识”, 增强“四个自信”, 培养成品德兼修, 技术过硬, 社会需要的护理人才。

参考文献

- [1] 卫晓娅. 课程思政引领下的护理伦理学教学改革探索[J]. 现代职业教育, 2021(42): 22-23.
- [2] 匡立娟. 课程思政视域下高职护理学导论课程教学改革研究[J]. 现代职业教育, 2021(41): 126-127.
- [3] 张淑萍, 陈曼. 高等医学院校护理专业课程思政建设的改革探索[J]. 卫生职业教育, 2021, 39(16): 63-65.
- [4] 黄慧敏. 课程思政背景下基础护理学教学设计实践研究[J]. 卫生职业教育, 2021, 39(13): 72-74.
- [5] 陈立, 李闰臣, 单志军. 护理学专业实践教学课程思政的教学探索[J]. 中国高等医学教育, 2021(03): 25-26.