

# 初中英语课堂教学与信息技术深度融合探究

魏文静

(南昌市站前路学校教育集团华侨城校区 江西 南昌 330025)

**[摘要]**2021年,教育部正式发布《教育信息化十年发展规划(2011-2020年)》。《规划》提出,信息技术要与教育教学全面深度融合,以信息化引领教育理念和教育模式的创新,充分发挥教育信息化在教育改革和发展中的支撑和引领作用。所谓信息技术与教学整合就是运用信息技术,把信息技术的各种优势充分地渗透到教学工作的各个方面,充分发挥教师主导、学生主体的教学结构,达到培养创新型信息化全能人才的目的。在初中英语课堂中将信息技术与教学融合,是教育理念和模式创新的有效实践。

**[关键词]**初中英语;信息技术;深度融合

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.523

## 引言

信息技术是时代科技支援英语教学、优化英语教学和增效英语教学的神兵利器,借助海量的教学课件、强烈的直观刺激、新奇的认知界面以及突出的学习效果而倍受广大师生的喜爱。因此,信息技术与英语教学的有机结合既是素质教育的具体要求,也是核心素养理念的客观要求。

### 一、信息技术与教学整合的好处

#### (一) 提高教学效果

信息技术可以运用到整个课堂的各个环节,从导入新课到课程学习阶段,再到课后巩固阶段,每一个环节都应有信息技术的参与。通过信息技术对课程内容的直观展现,不仅节省了教师板书的时间,更进一步扩充了课堂的容量。同时,还能使学生主动地参与到课堂当中,建立起他们学习英语的自信心。

#### (二) 丰富教学资源

由于英语不是我们的母语,因此,在我国的英语教学中课堂教学资源就显得尤为重要。现如今,填鸭式的传统教育已经不再适合学生的全面发展了,满足学生的需求、为学生提供有针对性的教学资源才是英语教学的大势所趋。而多媒体教学就是丰富教学资源的有效手段——多媒体课件不仅能够提供丰富的教学资源,有针对地满足学生的知识需求,还能将“互联网+”的思维融入英语教育,为学生的英语学习带来了更多便利。

### 二、初中英语课堂教学与信息技术深度融合策略

#### (一) 围绕教学内容进行整合

教师应当将信息技术作为一种工具,根据英语教学内容整合信息技术,培养学生的综合能力。例如,八年级上册第五单元第三部分,这部分讲述了Sonia要发给Henry发一份电子邮件,告诉对方自己为什么没去参加Henry的生日聚会。在这堂课后,我给学生布置了一个作业,让学生间互相发一份电子邮件,内容不限。这次作业完成得非常好,学生表现出了极大的热情,通过这次练习,学生不仅学会了如何发送电子邮件,更巩固了英文写作的相关知识。再如,在学习完七年级上册第二单元第二部分的内容后,我要求学生按照课本中的内容模仿其做法,给自己制作一张英文名片。在我第二天验收成果时发现,其中不乏有创意的佳作。通过这种方式,不仅锻炼了学生的动手能力,提高了他们学习英语的兴趣,还加深了其知识的掌握程度。

#### (二) 借助信息技术进行新课导入

最新的课程标准提出:教师在教学过程中一定要让学生感受到最真实的情境,并愉快地进行学习。那么,教师在讲解新课之前,就可以根据所讲课程背景,借助信息技术中的视频或者音频来为学生创建出一种真实的情境。比如,在进行“Doyouwanttogotoamovie?”这一单元的学习时,教师就可以借助多媒体技术剪辑一部分优秀的电影片段,在课程开始之前播放给学生,通过视频的方式进行新课导入。在片段播放完毕之后,教师可以以一句“Whatarethere?”来引出新课“movies”。这时,教师再进行新课的讲解,学生就会以一种

非常积极的态度来融入课堂。这样一来,不仅可以加强初中英语与信息技术的有效整合,还可以加深学生对于英语知识的记忆,使得英语知识被学生充分消化。另外,目前的初中英语教材由于有很多都是与国外合作编辑而成的,所以其中含有很多对国外本土文化的涉及。在学习这一类章节时,学生往往无法对其完全理解。比如,在学习“food”这一单元时,就会遇到一些学生难以理解的词汇,由于这一部分词汇在日常生活中并不常用,所以为了加深学生的理解,教师就可以借助多媒体技术来将难以理解的词汇以一种直观的方式展现出来。在讲解时,教师还可以配上相关食物的图片,或者拿出我国传统的食物来与之进行对比,通过一种轻松愉悦的氛围来加深学生对于“food”这一单元主题的理解。

#### (三) 创设人性化氛围,调控认知状态

信息技术为初中生输送的声光电三维元素能够给予他们良好的视觉刺激,尤其能够创设出人性化的认知氛围。在人性化认知氛围中,初中生能够获得积极、轻松、快乐的良好情感体验,从而初中生的高效认知、合作探究和快乐成长提供良好的认知状态,非常有助于激发初中生的主观能动性和生命活力,使培养初中生的核心素养成为可能。以七年级上册“Unit5Doyouhaveasoccerball?”为例:本单元虽然以“足球”为题目,其实课文内容主要是谈论一些初中生的体育爱好,如篮球、乒乓球、羽毛球、棒球、跑步、骑自行车等内容。为了提高英语教学的趣味性,教师可以在课前及上课起始阶段就播放一些NBA篮球比赛的精彩视频片段,并搭配上节奏感较强的著名英文歌曲“Sayyou,sayme”,尤其要提供一些姚明在休斯敦火箭队打球时的精彩得分瞬间,以浓浓的竞技体育氛围和初中生的“追星情愫”给予初中生良好的认知体验。篮球的普及率较高,球迷很多,而NBA更是具有较高的人气指数,初中生也较为喜爱。因此,教师在课前及教学初始阶段刻意安排的精彩明星比赛视频能够将初中生的“心”牢牢地固定在英语教学之中,初中生的认知状态也转入积极、兴奋、快乐的良好态势,初中生的认知内容、思维方式也慢慢进入“体育范畴”。这时,教师再去引领初中生进行以“体育”为话题的英语认知时,他们的认知兴趣和求知动机自然就会“居高不下”,激昂的认知状态自然能够释放出强大的发展力和创新力,从而为初中生的核心素养创设出一个实训化发展基地。

#### 结束语

如今,哑巴英语的时代已经一去不复返,现在的英语教学更多的是培养学生的英语表达能力和英语思维能力。随着5G时代的到来,信息技术已经广泛应用于各个领域,英语教学与信息技术的整合已经是大势所趋。当下我们只有借助信息技术,将信息技术与英语教学相融合,才能使英语教学模式走上现代化、信息化的发展道路。

#### 参考文献

[1] 杨玉娣. 核心素养视域下初中英语微课教学模式探究[J]. 英语广场, 2021(03).